



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа подготовки специалистов среднего звена

Специальность 33.02.01 Фармация
на базе основного общего образования

Квалификация выпускника
фармацевт

2024 год

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449, зарегистрировано в Минюсте РФ 18.08.2021 г., рег. №64689

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, разработанную в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП) по специальности 33.02.01 Фармация включает: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускников; общую характеристику образовательной программы, планируемые результаты освоения образовательной программы, структуру, объем и содержание образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

Рецензируемая программа направлена на обеспечение достижения совокупности конечных целей обучения с конкретными видами общепрофессиональных и профессиональных компетенций, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 449, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021 года N 349н.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки и включает в себя: календарный учебный график и учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практик и учебно-методические материалы, рабочую программу воспитания, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Стратегической целью ОПОП является подготовка специалиста высокой квалификации, который в полной мере обладает профессиональными и личностными качествами, обеспечивающими ему приоритетную востребованность и устойчивую конкурентоспособность на российском рынке труда и широкие возможности самореализации, в том числе в новейших областях знаний, наиболее значимых сферах профессиональной деятельности и общественной жизни, стремящегося к продолжению образования и самообразованию в течение всей жизни, способного максимально продуктивно использовать свой творческий потенциал в интересах личности, общества и государства, осознающего ответственность за результаты своей профессиональной и научной деятельности, обладающего гражданской позицией, основанной на демократических убеждениях и гуманистических ценностях, умеющего обосновывать и отстаивать свою позицию, активно реализовывать собственные решения и идеи, руководствующийся в своем

поведении нравственными и этическими нормами, основанными на толерантности.

Обучение по программе специальности 33.02.01 Фармация осуществляется в очной форме обучения, объем программы на базе основного общего образования составляет 4428 часов. Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего профессионального образования составляет 2 года 10 месяцев.

Календарный учебный график составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Структура учебного плана в целом логична и последовательна. Дисциплины учебного плана по рецензируемой ОПОП формирует весь необходимый перечень общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО. Оценка рабочих программ учебных дисциплин позволяет сделать вывод о высоком их качестве и достаточном уровне методического обеспечения. Содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы по специальности 33.02.01 Фармация формируется на основе требований к условиям реализации программы, определяемых ФГОС СПО по данной специальности и ФГОС СОО. Конкретный перечень материально-технического и учебно-методического обеспечения отражается в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Реализация основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования обеспечивается доступом обучающихся к электронной образовательной среде колледжа, библиотечным фондам и электронной библиотеке колледжа.

Программа систематизирована, доступна для понимания и отражает практическую значимость.

Таким образом, рецензируемая ОПОП составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего специального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 449, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021 года N 349н., требований работодателя и направлена на подготовку специалиста, готового к профессиональной деятельности в медицинских и фармацевтических организациях и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе. Замечаний по основной профессиональной образовательной программе нет.

Заведующая аптекой
Государственного бюджетного
учреждения Рязанской области
«Областная клиническая больница»
должность




подпись

Никулина М.А.
ФИО

РЕЦЕНЗИЯ

на основную профессиональную образовательную программу среднего профессионального образования образовательную программу подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, разработанную в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее ОПОП) по специальности 33.02.01 Фармация разработана преподавательским составом цикловой методической комиссии по специальности «Фармация» ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» при участии представителей работодателей. ОПОП представляет собой комплекс документов, составленный в колледже, с учетом требований рынка труда, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 449, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021 года N 349н.

ОПОП регламентирует задачи, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности. В программе четко сформулированы задачи в виде формирования общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности и ФГОС СОО. При этом они затрагивают не только особенности образовательного процесса, но и воспитание личности будущего фармацевта, освоение личностных результатов в соответствии с Рабочей программой воспитания.

Трудоемкость ОПОП, характеристика, область и виды профессиональной деятельности выпускника соответствуют ФГОС СПО по специальности.

В разделах и приложениях к ОПОП представлены учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, календарный учебный график, а также целый комплекс методических материалов, позволяющих эффективно реализовывать различные формы образовательных технологий. Программы учебных и производственных практик, разработанные колледжем, способствуют закреплению знаний и умений, приобретаемых обучающимися в результате освоения теоретических материалов.

Требования к условиям реализации ОПОП включают в себя сведения о кадровом, информационно-библиотечном и материально-техническом обеспечении процесса реализации ОПОП и в целом соответствует ФГОС СПО по данной специальности и ФГОС СОО.

Таким образом, основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования образовательная программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 33.02.01 Фармация, разработанная ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. N 449, Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 и профессиональным стандартом «Фармацевт», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 31 мая 2021 года N 349н и других нормативно-правовых актов, регламентирующих подготовку и реализацию таких образовательных программ, и может быть рекомендована к использованию в учебном процессе.

Заведующая аптекой
ООО «Статус»
должность



Т.В Мохова.
ФИО

Содержание

Раздел 1. Общие положения.....	10
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы	11
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции.....	12
4.2. Профессиональные компетенции	16
Раздел 5. Структура образовательной программы.....	35
5.1. Учебный план	63
5.2. Примерный календарный учебный график.....	67
5.3. Рабочая программа воспитания.....	76
5.4. Календарный план воспитательной работы.....	76
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы.....	77
6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы....	77
6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы	95
6.3. Требования к практической подготовке обучающихся	96
6.4. Требования к организации воспитания обучающихся	97
6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы.....	97
6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы	98
Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.....	99
Раздел 8. Разработчики ОПОП	99
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	100
Приложение 1.1 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	100
Приложение 1.2 Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций.....	164
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	194
Приложение 2.1 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 История	194
Приложение 2.2 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности	26
Приложение 2.3 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Психология общения.....	235
Приложение 2.4 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура.....	249
Приложение 2.5 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.05 Основы бережливого производства	273
Приложение 2.6 Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности.....	286
Приложение 2.7. Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.07 Основы философии.....	300
Приложение 2.8 Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика	333
Приложение 2.9.Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности.....	345

Приложение 2.10 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека	358
Приложение 2.11 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Безопасность жизнедеятельности	372
Приложение 2.12 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы латинского языка с медицинской терминологией.....	395
Приложение 2.13 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы патологии... ..	410
Приложение 2.14 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии	423
Приложение 2.15 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Ботаника.....	433
Приложение 2.16 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Общая и неорганическая химия	442
Приложение 2.17 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Органическая химия.....	455
Приложение 2.18 Рабочая программа учебной дисциплины ОП.09 Аналитическая химия	465
Приложение 2.19 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык.....	478
Приложение 2.20 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.02 Литература	505
Приложение 2.21 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.03 Иностранный язык	545
Приложение 2.22 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.04 История	571
Приложение 2.23 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.05 Физическая культура	608
Приложение 2.24 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.06 Физика	632
Приложение 2.25 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.07 Информатика	651
Приложение 2.26 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины	670
Приложение 2.27 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.09 Обществознание	692
Приложение 2.28 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.10 География ..	726
Приложение 2.29 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.11 Химия	762
Приложение 2.30 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.12 Биология	804
Приложение 2.31 Рабочая программа учебной дисциплины ОУП.13 Математика	812
Приложение 3. Рабочая программа воспитания	853
Приложение 4. Оценочные средства для государственной итоговой аттестации по специальности 33.02.01 Фармация.....	925

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования – образовательная программа подготовки специалистов среднего звена (далее – ОПОП) по специальности 33.02.01 Фармация разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 (далее – ФГОС СПО), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 (далее – ФГОС СОО)

ОПОП определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Настоящая ОПОП разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;
- Приказа Минпросвещения России от 13 июля 2021 г. №449 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 3 сентября 2013 г. № 620н «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт»;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 мая 2017 г. №428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа среднего

профессионального образования – образовательная программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ЕН – математический и общий естественнонаучный цикл;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОУП – общеобразовательный цикл;

ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: фармацевт.

Получение образования по специальности 33.02.01 Фармация допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: фармацевт – 4428 академических часа.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: фармацевт – 2 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 02
Здравоохранение.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям.

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; основные действия в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
		Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи
ОК 13	Использовать принципы бережливого производства.	Умения: осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства.
		Знания: принципы бережливого производства.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	Практический опыт: подготовка помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
		Умения: - осуществлять предпродажную подготовку лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности
		Знания: - положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента; - виды и назначения журналов, используемых при осуществлении фармацевтической деятельности; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами;

		- правила ценообразования на лекарственные средства; - требования санитарно-гигиенического режима охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
	ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения: оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга
		Знания: - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - порядок и правила предпродажной подготовки товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Практический опыт: - реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - оказание первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан
		Умения: - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - собирать информацию по спросу населения на лекарственные препараты

		и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться нормативно – технической и справочной документацией; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь
		Знания: - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизм действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственных препаратов, условия хранения в домашних условиях; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, назначенных медицинским работником; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь
	ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения: - визуально оценивать рецепт, требование медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности

	числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользоваться специализированными программными продуктами; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимализации рисков для потребителя; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты Знания: - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристика лекарственных препаратов, синонимы и аналоги, показания
--	---	---

		и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	ПК 1.5.	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	Умения: - пользоваться расчетно-кассовым оборудованием и другим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации

		при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - пользоваться специализированными программными продуктами; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания: - идентификация товаров аптечного ассортимента; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов личностей клиентов; - методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - порядок работы с заказами от потребителей на приобретение лекарственного препарата с доставкой; - информационные технологии при отпуске лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов
	ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Умения:

	лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента	- оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - осуществлять учет лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - пользоваться приемами эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; - пользоваться оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - производить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - вести посерийный учет запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - маркировать недоброкачественные, контрафактные и фальсифицированные лекарственные средства и помещать в карантинную зону; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности
--	--	---

		коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулировать претензии с потребителями в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов Знания: - перечень потребителей, которым в установленном порядке может осуществляться оптовая продажа или передача лекарственных средств; - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных
--	--	--

		веществ и сильнодействующих препаратов; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; - требования к отчетной документации, структура и состав отчетной документации; - порядок учета движения товара, принятый в организации, включая оформление необходимой документации; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - правила делового общения, культуры и профессиональной этики; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий потребителей; - правила оформления зоны карантинного хранения; - порядок оформления возврата лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента от потребителей; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - правила ценообразования на лекарственные средства, в том числе включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов, и товары аптечного ассортимента
	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно- отчетную документацию	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Умения: - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям;

		- осуществлять регистрацию заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты
		Знания: - виды и назначения профессиональной документации, используемой при осуществлении фармацевтической деятельности; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных препаратов; - требования к структуре и составу отчетной документации; - порядок учета движения товара; - правила дистанционной торговли лекарственными препаратами; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств), порядок их оформления
	ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения: - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оформлять заявки по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента

		Знания: - порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации
	ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента Умения: - проводить приёмку товаров аптечного ассортимента; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - пользоваться контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - вести предметно – количественный учет лекарственных средств посредством заполнения журнала; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного

		ассортимента; - использовать технические средства, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения Знания: - современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - правила приемки товара, состав и структура сопроводительных документов; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - правила и порядок действий с лекарственными средствами, подлежащими изъятию из гражданского оборота; - положения законодательных и нормативных правовых актов, регулирующих обращение лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - требования к отчетной документации, структуру и состав отчетной документации; - порядок ведения предметно – количественного учета лекарственных средств; – информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке
--	--	--

		лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты; - порядок утверждения и обновления перечня жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения; - порядок работы в системе мониторинга движения лекарственных препаратов; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - методы и приемы урегулирования претензий с поставщиком; - порядок учета лекарственных средств с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - особенности хранения лекарственных средств, подлежащих предметно – количественному учету; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.10.	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
	Осуществлять мероприятия по формированию	Умения: - пользоваться специализированными программами и продуктами

	ценовой политики	информационных систем и проводить необходимые расчеты; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов
		Знания: - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - правила ценообразования на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации
	ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Практический опыт: реализация лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента
		Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации Знания: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
Изготовление	ПК 2.1.	Практический опыт: изготовление лекарственных средств

лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	Умения: - готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного Знания: - нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - правила применения средств индивидуальной защиты; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях;
---	--	--

		- порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами
	ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Практический опыт: изготовление лекарственных средств Умения: - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - применять средства индивидуальной защиты; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач Знания: - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость;

		- правила применения средств индивидуальной защиты; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о недоброкачественных, фальсифицированных и забракованных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента
	ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	Практический опыт: проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
		Умения: - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач
		Знания: - нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; - виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных

		препаратов; - физико-химические свойства лекарственных средств; - методы анализа лекарственных средств
	ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	Практический опыт: изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску Умения: - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов Знания: - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления лекарственных препаратов и правила их оформления; - нормативно-правовые акты по изготовлению лекарственных форм

		и внутриаптечному контролю; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - требования к документам первичного учета аптечной организации; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в фармацевтической организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств
	ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	Практический опыт: изготовление лекарственных средств; проведение обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформление их к отпуску
		Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять средства индивидуальной защиты Знания: - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты

Раздел 5. Структура ОПОП

При формировании рабочего учебного плана ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация весь объем времени, отведенный на реализацию ОПОП, распределен, включая инвариантную и вариативную части.

Формирование вариативной части ОПОП проводилось с учётом учебного времени, указанного в примерной основной образовательной программе по специальности 33.02.01 Фармация. Вариативная часть ОПОП по специальности направлена на удовлетворение потребностей региональных работодателей, на учет интересов конкретных социальных партнеров колледжа, на удовлетворение потребностей обучающихся через учет интересов и познавательных возможностей обучающихся и реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В рабочем учебном плане ОПОП указаны объемы инвариантной и вариативной частей: в обязательной части образовательной программы отведено 2952 часов на реализацию инвариантной части, 108 часов – ГИА и 828 часов - на реализацию вариативной части ОПОП. Введена новая компетенция ОК.13 «Использовать принципы бережливого производства».

В 2024/25 учебном году ОГБПОУ "Рязанский медицинский колледж" распределил часы, идущие на реализацию вариативной части, с учетом запросов рынка труда, социально-экономической и геополитической ситуации, фактического уровня подготовленности обучающихся и особенностей деятельности образовательной организации, следующим образом:

Общий гуманитарный и социально-экономический цикл – 144 часа, с целью формирования у обучающихся исторического самосознания, чувства сопричастности российской истории, с целью развития коммуникативных навыков медицинского работника, формирования знаний о психологических особенностях больного человека, родственников пациента, принципах общения в различных ситуациях.

Введены новые учебные дисциплины: **42 часа** ОГСЭ.05 Основы бережливого производства - с целью изучения принципов и инструментов бережливого производства; изучения основ проектной деятельности в фармации, **42 часа** ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности с целью изучения базовых понятий финансовой сферы и основ предпринимательской деятельности в области фармации.

Общепрофессиональный цикл – 238 часов, в том числе 72 часа на промежуточную аттестацию, в том числе 166 часов с целью углубления знаний в области анатомии и физиологии, основ эпидемиологии инфекционных заболеваний и патологии наиболее распространённых в нашем регионе домашних животных; изучения фармацевтической микробиологии, углубления изучения свойств и назначения фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ органического и неорганического происхождения, используемых при изготовлении и производстве лекарственных препаратов, развития умения прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности химических веществ, развития умения анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок, а также углубления изучения основ медицинских знаний, изучения перечня и определения состояний, при которых

оказывается первая помощь.

Профессиональный цикл и производственная практика по профилю специальности – 446 часов, в том числе – 36 часов - производственная практика по профилю специальности, 90 часов промежуточная аттестация, 320 часов – профессиональный цикл, с целью углубления изучения принципов организации фармацевтической службы, экономики аптечной организации; основных законодательных актов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности фармацевта, основ правового регулирования деятельности субъектов предпринимательской деятельности в сфере фармации, изучения вопросов импортозамещения лекарственных препаратов; вопросов работы с институциональными потребителями, углубления изучения основ мерчандайзинга и бережливого производства в аптеках, углубления изучения вопросов информационного обеспечения фармацевтической деятельности, отпуска лекарственных препаратов в ветеринарных аптечных организациях, углубления изучения порядка и правил предпродажной подготовки препаратов; углубления изучения методов анализа лекарственных средств, всех видов внутриаптечного контроля в процессе изготовления лекарственных средств; приобретения навыков изготовления сложных дозированных порошков, приобретения опыта использования вспомогательных материалов, инструментов, лабораторного и технологического оборудования при изготовлении лекарственных препаратов; опыта работы с расчётно-кассовым оборудованием, развития умения строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии.

Обязательная аудиторная нагрузка обучающихся при очной форме обучения составляет 36 часов в неделю.

На первом курсе предусмотрено выполнение обучающимися индивидуальных проектов.

Распределение вариативной части часов
на специальности 33.02.01 Фармация.

ВСЕГО: 828 часов

Индекс	Учебные дисциплины и модули	Кол-во часов по УП	Добавленные часы
ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ			
ОГСЭ.01	История России	46	14
ОГСЭ. 03	Психология общения	78	46
ОГСЭ.05	Основы бережливого производства	42	42
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	42	42
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ:			
ОП.01	Анатомия и физиология человека	88	12
ОП.03	Основы латинского языка с медицинским терминологией	60	16
ОП.04	Основы патологии	56	24
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	42	10
ОП.06	Ботаника	42	10
ОП.07	Общая и неорганическая химия	92	32

<i>ОП.08</i>	Органическая химия	92	32
<i>ОП.09</i>	Аналитическая химия	94	30
	<i>Промежуточная аттестация</i>		72
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ			
<i>ПМ.01</i>	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	1022	314
МДК 01.01	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	194	80
МДК 01.02	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	150	78
МДК.01.03	Оптовая торговля лекарственными средствами	72	28
МДК.01.04	Лекарствоведение с основами фармакологии	246	46
МДК.01.05	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	134	18
	Курсовая работа	10	10
	<i>Промежуточная аттестация</i>	72	54
<i>ПМ.02</i>	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	396	96
МДК 02.01	Технология изготовления лекарственных форм	162	16
МДК 02.02	Контроль качества лекарственных средств	134	34
	Курсовая работа	10	10
	<i>Промежуточная аттестация</i>	54	36
ППП.00	Производственная практика по профилю специальности	144	36
ВСЕГО:			828

Обоснование часов вариативной части
на специальности 33.02.01 Фармация.

ВСЕГО: 828 часов

Наименование разделов и тем, в которые добавлены часы вариативной части ОП	Обоснование часов вариативной части	Теоретические часы	Практические часы	Всего
ОГСЭ.01. История России				14
Тема 17. Россия в 2000-е годы	в Полное освещение тем, направленных на формирование у студентов гражданской идентичности, гражданско-патриотического сознания и ценностей, чувств и отношений, убеждений и мотивов служения Отечеству, позволит достичь более глубоких знаний, сформировать особое внимание к месту и роли России во всемирно-историческом процессе. В разделе предусмотрено освоение практических навыков для анализа основных тенденций в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. и достижения российских учёных XXI века.	10	4	14
ОГСЭ.02. Психология общения				46
Тема 1.1 Предмет и методы психологии	Раздел раскрывает темы предмета и методов психологии, возрастной психологии, познавательных психических процессов, эмоционально-волевую сферу, личность и индивидуальность. В рамках практической подготовки обучающиеся изучают понятие и методы психологии, психику и её структуру, этапы психологического развития личности, познавательные процессы, волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности, формирование личности, качества личности как фактор профессиональной эффективности.	2	6	8
Тема 1.2. Возрастная психология		2	2	4
Тема 1.3 Познавательные психические процессы		2	2	4
Тема 1.4 Эмоционально-волевая сфера		2	4	6
1.5. Личность и индивидуальность		2	4	6

Тема 2.4. Общая теория конфликта	В данном разделе обучающие изучают структуру и виды общения, межличностное общение, культуру общения в сфере профессиональной деятельности, рассматривают общую теорию конфликта, учатся управлению конфликтом, переговорному процессу, как технологии урегулирования конфликтов. В рамках практической подготовки обучающие отрабатывают виды общения, барьеры коммуникации, построение взаимоотношений с пациентом, культуру общения в коллективе, стратегии поведения при конфликтах, технологии разрешения конфликтов, переговоры в профессиональной деятельности, продуктивные подходы к клиентам, нежелающим идти на контакт.	-	4	4
Тема 2.5. Управление конфликтом		-	2	2
Тема3.1. Введение в медицинскую психологию.	В разделе изучается введение в медицинскую психологию, типология внутренней картины болезни, основы психогигиены, синдром эмоционального выгорания. На практике обучающимися отрабатываются психогигиена фармации, алгоритм действий по достижению комфорта пациента, способы профилактики эмоционального выгорания.	-	2	2
Тема 3.2. Основы психогигиены, психопрофилактики		2	2	4
Тема 3.3. Социопсихосоматика здоровья		2	2	4
Тема 3.4. Психология выполнения медицинских манипуляций		-	2	2
ОГСЭ.05. Основы бережливого производства				42
Тема 1.1.Философия и принципы бережливого производства	Углубленное изучение темы позволит детально понять систему бережливого производства на примере медицинской организации для расчета показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу.	2	-	2
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности		2	-	2
Тема 1.3. Классификация карт	Экстраполировать проблему внедрения бережливого производства на медицинскую организацию.	2	4	6
Тема 1.4.Потери		4	-	4
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	Для освоения основных инструментов внедрения бережливых технологий в медицинской деятельности, даст возможность более	4	4	8

Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	детально изучить практическое применение бережливого производства на примере медицинской организации.	4	6	10
Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в фармацевтических организациях		4	4	8
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	-	2
ОГСЭ.06. Основы финансовой грамотности				42
Тема 1.1.Сущность и функции денег.	Сущность и структура банковской системы. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Понятие займа и кредита. Основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств).	4	2	6
Тема 1.2. Банки и банковская система. Займы и кредиты.		2	2	4
Тема 1.3. Сберегательные вклады.		2	2	4
Тема 1.4.Управление финансами с помощью банковской карты		2	-	2
Тема 2.1.Инвестиции. Ценные бумаги.		2	2	4
Тема 3.1. Страхование и его виды.		2	2	4
Тема 4.1.Налоги. Налоговая система РФ.	Углубленное изучение темы, позволит более детально разобраться в системе самозанятости медицинского работника, а также заложит основы для изучения темы, связанной с созданием медицинского бизнеса. Изучение личного кабинета налогоплательщика позволит развить цифровую грамотность будущего медицинского работника. Все это соответствует концепции по развитию финансовой грамотности	2	2	4
Тема 5.1.Пенсии. Грамотная стратегия пенсионного инвестирования.	Пенсионная система РФ, как правильно накопить пенсию, негосударственный пенсионный фонд, правила выбора негосударственного пенсионного фонда, виды пенсий и условия их	2	-	2

	получения. Расчёт будущей пенсии с использованием калькулятора.			
Тема 6.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Углублённое изучение данного раздела позволит решить проблему развития бизнеса в медицинской сфере. Также это позволит углубленно изучить трудовое право, что является одной из ключевых компетенций будущего медицинского специалиста	2	-	2
Тема 6.2. Собственный бизнес		2	4	6
Тема 7.1. Финансовое мошенничество и финансовая безопасность	Соотношение рисков и выгоды при выборе финансового продукта, оценивать степени надежности финансовой организации, соблюдение правил безопасной оплаты в сети интернет, защита своих персональных данных в сети интернет. экономический кризис и его характеристики, правила финансового поведения в экономический кризис, инфляция, правила пользования калькулятором инфляции на портале fincult.info, планирование семейного бюджета с учетом инфляции, деноминация и девальвация, способы защиты денежных средств.иды мошенничества в сети интернет, правила безопасной оплаты банковской картой, изучение способов мошенничества с помощью сайта мвд.рф, решение кейсов на создание памятки по безопасности финансовых платежей.	2	-	2
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	-	2
ОП.01. Анатомия и физиология человека				12
Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов	Более углубленно изучаются зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	-	2	2
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Более углубленно изучается движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	-	6	6
Тема 11.1. Костная и мышечная система животных. Анатомо-физиологические особенности	Более углубленно изучаются: характерные отличительные черты скелета человека от скелета животных, деление скелета животных на отделы и звенья, строение типичного позвонка и типичного	-	2	2

органов пищеварительного тракта у животных	костного сегмента, позвоночный столб и грудная клетка, характеристика отделов туловища животных разных видов,			
Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения и иммунной системы у животных и человека	особенности скелета домашних птиц, строение, развитие органов пищеварения животных, деление системы органов на отделы, видовые особенности печени и поджелудочной железы, их связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения.	-	2	2
ОП.03. Основы латинского языка с медицинский терминологией				16
Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол.	Более углубленно изучаются: произношение гласных букв и дифтонгов, произношение согласных и буквенных сочетаний, ударение в словах, правила постановки, долгие и краткие суффиксы, историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи.	4	-	4
Тема 3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения.	Более углубленно изучаются: основной признак существительных 2 склонения, падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии, исключения из правил о роде, названия растений произрастающих в Рязанской области., падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии, существительное «мораль» в латинском языке: понятие и принципы.	4	-	4
Тема 6. Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения.	Более углубленно изучаются: тривиальные наименования лекарственных средств, наиболее часто назначаемые в г. Рязани и Рязанской области, мотивирующие и мотивированные основы (слова), международные непатентованные наименования лекарственных средств, или фармацевтических субстанций (МНН), наиболее часто назначаемые в г. Рязани и Рязанской области, торговые названия готовых лекарственных средств, реализуемых в аптеках г. Рязани и Рязанской области, фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений, значение	4	-	4

	медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров.			
Тема 8. Рецептура.	Более углубленно изучаются: латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры, особенности выписывания некоторых лекарственных форм, основные рецептурные сокращения.	4	-	4
ОП. 04. Основы патологии				24
Тема 1.3. Применение лекарственных средств	Более углубленно изучаются: порядок получения, хранения, учета лекарственных средств, пути введения лекарственных веществ в организм.	-	2	2
Тема 1.9. Нервно-психические заболевания	Более углубленно изучаются: эпилепсия, первая помощь при эпилептическом припадке, истерия, первая помощь при истерическом припадке.	2	-	2
Тема 2.1. Изучение незаразных болезней животных	Добавлена тема с практическими и теоретическими занятиями с целью изучения структурно-функциональных закономерностей развития и течения типовых патологических процессов в организме наиболее распространенных в Рязанском регионе домашних животных: кошек, собак, грызунов, птиц, ветеринарной клинической патологии, болезней сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, болезни желудочно-кишечного тракта, болезни мочеполовой системы, болезни репродуктивной системы, острые состояния у животных	4	4	8
Тема 2.2. Изучение заразных болезней животных	Добавлена тема с практическими и теоретическими занятиями с целью изучения общей клинико-морфологической характеристики и классификация инфекционных болезней, этиологии и патогенеза, инфекционных вирусных заболеваний, эктопаразитарных заболеваний, эндопаразитарных заболеваний у животных.	4	4	8
Тема 2.4.	Добавлена тема с практическими и теоретическими занятиями с	2	2	4

Изучение зооантропонозов	целью изучения природно-очаговых зооантропонозных заболеваний, бешенства, дерматомикоза, гельминтоза, лептоспироза, токсоплазмоза, сальмонеллеза, хламидиоза, лямблиоза.			
ОП.05. Основы микробиологии и иммунологии				10
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Увеличены часы практического занятия для более углубленного изучения методов изучения морфологии и физиологии микроорганизмов.	-	2	2
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний человека и животных	Увеличены часы практического занятия для более углубленного изучения принципов лечения и профилактики инфекционных заболеваний.	-	2	2
Тема 2.2. Иммунопрофи-лактика и иммунодиагности-ка инфекционных заболеваний человека и животных	Увеличены часы практического занятия для более углубленного изучения иммунодиагностики, иммунотерапии и иммунопрофилактики инфекционных заболеваний.	-	2	2
Тема 3.1. Микрофлора лекарственных форм и сырья.	Добавлено практическое занятие — санитарно-бактериологический контроль в аптеках, с целью изучения санитарно-показательных микроорганизмов, объектов санитарно-микробиологического контроля, микробной контаминации лекарственных форм и их порчи.	-	4	4
ОП.06. Ботаника				10
Тема 1. Введение. Строение растительной клетки	Увеличены часы теоретического занятия для более углубленного изучения содержания и задач ботаники, строения растительной клетки.	1	-	1
Тема 2. Растительные ткани	Увеличены часы практического занятия для более углубленного изучения строения растительной клетки и растительных тканей.	-	2	2
Тема 3. Морфология вегетативных органов. Корень	Увеличены часы теоретического занятия для более углубленного изучения общего понятия о вегетативных органах.	1	-	1

Тема 4. Морфология вегетативных органов. Побег. Стебель	Увеличены часы теоретического занятия для более углубленного изучения морфологии стебля и побега.	1	-	1
Тема 5. Морфология вегетативных органов. Лист	Увеличены часы практического занятия для более углубленного изучения морфологии вегетативных органов.	-	2	2
Тема 7. Морфология генеративных органов. Плод	Увеличены часы теоретического и практического занятий для более углубленного изучения морфологии генеративных органов.	1	2	3
ОП.07 Общая и неорганическая химия				32
Тема 1.1. Периодический закон и периодическая система Д.И. Менделеева. Теория строения вещества	Углубленное изучение данной темы поможет обучающимся понять структуру современной химии, механизмы реакций, разобрать механизм формирования валентностей	0	2	2
Тема 1.2.Классы неорганических веществ	Изучение данной темы позволит понять механизм реакций в неорганической химии, более полно изучить кислые соли и их химические свойства	0	4	4
Тема 1.3. Комплексные соединения	Изучение данной темы позволит заложит основы знаний для изучения аналитической химии, а также заложит представление о лекарственных средствах, применяемых в современной фармацевтической химии	0	4	4
Тема 1.4. Растворы	Углубленное изучение химии растворов даст знания, которые в последующем могут быть применены в практической деятельности при приготовлении рабочих растворов	0	2	2
Тема 1.6. Химические реакции	Углубленное изучение теории электролитической диссоциации даст знания для решения практических задач по аналитической химии.	0	2	2
Тема 2.1. Галогены	Углубленное изучение данной темы даст знания для решения практических задач по аналитической химии и в процессе практической деятельности	0	4	4
Тема 2.2. Халькогены	Изучение данной темы заложит основы формирования знаний в	0	4	4

	области аналитической химии			
Тема 2.3. Главная подгруппа V, IV группы	Изучение данной темы заложит основы формирования знаний в области аналитической химии и при решении практических задач	0	4	4
Тема 2.5. Главная подгруппа II и I групп	Изучение данной темы заложит основы формирования знаний в области аналитической химии и при решении практических задач	0	2	2
Тема 2.6. Побочная подгруппа I и II групп	Понимание свойств побочных подгрупп заложит основы для изучения аналитической химии и химии лекарственных средств	0	4	4
ОП.08 Органическая химия				32
Тема 2.2. Непредельные углеводороды	Понимание изомерии и номенклатуры заложит общее представление обучающихся об органической химии, поможет им проводить синтезы на основе углеводородов, что позволит применить в практической деятельности знания	0	8	8
Тема 2.3. Ароматические углеводороды	Понимание сущности и свойств ароматических соединений лежит в основе изучения лекарственных средств	0	2	2
Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	Изучение химических свойств спиртов и фенолов поможет более полно понять тему и связанные с ней темы в фармацевтической химии	0	2	2
Тема 3.2. Оксосоединения	Изучение химических свойств альдегидов и кетонов поможет более полно понять тему и связанные с ней темы в фармацевтической химии	0	2	2
Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их производные	Изучение химических свойств карбоновых кислот поможет более полно понять тему и связанные с ней темы в фармацевтической химии	0	2	2
Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	Изучение химических свойств аминов поможет более полно понять тему и связанные с ней темы в фармацевтической химии, также позволит отдельно изучить структуру белка и действие на нее химических веществ	0	4	4
Тема 3.5.	Изучение химических свойств данных соединений поможет более	0	2	2

Гетерофункциональные кислоты	полно понять тему и связанные с ней темы в фармацевтической химии			
Тема 4.3. Жиры	Изучение природных органических соединений позволит полностью понять их структуру, а также применить знания при решении практических задач	0	2	2
Тема 4.4. Гетероциклические соединения (ГЦС)	Изучение гетероциклических органических соединений позволит полностью понять их структуру, а также применить знания при решении практических задач	0	8	8
ОП.09 Аналитическая химия				30
Тема 2.2. Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы. Катионы III аналитической группы.	Углубленное изучение качественных реакций позволит в дальнейшем применить их в практической деятельности, при качественном определении состава лекарственных средств	0	4	4
Тема 2.3. Катионы IV аналитической группы Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	Углубленное изучение качественных реакций позволит в дальнейшем применить их в практической деятельности, при качественном определении состава лекарственных средств	0	8	8
Тема 2.4. Анионы I- III аналитических групп	Углубленное изучение качественных реакций позволит в дальнейшем применить их в практической деятельности, при качественном определении состава лекарственных средств	0	8	8
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	Углубленное изучение титриметрического анализа поможет обучающимся освоить основы количественного анализа, который поможет в дальнейшей практической деятельности	0	2	2
Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	Углубленное изучение титриметрического анализа поможет обучающимся освоить основы количественного анализа, который поможет в дальнейшей практической деятельности	0	2	2
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	Углубленное изучение титриметрического анализа поможет обучающимся освоить основы количественного анализа, который	0	6	6

	поможет в дальнейшей практической деятельности			
Промежуточная аттестация				72
Комплексный экзамен ОП.01 Анатомия и физиология человека, ОП.03. Основы латинского языка с медицинский терминологией, ОП. 04. Основы патологии	Количество часов на проведение промежуточной аттестации по учебным дисциплинам приведено в соответствии с установленными требованиями (18 часов)			18
Экзамен ОП.07 Общая и неорганическая химия				18
Экзамен ОП.08 Органическая химия				18
Экзамен ОП.09 Аналитическая химия				18
ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения				314
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений				80
Тема 1.1. Охрана здоровья граждан..	Более подробное изучение права на охрану здоровья отдельных групп населения. Изучение прав и социальной защиты фармацевтических работников. Изучение компетенции государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья. Дополнительное лекарственное обеспечение. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.	4	-	4
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	Более подробное изучение работы интернет- аптеки. Роль интернет – аптек в лекарственном обеспечении населения. Прием товара и оформление поступления	2	-	2

Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических и ветеринарных организациях	Более подробное изучение организации охраны труда в ветеринарных аптечных организациях Освоение практических навыков работы в ветеринарных организациях	2	2	4
Тема 1.6. Санитарные правила в аптечных и ветеринарных организациях	Более подробное изучение нормативных документов, регламентирующих санитарные правила в ветеринарных аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю ветеринарных аптечных организациях	2		2
Тема 1.7. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях	Более подробное изучение хранения иммунобиологических лекарственных препаратов. Правила содержания медицинских пиявок	2		2
Тема 1.8 Изучения порядка приемки, хранения лекарственных препаратов в ветеринарных аптечных организациях	Более подробное изучение требований к оборудованию помещений приема ЛС и других товаров аптечного ассортимента в ветеринарных организациях. Хранение различных групп лекарственных средств. Хранение вакцин для ветеринарного применения Освоение навыков осуществления приема лекарственных препаратов в ветеринарных организациях. Размещение по местам хранения	4	4	8
Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг	Более углубленное изучение фармацевтического маркетинга	2		2
Тема 2.3. Основы мерчандайзинга в аптечных и ветеринарных организациях	Более углубленное изучение основ мерчандайзинга в аптечных и ветеринарных организациях.	2		2
Тема 2.4. Основы бережливого производства в аптечных организациях	Изучение основ бережливого производства в аптечных и ветеринарных организациях. Освоение практических навыков размещения товара на витрине в аптечных и ветеринарных организациях. Правила размещения товара на витрине. Основы мерчандайзинга и бережливого производства в аптечных и	2	4	6

	ветеринарных организациях			
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	Более подробное изучение правил ценообразования на товары аптечного ассортимента	2		2
Тема 3.4. Предметно-количественный учет лекарственных средств в аптеке	Более подробное изучение лекарственных средств подлежащих предметно- количественному учету	2		2
Тема 3.6. Учет товаров, отпущенных в медицинские организации	Более подробное изучение правил учета товаров, отпущенных в медицинские организации	2		2
Тема 3.9. Учет труда и заработной платы	Более подробное изучение законодательства по начислению и удержанию из заработной платы	2		2
Тема 3.10 Учет товаров, отпущенных институциональным потребителям	Более подробное изучение институциональных потребителей. Работа с институциональными потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства Изучения вопросов импортозамещения лекарственных препаратов; Освоение навыков работы по обработки заявок и учет товаров, отпущенных институциональным потребителям	4	4	8
Тема 4.3. Автоматизация мониторинга отпуска и движения товаров аптечного ассортимента	Более углубленное изучение информационного обеспечения фармацевтической деятельности в вопросах автоматизации мониторинга отпуска и движения товаров аптечного ассортимента Освоение практических навыков в области обеспечения фармацевтической информацией населения. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Автоматизация мониторинга отпуска и движения товаров аптечного ассортимента	2	2	4
Тема 5.1. Правовое обеспечение фармацевтической деятельности	Важнейшие нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу здравоохранения. Место и роль фармацевтического права в системе законодательства РФ.	2		2

Тема 5.2 Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством	1. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.	4		4
Тема 5.3 Ответственность фармацевтических работников	1. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Привлечение к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников. Уголовная ответственность фармацевтических работников.	4		4
Тема 5.4. Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка	Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица. Арбитражный суд первой инстанции. 2. Подведомственность экономических споров. Примириительные процедуры	4		4
Тема 5.5 Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации	Регистрация юридического лица. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.	8	6	14

	Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Определение убытков. Организация производственной деятельности и распределять время Освоение оформления трудовых отношений. Освоение работы с законодательством предпринимательской деятельности в фармации			
МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента				
Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными препаратами	Более подробное изучение формирования ассортимента товаров для различных видов аптечных организаций. Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества списка II и психотропные вещества списка III перечня. Порядок оформления рецептов.	1	4	5
Тема 1.2. Порядок и правила предпродажной подготовки препаратов	Более подробное изучение порядка проведения предпродажной подготовки препаратов. Правила предпродажной подготовки препаратов. Работа с сайтами https://minzdrav.gov.ru/ и https://roszdravnadzor.gov.ru/. Работа с реестрами. Оценка информации на ресурсах с контентом о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах Оформление фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств и оформление в «зону карантина» Освоение навыков организации приема лекарственных препаратов в аптечной организации. Оформление к возврату забракованных лекарственных средств	2	6	8

Тема 1.3. Порядок оформления рецептов	Увеличены часы практического занятия для освоения алгоритма проведения фармацевтической экспертизы рецептов	-	4	4
Тема 1.4. Порядок отпуска лекарственных препаратов	Увеличены часы практического занятия для более подробное изучение вопросов импортозамещения лекарственных препаратов	-	10	10
Тема 1.6. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	Более подробное изучение вопросов льготного обеспечения лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	-	4	4
Тема 1.7. Основы мерчандайзинга	Более подробное изучение размещения, выкладки товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров.	-	2	2
Тема 1.8. Таксирование рецептов.	Более подробное изучение определения розничной стоимости многокомпонентного (сложного) экстенпорального лекарственного препарата.	-	2	2
Тема 1.9. Отпуска лекарственных препаратов в ветеринарных аптечных организациях	Более подробное изучение организации рабочего места по отпуску лекарственных препаратов. в ветеринарных аптечных организациях. Освоение практических навыков по тпуску лекарственных препаратов в ветеринарных аптечных организациях.	1	8	9
Тема 1.10 .Набор и контроль заказов клиентов интернет-аптек	Более подробное изучение приема, набора и контроля заказов клиентов интернет-аптек Освоение навыков работы с заказами интернет-аптек	2	6	8
Тема 1.11. Оформление отчетных кассовых документов	Более подробное изучение проведение отчётных кассовых документов	2	6	8
Тема 1.12. Работа с заказами потребителей с доставкой	Более подробное изучение правил работы с заказами потребителей с доставкой	2	-	2
Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного	Освоение навыков реализации товаров аптечного ассортимента		2	2

ассортимента				
Тема 2.4. Развитие навыков урегулирования претензий потребителей в рамках своей компетенции, предупреждения конфликтов с потребителями, клиенториентированности, совершенствования техник изучения покупательского спроса	Освоение навыков продажи лекарственных препаратов. Урегулирование претензий потребителя. Изучение покупательского спроса	-	6	6
Тема 2.5. Развития навыка выполнения оказания первой помощи	Освоение навыков оказания первой помощи «Базовая сердечно-лёгочная реанимация»	2	6	8
МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами				28
Тема 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами	Более углубленное изучение складской логистики. Принципов складской логистики. Ключевые бизнес-процессы логистики склада. Задача отдела складской логистики. Система управления складской логистики	1	-	1
Тема 1.7. Организация деятельности оптового звена ветеринарного рынка	Более углубленное изучение организации деятельности оптового звена ветеринарного рынка. Освоение навыков управления потоком оптового звена ветеринарного рынка	2	6	8
Тема 1.8. Работа склада с институциональными потребителями	Более углубленное изучение организации работы с институциональными потребителями. Прием заявки от институционального потребителя. Формирование заказа Освоение навыков приема заявки от институционального потребителя. Формирование заказа. Оформление первичной учетной документации	1	6	7
Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения	Освоение навыков процесса учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом	-	6	6

товаров на фармацевтическом складе	складе			
Тема 2.2. Ценообразование оптового звена на товары аптечного ассортимента	Освоение навыков формирования цен оптового звена на товары аптечного ассортимента	-	6	6
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии				46
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	Изучение необходимости импортозамещения лекарственных препаратов. Освоение навыков экспертизы рецептов при оформлении инновационных лекарственных форм	-	2	2
Тема 1.2. Общая фармакология.	Освоение навыков консультирования об одновременном назначении нескольких лекарственных средств	-	2	2
Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.	Изучение лекарственных препаратов, влияющих на афферентную нервную систему применяемых в ветеринарии Освоение навыков консультирования в ветеринарной аптеке при реализации местных анестетиков. Вяжущих, обволакивающих лекарственных препаратов. Адсорбирующих, раздражающих лекарственных препаратов.	-	4	4
Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	Изучение лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную нервную систему применяемых в ветеринарии Освоение навыков консультирования в ветеринарной аптеке при реализации лекарственных препаратов, влияющих на эфферентную нервную систему Освоение навыков консультирования лекарственных препаратов отечественных фармацевтических предприятий	-	6	6
Тема 3.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	Освоение навыков консультирования по применению противосудорожных средства. Анальгетиков Психотропных средств.	-	2	2
Тема 3.2. Лекарственные	Освоение навыков консультирования при назначении средств,	-	2	2

препараты, возбуждающие центральную нервную систему ЦНС	возбуждающих центральную нервную систему			
Тема 4.1. Лекарственные препараты, регулирующие водно-солевой обмен	Освоение навыков консультирования при назначении урикозурических средств.	-	2	2
Тема 4.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Освоение навыков консультирования при назначении лекарственных средств, регулирующих артериальное давление. Импортзамещение лекарственных препаратов Освоение навыков консультирования при назначении антиаритмических средств. Освоение навыков консультирования при назначении антиангинальных средств. Импортзамещение лекарственных препаратов	-	4	4
Тема 4.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	Освоение навыков консультирования при назначении противокашлевых препаратов	-	2	2
Тема 4.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	Изучение лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения применяемых в ветеринарии Освоение навыков консультирования в ветеринарной аптеке при реализации лекарственных препаратов, влияющих на функции органов пищеварения	-	2	2
Тема 4.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	Изучение лекарственных препаратов, влияющих на систему крови, применяемых в ветеринарии Освоение навыков консультирования в ветеринарной аптеке при реализации лекарственных препаратов, влияющих на систему крови	-	2	2
Тема 4.6. Лекарственные препараты,	Изучение лекарственных препаратов, влияющих	-	2	2

влияющие на миометрий	на миометрий, применяемых в ветеринарии Освоение навыков консультирования в ветеринарной аптеке при реализации лекарственных препаратов, влияющих на миометрий			
Тема 5.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	Изучение лекарственных препаратов гормонов и их синтетических аналогов, применяемых в ветеринарии Освоение навыков консультирования в ветеринарной аптеке при реализации лекарственных препаратов гормонов	-	2	2
Тема 5.2. Витамины	Изучение витаминных препаратов, применяемых в ветеринарии. Животные корма Освоение навыков консультирования по отпуске биогенных стимуляторов.	-	2	2
Тема 6.1. Противоаллергические лекарственные препараты	Более углубленное изучение действия противоаллергических лекарственных препаратов	-	2	2
Тема 6.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	Изучение ветеринарных вакцин Освоение навыков консультирования в ветеринарной аптеке при реализации вакцин	-	2	2
Тема 7.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	Изучение противомикробных, противопаразитарных, противовирусных препаратов, применяемых в ветеринарии Освоение навыков консультирования в ветеринарной аптеке при реализации противомикробных, противопаразитарных, противовирусных препаратов Освоение навыков консультирования о побочным действиям антибиотиков	-	6	6
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии				18
Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	Увеличены часы практического занятия для более углубленного изучения требований НД к качеству лекарственного растительного сырья, определения подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам.	-	4	4
Тема 4.2.2. Лекарственное	Увеличены часы практического занятия для более углубленного	-	4	4

растительное сырье седативного действия.	изучения требований НД к качеству лекарственного растительного сырья:			
Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	Увеличены часы практического занятия для освоения навыков консультирования при назначении лекарственного растительного сырья, регулирующих систему пищеварения, применяемых в ветеринарии		4	4
Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	Увеличены часы практического занятия для характеристики лекарственного растительного сырья.	-	4	4
Тема 10.1 Использование лекарственного растительного сырья в лечении животных	Более подробно рассматривается использование лекарственного растительного сырья в лечении животных	2	-	2
Курсовая работа	Курсовая работа по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения Предусмотрены аудиторные занятия по курсовой работе: распределение тем курсовых работ, инструктаж по выполнению курсовой работы, рецензирование курсовых работ.			10
Промежуточная аттестация	Проведение промежуточной аттестации в форме экзаменов в соответствии с установленными требованиями (18 часов): МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений, МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии, МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии			54
ПМ.02. Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций				96
МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм				16
Тема 1.1. Введение	Более подробное изучение нормативно-правовой базы по		2	2

	изготовлению лекарственных форм. Порядок ведения предметно-количественного-учета лекарственных средств. Более подробное изучение лабораторных инструментов, лабораторного и технологического оборудования при изготовлении лекарственных препаратов Изучение правил калибровки эмпирического каплемера. Решение практических задач по калибровке каплемера. Поиск и оценка информации, в том числе ресурсов с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента. Предусмотрено освоение практических навыков работы с каплемером			
Тема 3.1. Истинные водные растворы.	Более углубленное изучение технологии изготовления многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме и многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов		4	4
Тема 3.2 Истинные неводные растворы.	Более углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов. Приобретение опыта использования вспомогательных материалов.		2	2
Тема 3.3 Капли водные и водно-спиртовые	Более подробное изучение технологии использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм		2	2
Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	Более подробное изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное		4	4

	изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов. Предусмотрено освоение практических навыков изготовления коллоидных растворов			
Тема 3.5. Суспензии	Более подробное изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов		2	2
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств				34
Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	Предусмотрено освоение практических навыков проведения внутриаптечного контроля неорганических лекарственных средств	-	6	6
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств	Предусмотрено освоение практических навыков проведения качественного анализа на функциональные группы.	-	6	6
Тема 5.1 Обязательные виды внутриаптечного контроля	Более углубленное изучение методов анализа лекарственных средств. Изучение нормативно- правовой базы по внутриаптечному контролю Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля. Предусмотрено освоение практических навыков проведения обязательных видов внутриаптечного контроля	4	6	10
Тема 5.2 Методы количественного определения лекарственных средств	Более углубленное изучение требований, предъявляемых к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке. Изучение расчета норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке. Изучение специфических показатели качества различных	6	6	12

	лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции. Более углубленное изучение методов количественного анализа. Предусмотрено освоение практических навыков работы с рефрактометром			
Курсовая работа	Курсовая работа по ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций Предусмотрены аудиторные занятия по курсовой работе: распределение тем курсовых работ, инструктаж по выполнению курсовой работы, рецензирование курсовых работ.			10
Промежуточная аттестация	Проведение промежуточной аттестации в форме экзаменов в соответствии с установленными требованиями (18 часов): МДК.02.01 Технология изготовления лекарственных форм, МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств.			36
Производственная практика по профилю специальности	Для отработки практических навыков по профессиональным модулям: ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения и ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	-	36	36
ИТОГО				828

Самостоятельная работа в рамках ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация планируется ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» самостоятельно, в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.

5.1. Учебный план

5.1.1. Учебный план ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация

Индекс	Наименование	Всего	В т.ч. в форме практ. подготовки	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомен- дуемый курс изучения
				Теоретич- еские занятия	Лабора- торные и практиче- ские занятия	Прак- тики	Курсовая работа (проект)	Самостоя- тельная работа	Промежу- точная аттестация	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Обязательная часть образовательной программы		4428	2390	1640	2066	324	20		378	
	Общеобразовательный цикл	1476	600	804	600		-		72	1
ОУП.01	Русский язык	80	32	48	32				Э 18	1
ОУП.02	Литература	120	32	88	32				ДЗ	1
ОУП.03	Иностранный язык	120	120	-	120				ДЗ	1
ОУП.04	История	120	18	102	18				ДЗ	1
ОУП.05	Физическая культура	120	118	2	118				ДЗ	1
ОУП.06	Физика	60	10	50	10				ДЗ	1
ОУП.07	Информатика	40	20	20	20				ДЗ	1
ОУП.08	Основы безопасности и защиты Родины	64	26	38	26				ДЗ	1
ОУП.09	Обществознание	80	10	70	10				ДЗ	1
ОУП.10	География	60	14	46	14				ДЗ	1
	Индивидуальный проект									
	Профильные дисциплины	540	200	340	200					1
ОУП.11	Химия	174	72	102	72				Э 18	1
ОУП.12	Биология	226	68	158	68				Э 18	1
ОУП.13	Математика	140	60	80	60				Э 18	1
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл	458	298	160	298					

ОГСЭ.01	История	46	4	42	4				3	2
ОГСЭ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	92	92	-	92				ДЗ	2,3
ОГСЭ.03	Психология общения	78	48	30	48				ДЗ	3
ОГСЭ.04	Физическая культура	136	134	2	134				ДЗ	3
ОГСЭ.05	Основы бережливого производства	42	20	22	20				3	3
ОГСЭ.06	Основы финансовой грамотности	42	18	24	18				3	2
ОГСЭ.07	Основы философии	32	-	32	-				3	2
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл	108	78	30	78					
ЕН.01	Математика	44	24	20	24				ДЗ	2
ЕН.02	Информационные технологии в профессиональной деятельности	64	54	10	54				3	2,3
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	716	424	220	424				72	
ОП.01	Анатомия и физиология человека	88	62	26	62				Э 18	2
ОП.03	Основы латинского языка с медицинской терминологией	60	36	24	36					2
ОП.04	Основы патологии	56	28	28	28					2
ОП.02	Безопасность жизнедеятельности	68	30	38	30				ДЗ	2
ОП.05	Основы микробиологии и иммунологии	42	24	18	24				ДЗ	2
ОП.06	Ботаника	42	22	20	22				ДЗ	2
ОП.07	Общая и неорганическая химия	92	66	26	66				Э 18	2
ОП.08	Органическая химия	92	66	26	66				Э 18	2
ОП.09	Аналитическая химия	94	72	22	72				Э 18	2
П.00	Профессиональный цикл	167	990	426	666	324	20		234	

		0								
ПМ.01	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	102 2	606	334	462	144	10		72 КЭ 18	
МДК.01.0 1	Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	194	84	110	84				Э 18	3
МДК.01.0 2	Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	150	102	48	102				ДЗ	3
МДК.01.0 3	Оптовая торговля лекарственными средствами	72	42	30	42				ДЗ	3
МДК.01.0 4	Лекарствоведение с основами фармакологии	246	162	84	162				Э 18	2
МДК.01.0 5	Лекарствоведение с основами фармакогнозии	134	72	62	72				Э 18	2
УП.01	Учебная практика ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	36	36			36			ДЗ	3
ПП.01	Производственная практика ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	108	108			108			ДЗ	3

ПМ.02	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	396	240		92	204	36	10		54 КЭ 18	3
МДК.02.01	Технология изготовления лекарственных форм	162	120	42	120					Э 18	3
МДК.02.02	Контроль качества лекарственных средств	134	84	50	84					Э 18	3
УП.02	Учебная практика ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	36	36			36				ДЗ	3
ППП.00	Производственная практика по профилю специальности	144	144			144				ДЗ	3
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация	108	108							108	3
Итого:		442 8	2390	1640	2066	324	20			378	

5.2. Примерный календарный учебный график

5.2.1. Примерный календарный учебный график ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация

1 курс 1 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Сентябрь					Октябрь				30.10-04.11	Ноябрь			27.11-02.12	Декабрь				
		01-02	04-09	11-16	18-23	25-30	02-07	09-14	16-21	23-28		06-11	13-18	20-25		04-09	11-16	18-23	25-28	29-30
		номера календарных недель																		
		36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	53
		порядковые номера недель учебного года																		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18
Общеобразовательные учебные предметы																				
ОУП.01	Русский язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
ОУП.02	Литература	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	4	2	2	4	4	4	4	2	
ОУП.03	Иностранный язык	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
ОУП.04	История		4	4	2	2	2	2	2	4	4	2	2	2	4	2	4	4	2	
ОУП.05	Физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	2	
ОУП.06	Физика	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2						
ОУП.07	Информатика			2	2	2	2	2	2	2	2									
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
ОУП.09	Обществознание		4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	
ОУП.10	География		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
Профильные дисциплины																				
ОУП.11	Химия		6	4	6	6	4	6	4	4	4	6	4	4	4	4	6	6	6	
ОУП.12	Биология	2	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	4	6	6	6	4	
ОУП.13	Математика		4	4	4	4	6	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	
Всего часов:		12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24	

1 курс 2 семестр

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Январь					29.01-03.02	Февраль			26.02-02.03	Март				Апрель				29.04-04.05	Май			27.05-01.06	Июнь						
		01-06	08-11	12-13	15-20	22-27		05-10	12-17	19-24		04-09	11-16	18-23	25-30	01-06	08-13	15-20	22-27		06-11	13-18	20-25		03-08	10-15	17-22	24-29			
		номера календарных недель																													
		1	2	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26			
		порядковые номера недель учебного года																													
		19	20	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44			
Общеобразовательные учебные предметы																															
ОУП.01	Русский язык			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	12	6					
ОУП.02	Литература			2	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	4	4	4	2	4	2	2	4	2							
ОУП.03	Иностранный язык			2	2	2	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4						
ОУП.04	История				4	4	2	2	2	2	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	2						
ОУП.05	Физическая культура			2	4	4	4	4	4	2	2	2	2	4	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4	4						
ОУП.06	Физика			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
ОУП.07	Информатика												2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
ОУП.08	Основы безопасности жизнедеятельности						2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2								
ОУП.09	Обществознание				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2							
ОУП.10	География				2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2												
Профильные дисциплины																															
ОУП.11	Химия			2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		18				
ОУП.12	Биология				6	6	4	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	12	6				
ОУП.13	Математика				4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	2	4	4	18					
Всего часов:				12	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	24				

2 курс

Индекс	Компоненты программы	сентябрь				октябрь				ноябрь				декабрь				январь				февраль				март				апрель				май				июнь					Всего часов																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		1-2	4-9	11-16	18-23	25-30	2-7	9-14	16-21	23-28	30.10-04.11	6-11	13-18	20-25	27.11-2.12	4-9	11-16	18-23	25-28	29.30	1-7	8-11	12-13	15-20	22-27	29.01-03.02	5-10	12-17	19-24	26.02 – 2.03	4-9	11-16	18-23	25-30	1-6	8-13	15-20	22-27	29.04-4.05	6-11	13-18	20-25		27.05 – 1.06	3-8	10-15	17-22	24.06 – 29.06	1.07-5.7																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
		номера календарных недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		23	24	25	26																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		порядковые номера недель учебного года																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		42	43	44																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																														
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Условные обозначения:

	Теоретическое обучение
	Промежуточная аттестация
	Учебная и производственные практики
	Производственная практика по профилю специальности
	Государственная итоговая аттестация
	Каникулярный период времени

5.3. Рабочая программа воспитания

5.3.1. Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими ОПОП:

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — Рабочая программа воспитания) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

5.3.2. Рабочая программа воспитания представлена в приложении 3.

5.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению ОПОП

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- русского языка и литературы;
- иностранного языка;
- физики;
- основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины;
- географии;
- химии;
- биологии;
- кабинет математики и естественнонаучных дисциплин;
- информационных технологий в профессиональной деятельности;
- анатомии и физиологии человека с основами патологии;
- фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией;
- безопасности жизнедеятельности;
- основ микробиологии и иммунологии;
- ботаники;
- общей и неорганической химии;
- аналитической химии.

Лаборатории (мастерские):

- организации деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов;
- лекарствоведения с основами фармакологии;
- лекарствоведения с основами фармакогнозии;
- технологии изготовления лекарственных форм;
- контроля качества лекарственных средств.

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики ОПОП.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной

подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия

Кабинет русского языка и литературы

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет иностранного языка

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.

	обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Спортивный зал

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Оборудованные раздевалки.
2	стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брус, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;
3	скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;
4	весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
5	кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер с лицензионным программным обеспечением;
2	многофункциональный принтер;
3	музыкальный центр.

Открытый стадион широкого профиля

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
	ракетки для бадминтона
	стартовые флажки или стартовый пистолет
	флажки красные и белые
	палочки эстафетные
	нагрудные номера
	тумбы «Старт–Финиш», «Поворот»
	рулетка металлическая, мерный шнур
	секундомер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	

Кабинет физики

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Амперметр лабораторный
4	Вольтметр лабораторный
5	Колориметр с набором калориметрических тел
6	Термометр лабораторный
7	Барометр-анероид
8	Блок питания регулируемый
9	Генератор звуковой
10	Гигрометр
11	Груз наборный
12	Динамометр демонстрационный
13	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями
14	Манометр
15	Метр демонстрационный
16	Прибор для демонстрации атмосферного давления
17	Призма, наклоняющаяся с отвесом
18	Рычаг демонстрационный
19	Трубка Ньютона
20	Шар Паскаля
21	Цилиндры свинцовые со стругом;
22	Шар с кольцом;
23	Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
24	Комплект проводов;
25	Магнит дугообразный;
26	Магнит полосовой демонстрационный;
27	Машина электрофорная;
28	Трансформатор учебный;
29	Палочка стеклянная;
30	Палочка эбонитовая;
31	Прибор Ленца;
32	Стрелки магнитные на штативах;
33	Султан электростатический;
34	Штативы изолирующие;
35	Электромагнит разборный
36	Установка для изучения фотоэффекта
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	Микроскоп
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Комплекты для лабораторных практикумов
3	Наборы демонстрационные
4	Набор тел равного объема;
5	Набор тел равной массы
6	Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям
7	Набор демонстрационный по электродинамике
8	Набор для демонстрации магнитных полей
9	Набор для демонстрации электрических полей
10	Набор демонстрационный по геометрической оптике
11	Набор демонстрационный по волновой оптике
12	Набор спектральных трубок с источником питания

Кабинет основ безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др
4	тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
5	имитаторы ранений и поражений;
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
	мультимедийный проектор
	интерактивная доска
	Выход в локальную сеть.
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения

	безопасной жизнедеятельности населения и др.)
2	образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ); комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые
3	образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности)
4	макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи
5	образцы средств пожаротушения (СП)
6	макет автомата Калашникова
7	электронный стрелковый тренажер

Кабинет географии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов
2	Политическая карта мира

Кабинет химии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	мензурки
4	пипетки- капельницы
5	термометры
6	лупы
7	предметные и покровные стекла

8	планшеты для капельных реакций
9	фильтровальная бумага
10	стеклянные пробирки
11	резиновые пробки
12	набор реактивов.
13	стеклянные палочки
14	штативы для пробирок
15	мерные цилиндры
16	воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл)
17	ступки с пестиком, фарфоровые чашки
18	пинцеты
19	вата, марля,
20	часовые стекла
21	электроплитки
22	лабораторные штативы
23	спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой)
24	держатели для пробирок
25	склянки для хранения реактивов
26	раздаточные лотки
27	химические стаканы (50, 100 и 200 мл)
28	шпатели
29	тигельные щипцы
30	секундомеры (таймеры),
31	мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл),
32	водяная баня (или термостат),
33	конические колбы для титрования (50 и 100 мл);
34	индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала;
35	универсальный индикатор;
36	пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл),
37	бюретки для титрования,
38	медицинские шприцы на 100–150 мл,
39	лабораторные и/или аналитические весы
40	сушильный шкаф
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскоп
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

2	Наборы: шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева
---	---

Кабинет биологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	секундомер
4	тонометр
5	лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы)
6	гипертонический раствор хлорида натрия
7	3%-ный раствор пероксида водорода
8	раствор йода в йодистом калии
9	глицерин
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет математики и естественнонаучных дисциплин

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	

Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс, наглядные пособия: комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов

Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	Доска классная
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	автоматизированное рабочее место преподавателя
2	автоматизированное рабочее место студентов
3	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет анатомии и физиологии человека с основами патологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
3	Шкафы, стеллажи (медицинские)
4	фонендоскоп
5	тонометр
6	термометр
7	спирометры
8	динамометры
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	микроскопы с набором объективов.
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс

2	контролирующие и обучающие программы
3	Учебно-наглядные пособия: 1. Анатомические плакаты по разделам: - ткани; - скелет; - мышечная система; - дыхательная система; - пищеварительная система; - сердечно-сосудистая система; - лимфатическая система; - кровь; - мочевая система; - половая система; - нервная система; - железы внутренней секреции; - анализаторы 2. Барельефные модели и пластмассовые препараты по темам: - мышцы; - головной и спинной мозг; - печень, кожа, почки, желудок, тонкая и толстая кишка; - кости туловища, головы, верхних и нижних конечностей; - набор зубов; - скелет на подставке; - суставы, череп 3. Влажные и натуральные препараты: - внутренние органы; - головной мозг; - сердце; - препараты костей и суставов 4. Муляжи, планшеты, разборный торс человека, пластинаты по всем разделам дисциплины. Набор таблиц по анатомии (по темам). Набор макро- и микропрепаратов по анатомии и основам патологии (по темам). Модели анатомические (Сердце, Легкие, Печень, Почки, Головной мозг, Ствол головного мозга, Скелет человека, Модель системы ЖКТ, Модель уха и глаза)

Кабинет фармакологии и основ латинского языка с медицинской терминологией

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.
4	Стенд информационный

5	Учебно-наглядные пособия (таблицы фонетические, морфологические, грамматические, схемы, плакаты с латинскими поговорками, пословицами, афоризмами и др.)
6	Учебно-наглядные пособия (демонстрационные образцы лекарственных препаратов, наборы аннотаций к лекарственным препаратам, таблицы, схемы и др.)
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет безопасности жизнедеятельности

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий;
2	комплекты индивидуальных средств защиты;
3	робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;
4	контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;
5	огнетушители порошковые (учебные);
6	огнетушители пенные (учебные);
7	огнетушители углекислотные (учебные);
8	устройство отработки прицеливания;
9	учебные автоматы АК-74;
10	винтовки пневматические;
11	медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

Кабинет основ микробиологии и иммунологии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	

Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Доска классная.
4	Стенд информационный
5	Учебно-наглядные пособия (муляжи колоний бактерий, грибов на чашках Петри, плакаты, слайды, фотографии)
6	Микроскопы
7	Микропрепараты бактерий, грибов, простейших
8	Лабораторная посуда для забора материала на исследование
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

Кабинет ботаники

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	микроскопы и микропрепараты
4	предметные и покровные стекла
5	весы
6	разновес
7	лупа
8	препаровальные иглы
9	химическая посуда
10	реактивы
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	учебно-методический комплекс
2	наглядные пособия: таблицы, гербарий лекарственных растений ботанических

	семейств, муляжи по морфологии
--	--------------------------------

Кабинет общей и неорганической химии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Шкаф для реактивов
4	Шкаф вытяжной
5	Стол для нагревательных приборов
6	Химическая посуда
7	Реактивы и лекарственные средства
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий;
2	комплекты индивидуальных средств защиты;

Кабинет органической химии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Шкаф для реактивов
4	Шкаф вытяжной
5	Стол для нагревательных приборов
6	Химическая посуда
7	Реактивы и лекарственные средства
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий;
2	комплекты индивидуальных средств защиты;

Кабинет аналитической химии

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	Шкаф для реактивов
4	Шкаф вытяжной
5	Стол для нагревательных приборов
6	Химическая посуда
7	Реактивы и лекарственные средства
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	комплект учебно-наглядных пособий;
2	комплекты индивидуальных средств защиты;

Лаборатория (мастерская) «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

3	шкафы для документов
4	шкаф витринный
5	витрина прикассовая, кассовый аппарат, фискальный регистратор
6	калькуляторы
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	принтер и сканер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	наглядные пособия, таблицы
2	комплекты индивидуальных средств защиты;
3	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Лаборатория (мастерская) «Лекарствоведение с основами фармакологии»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	шкафы для хранения образцов лекарственных препаратов в оригинальных упаковках, наглядных пособий
4	шкаф витринный
5	витрина прикассовая
6	калькуляторы
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	принтер и сканер
	кассовый аппарат, фискальный регистратор
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Стенды с наглядными пособиями, таблицами
2	образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам
3	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Лаборатория (мастерская) «Лекарствоведение с основами фармакогнозии»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	шкафы для хранения лекарственных препаратов и ЛРС, наглядных пособий, посуды, реактивов, микроскопов
4	холодильник
5	плитка электрическая
6	разновес
7	весы лабораторные
8	химическая посуда
9	кассовый аппарат, фискальный регистратор
10	шкаф витринный
11	витрина прикассовая
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	принтер и сканер
4	микроскопы
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Стенды с наглядными пособиями, таблицами
2	образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам
3	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ
4	образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам
5	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ.

Лаборатория (мастерская) «Технология изготовления лекарственных форм»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	шкаф для хранения субстанций закрытый
4	шкаф для хранения красящих и пахучих веществ

5	сушильный шкаф
6	холодильник
7	плитка электрическая
8	ассистентский стол
9	вертушки
10	аквадистилляторы
11	весы лабораторные
12	весы технические
13	стерилизатор воздушный
14	посуда
15	вспомогательный материал
Дополнительное оборудование	
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	принтер и сканер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Стенды с наглядными пособиями, таблицами
2	образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам
3	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Лаборатория (мастерская) «Контроль качества лекарственных средств»

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
3	шкаф вытяжной
4	шкаф для реактивов закрытый
5	калькуляторы
6	холодильник
7	плитка электрическая
8	установка титровальная
9	стол демонстрационный по химии
10	рефрактометры
11	аквадистилляторы
12	весы технические
13	весы лабораторные
Дополнительное оборудование	

II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
3	принтер и сканер
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия	
Основное оборудование	
1	Стенды с наглядными пособиями, таблицами
2	образцы лекарственных препаратов в оригинальных упаковках по фармакологическим группам
3	расходные материалы для выполнения всех видов практических работ

Кабинет методический

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства	
Основное оборудование	
1	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)
2	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

Кабинет социально-психологической поддержки

№	Наименование оборудования
I Основное оборудование	
1	Функциональная мебель (стулья, кресла)
2	Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы
3	Доска
II Технические средства (при необходимости)	
Основное оборудование	
	компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)

	оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;
	принтер;
	сканер.

Кабинет самостоятельной и внеаудиторной работы

№	Наименование оборудования
I Специализированная мебель и системы хранения	
Основное оборудование	
1	Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест для обучающихся
II Технические средства	
Основное оборудование	
2	автоматизированное рабочее место студентов

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Реализация ОПОП включает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» или аптечных организациях, которые оснащены оборудованием, инструментами, расходными материалами, обеспечивающими выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей.

Производственная практика реализуется в аптечных организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 02 Здравоохранение.

Оборудование организаций и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренным программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования. Перечень оборудования представлен в приложениях к договорам о практической подготовке обучающихся, заключенных между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю ОПОП.

6.1.3. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

6.2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.2.1. В колледже создана электронная информационно-образовательная среда, предполагающая одновременный доступ к цифровой (электронной) библиотеке более 25 процентов обучающихся.

Библиотечный фонд ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия) по каждой дисциплине (модулю) из расчета одно печатное и электронное учебное издание по каждой дисциплине (модулю) на одного обучающегося.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется (при необходимости).

ОПОП обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным

дисциплинам (модулям).

6.2.2. Необходимость обеспечения печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствует.

6.2.3. Перечень имеющегося лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Программное обеспечение установленное на компьютерах участвующих в образовательном процессе:

№ № п/п п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1.	Microsoft Windows 7.	Общеобразовательные учебные предметы, учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП
2.	Microsoft Windows 10,	Общеобразовательные учебные предметы, учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП
3.	Microsoft Office 2010 standart,	Общеобразовательные учебные предметы, учебные дисциплины и профессиональные модули ОПОП

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации ОПОП направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к специалисту квалификации фармацевт.

6.3.2. Учебным планом ОПОП предусмотрена реализация отдельных частей образовательной программы в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на всех курсах обучения, охватывает дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом ОПОП.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных кабинетах, учебных базах практики и иных структурных подразделениях колледжа, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между колледжем и медицинской организацией, осуществляющей деятельность по профилю ОПОП.

6.3.6. Результаты освоения ОПОП (ее отдельных частей) оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организованной в форме государственного экзамена.

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими ОПОП осуществляется на основе включенных в настоящую ОПОП Рабочей Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 3).

6.4.2. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы образовательная разработан и утвержден с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие советы обучающихся, советы родителей, представители работодателей.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация ОПОП обеспечивается педагогическими работниками ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях трудового или гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников колледжа, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации ОПОП, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 02 Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации ОПОП СПО по специальности 33.02.01 Фармация

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОПОП СПО.

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги и затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной (образовательной) услуги включают в себя :

- затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда преподавателей и мастеров производственного обучения (работников, непосредственно связанных с оказанием услуги) с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

- затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, движимого имущества, потребляемых (используемых) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи);

- иные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги.

Затраты на общехозяйственные нужды, связанные с оказанием государственной услуги (образовательной) включают в себя:

- затраты на коммунальные услуги, затраты на содержание объектов недвижимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания и для общехозяйственных нужд, в том числе на основании договора аренды или договора безвозмездного пользования, затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, движимого имущества, необходимого для выполнения государственного задания (в том числе затраты на арендные платежи), затраты на приобретение услуг связи, транспортных услуг, затраты на оплату труда с начислениями на выплаты по оплате труда работников, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги, затраты на прочие общехозяйственные нужды.

В соответствии со значениями базовых нормативов затрат на оказание государственных (образовательных) услуг, корректирующих коэффициентов к базовым нормативам и нормативных затрат на оказание государственных услуг, которые утверждаются учредителями ежегодно, планового среднегодового количества контингента обучающихся с учетом контрольных цифр приема, образовательное учреждение

обеспечивается финансами в объеме бюджетных ассигнований, предусмотренных законом Рязанской области об областном бюджете на очередной финансовый год и на плановый период для финансового обеспечения выполнения государственного задания для реализации образовательной программы, определенной в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Раздел 7. Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной и проводится по завершении всего курса обучения по ОПОП. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

7.2. Выпускники, освоившие ОПОП, сдают ГИА в форме государственного экзамена. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: фармацевт.

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

7.3. Для государственной итоговой аттестации разработана программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

7.4. Оценочные материалы для проведения ГИА включают оценочные средства, разработанные в форме материалов для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности 33.02.01 Фармация

Информация о фондах оценочных материалов для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения приведены в приложении 4.

Раздел 8. Разработчики ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация

Литвинова Н.И., Журавлёва Т.П., Кистенева Н.А., Богомолова Ю.С.

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

**Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.01 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ СРЕДСТВАМИ
И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ 0.1 ОПТОВАЯ И РОЗНИЧНАЯ ТОРГОВЛЯ ЛЕКАРСТВЕННЫМИ
СРЕДСТВАМИ И ОТПУСК ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ДЛЯ
МЕДИЦИНСКОГО И ВЕТЕРИНАРНОГО ПРИМЕНЕНИЯ**

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции и достигнуть личностных результатов:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере
ОК 12.	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью
ОК 13.	Использовать принципы бережливого производства

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности.

ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала.
ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента.
ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций.
ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента.
ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента.
ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию.
ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента.
ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы.
ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики.
ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- реализации лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - подготовки помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности; - в оказании первой помощи пострадавшим при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан.
Уметь	- оформлять торговый зал с использованием элементов мерчандайзинга; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - собирать информацию по спросу и потребностям населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - использовать вербальные и невербальные способы общения в профессиональной деятельности; - заполнять извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата по побочным действиям по жалобам потребителей; - предупреждать конфликтные ситуации с потребителями; - урегулировать претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проводить мониторинг знаний потребителей по новым препаратам

	и другим товарам аптечного ассортимента; - строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - вести отчетные, кассовые документы, реестры (журналы) в установленном порядке и по установленному перечню; - проводить приемку товаров аптечного ассортимента; - соблюдать условия хранения лекарственных препаратов, и товаров аптечного ассортимента; - вести учет лекарственных средств в помещении хранения; - проверять соответствие цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенных в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдать порядок реализации и отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям; - визуально оценивать рецепт, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - проводить обязательные расчеты, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчеты; - оценивать заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам; - регистрировать информацию по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информировать потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей; - осуществлять устные и письменные коммуникации в общении с коллегами и потребителями; - проводить калькуляцию заявок потребителей; - проводить проверку сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформлять отчетные документы по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - анализировать и оценивать результаты собственной деятельности, деятельности коллег и других работников сферы медицинских услуг для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организовывать свою производственную деятельность и распределять время;
--	--

	- пользоваться контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - вести журналы регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - пользоваться нормативной и справочной документацией; - проводить визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - понимать и осознавать последствия несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозировать риски потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения; - оформлять возврат лекарственных средств от потребителя; - собирать информацию и оформлять документацию установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - определять состояния, при которых оказывается первая помощь - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
Знать	- современный ассортимент готовых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - фармакологические группы лекарственных средств; - характеристики лекарственных препаратов, в том числе торговые наименования в рамках одного международного непатентованного наименования и аналогичные лекарственные препараты в рамках фармакологической группы, механизма действия, показания и способ применения, противопоказания, побочные действия; - правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирования, совместимости и взаимодействия, в том числе с пищевыми продуктами, лекарственными препаратами, условия хранения в домашних условиях; - порядок и формы регистрации незарегистрированных побочных действий лекарственных препаратов; - правила и порядок действий при замене лекарственных препаратов, выписанных медицинским работником; - идентификацию товаров аптечного ассортимента; - порядок учета движения товара и оформления возврата, установленный в организации; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами;

	- методы и приемы урегулирования конфликтов с потребителями; - принципы хранения лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - перечень товаров, разрешенных к продаже в аптечных организациях наряду с лекарственными препаратами; - перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов для медицинского применения, в том числе по торговым наименованиям; - порядок отпуска лекарственных препаратов населению и медицинским организациям, включая перечень лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - установленный порядок и нормы отпуска наркотических средств, психотропных веществ и сильнодействующих препаратов; - правила оформления рецептов и требований медицинских организаций на лекарственные препараты, медицинские изделия и специализированные продукты лечебного питания; - состав и содержание заявки на лекарственные препараты и другие товары аптечного ассортимента от потребителей; - порядок закупки и приема товаров от поставщиков; - порядок транспортировки термолабильных лекарственных средств по «холодовой цепи» и используемые для контроля соблюдения температуры средства; - требования к качеству лекарственных средств, в том числе к маркировке лекарственных средств и к документам, подтверждающим качество лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - порядок учета лекарственных препаратов с ограниченным сроком годности; - особенности хранения иммунобиологических лекарственных препаратов и медицинских пиявок; - особенности хранения наркотических и психотропных лекарственных препаратов и других лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету; - основы фармацевтической этики и деонтологии в соответствии с нормативными документами; - принципы эффективного общения, особенности различных типов потребителей аптечных организаций; - методы поиска и оценки фармацевтической информации; - информационные технологии при отпуске лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента; - правила ведения кассовых операций и денежных расчетов; - виды и назначения журналов (учета сроков годности лекарственных препаратов, журналы учета операций, связанных с обращением лекарственных средств); порядок их оформления; - виды и назначения профессиональной документации, используемой
--	---

	при осуществлении фармацевтической деятельности; - принципы ценообразования, учета денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации; - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях; - перечень состояний, при которых оказывается первая помощь; - принципы бережливого производства.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **1022**

в том числе в форме практической подготовки - **606 часов**

Из них на освоение МДК - **796 часов**

практики, в том числе учебная - **36 часов**

производственная - **108 часов**

Промежуточная аттестация - **72 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузок и, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	В том числе							
			Промежут. аттест.		Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная	Консультации			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
ПК 1.1–1.4, ПК 1.7–1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–13	Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений	212	84	194	18	К/Э 18	84		-	-	-	
ПК 1.1–1.5, ПК 1.7–1.9, ПК 1.11; ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–13	Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента	150	102	150			102		-	-	-	
ПК 1.1, ПК 1.6–	Раздел 3. Оптовая торговля	72	42	72			42		-	-	-	

1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–13	лекарственными средствами											
ПК 1.1– 1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–13	Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии	264	162	246	18		162		-	-	-	
ПК 1.1– 1.11, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–13	Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии	152	72	134	18		72		-	-	-	
	УП ПМ.01								36			
	ПП ПМ.01									108		
	Всего:	1022	606	950	72		462	10	36	108		

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		194
МДК.01.01 Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		194
Раздел 1. Государственное регулирование фармацевтической деятельности		62
Тема 1.1. Охрана здоровья граждан.	Содержание	4
	1. Общее содержание базовых законов. Основные понятия, используемые в сфере обращения лекарственных средств. Социальная значимость Федерального закона «Об основах охраны здоровья граждан».	2
	2. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Право на охрану здоровья отдельных групп населения. Права и социальная защита фармацевтических работников. Компетенция государства, субъектов России, муниципальных учреждений в разработке и осуществлении программ по охране здоровья. Дополнительное лекарственное обеспечение. Роль аптечных организаций в социальной защите населения.	2
	В том числе практических занятий	-
Практическое занятие		-
Тема 1.2. Лицензирование фармацевтической деятельности	Содержание	4
	1. Лицензирование фармацевтической деятельности. Лицензионные требования. Получение лицензии, приостановление деятельности, аннулирование лицензии.	2
	2. Ответственность за нарушение лицензионных требований. Лицензирование как форма государственного регулирования и контроля над отдельными приоритетными видами деятельности.	2
	В том числе практических занятий	-

	Практическое занятие	-
Тема 1.3. Виды аптечных организаций	Содержание	10
	1. Роль аптечных организаций в социальной защите населения. Аптечные организации, их виды. Организационно-правовые формы аптечных организаций. 2. Задачи и функции аптечной организации. Состав помещений аптеки, функции отделов. Штат аптечной организации. Интернет- аптеки. Роль интернет – аптек в лекарственном обеспечении населения. Прием товара и оформление поступления	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №1. Охрана здоровья граждан. Порядок лицензирования фармацевтической деятельности. Виды, задачи и функции аптечных организаций.	6
Тема 1.4. Порядок допуска к фармацевтической деятельности	Содержание	2
	1. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Обучение фармацевтического персонала с отрывом и без отрыва от работы. Аттестация и аккредитация специалистов.	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие.	-
Тема 1.5. Охрана труда в фармацевтических и ветеринарных организациях	Содержание	12
	1. Обеспечение фармацевтических работников специальной одеждой и обувью. Обязанности и права работников и работодателей в области охраны труда.	2
	2. Инструктажи по охране труда и технике безопасности. Проведение медицинских осмотров. Условия труда. Профессиональные вредности.	2
	3. Организация охраны труда в ветеринарных аптечных организациях	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №2. Порядок допуска к фармацевтической деятельности. Организация охраны труда в фармацевтических организациях.	6
Тема 1.6. Санитарные правила в аптечных и ветеринарных организациях	Содержание	10
	1. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю аптечной организации.	2

	2. Нормативные документы, регламентирующие санитарные правила в ветеринарных аптечных организациях. Термины и определения. Требования к помещениям, оборудованию, инвентарю ветеринарных аптечных организациях	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №3. Санитарно-эпидемиологические требования к помещениям, оборудованию и инвентарю аптечных организаций. Техника безопасности в аптечных и ветеринарных организациях	6
Тема 1.7. Хранение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в фармацевтических организациях	Содержание	10
	1. Требования к оборудованию помещений хранения ЛС и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами.	2
	2. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов. Правила содержания медицинских пиявок	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №4. Требования к оборудованию помещений хранения ЛП и других товаров аптечного ассортимента. Хранение различных групп лекарственных средств. Хранение ЛС, обладающих огнеопасными и взрывоопасными свойствами. Хранение ЛС, подлежащих предметно-количественному учету. Хранение медицинских изделий. Хранение иммунобиологических лекарственных препаратов.	6
Тема 1.8 Изучения порядка приемки, хранения лекарственных препаратов в ветеринарных аптечных организациях	Содержание	8
	1. Требования к оборудованию помещений приема ЛС и других товаров аптечного ассортимента в ветеринарных организациях.	2
	2. Хранение различных групп лекарственных средств. Хранение вакцин для ветеринарного применения	2

	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №5. Осуществление приема лекарственных препаратов в ветеринарных организациях. Размещение по местам хранения	6
Раздел 2. Маркетинговая деятельность в аптечных организациях		26
Тема 2.1. Фармацевтический маркетинг	Содержание	4
	1. Маркетинг, его виды. Задачи и функции маркетинга. Маркетинговые исследования. Формы продвижения товаров аптечного ассортимента.	2
	2. Фармацевтическая логистика. Спрос на товары аптечного ассортимента. Потребность в лекарственных препаратах. Порядок закупки и приема товаров от поставщиков	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие .	-
Тема 2.2. Экономика аптечной организации	Содержание	10
	1. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке. Прогнозирование издержек обращения в аптеке.	2
	2. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке. Прогнозирование товарооборота в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №6. Анализ спроса и предложения на фармацевтическом рынке. Потребность в лекарственных препаратах. Основные экономические показатели экономической деятельности аптеки. Методы экономического анализа в аптеке. Прогнозирование товарооборота в аптеке. Прогнозирование издержек обращения в аптеке. Прогнозирование норматива товарных запасов в аптеке.	6
Тема 2.3. Основы мерчандайзинга в аптечных и ветеринарных организациях	Содержание	4
	1. Основы мерчандайзинга в аптечных и ветеринарных организациях. Мерчандайзинг как фактор спроса.	2

	2. Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 2.4. Основы бережливого производства в аптечных организациях	Содержание	8
	1. Основы бережливого производства в аптечных и ветеринарных организациях	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Техника размещения товара на витрине в аптечных и ветеринарных организациях. Правила размещения товара на витрине. Основы мерчандайзинга и бережливого производства в аптечных и ветеринарных организациях	6
Раздел 3. Организация учета в аптечных организациях		68
Тема 3.1. Учет товаров в аптеке	Содержание	10
	1. Понятие об учете. Снабжение аптечной организации товарами. Порядок поступления товара в аптеку. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации. Учет поступившего товара.	2
	2. Первичные и накопительные документы по учёту товара и других учётных групп. Товарный отчёт.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Организация учета в аптеке. Выбор поставщика. Приемка товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.	6
Тема 3.2. Ценообразование на товары аптечного ассортимента	Содержание	10
	1. Понятие о цене. Функции цен. Методы ценообразования на товары аптечного ассортимента.	2
	2. Формирование розничных цен на готовые лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента. Порядок приёма требований-накладных и отпуска лекарственных средств медицинским организациям.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №9. Формирование розничных цен на лекарственные	6

	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 3.7. Учет лабораторно – фасовочных работ	Содержание	4
	1. Лабораторные, фасовочные и лабораторно-фасовочные работы в аптеке, их документальное оформление.	2
	2. Порядок образования дооценки и уценки.	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 3.8. Инвентаризация в аптеке	Содержание	10
	1. Понятие об инвентаризации. Инвентаризация основных и оборотных средств. Виды инвентаризаций. Порядок проведения инвентаризации.	2
	2. Инвентаризационная комиссия. Инвентаризация лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №11. Учет лекарственных средств в мелкорозничной сети. Порядок приема требований в аптеках – структурных подразделениях медицинских организаций. Учет фасовочных работ. Учет лабораторных работ. Инвентаризация товарно-материальных ценностей в аптеке. Документальное оформление инвентаризации.	6
Тема 3.9. Учет труда и зарплаты	Содержание	4
	1. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы.	2
	2. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных.	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-

Тема 3.10 Учет товаров, отпущенных институциональным потребителям	Содержание	10
	1. Институциональные потребители. Работа с институциональными потребителями по приему и обработке заявок на лекарственные средства	2
	2. Изучения вопросов импортозамещения лекарственных препаратов;	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 12. Первичные документы по учету численности сотрудников аптечной организации. Формы и системы оплаты труда. Виды заработной платы. Начисление заработной платы. Удержания из заработной платы. Учет больничных листов. Расчет отпускных. Учет пособий по временной нетрудоспособности. Расчет отпускных. Обработка заявок и учет товаров, отпущенных институциональным потребителям	6
Раздел 4. Информационное обеспечение профессиональной деятельности		14
Тема 4.1. Информационное обеспечение фармацевтической деятельности	Содержание	4
	1. Информационные системы, их характеристика. Виды, назначения, функциональные возможности информационных систем, применяемых в фармации: в аптечных организациях, на оптовых предприятиях, в справочно-информационных отделах аптек.	2
	2. Информационные технологии. Области применения информационных технологий. Информационные технологии в фармации. Использование компьютерной техники в фармации. Компьютерные справочные правовые системы.	2
Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание	2
	1. Понятия об автоматической и автоматизированной обработке информации. Основные принципы создания рабочих мест и автоматизированных рабочих комплексов.	2
	2. Проблемы и перспективы развития автоматизированной системы управления. Автоматизация учёта движения товаров.	
Тема 4.3. Автоматизация мониторинга отпуска и	Содержание	8
	1 Информационного обеспечения фармацевтической деятельности в вопросах	2

движения товаров аптечного ассортимента	автоматизации мониторинга отпуска и движения товаров аптечного ассортимента	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №13. Информационные технологии в области обеспечения фармацевтической информацией населения. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Автоматизация мониторинга отпуска и движения товаров аптечного ассортимента	6
Раздел 5 Правовое обеспечение профессиональной деятельности		24
Тема 5.1. Правовое обеспечение фармацевтической деятельности	Содержание	2
	1. Важнейшие нормативные правовые акты Российской Федерации, регулирующие сферу здравоохранения. Место и роль фармацевтического права в системе законодательства РФ.	2
Тема 5.2 Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности фармацевтических работников в соответствии с трудовым законодательством	Содержание	4
	2. Коллективный договор. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностная инструкция. Трудовой договор. Существенные и дополнительные условия трудового договора. 3. Рабочее время. Сверхурочное рабочее время. Неполное рабочее время. Ночное рабочее время. Ненормированное рабочее время. Время отдыха. Порядок предоставления отпусков.	2 2
Тема 5.3 Ответственность фармацевтических работников	Содержание	2
	Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарные воздействия. Привлечение к дисциплинарной ответственности. Материальная ответственность. Административная ответственность. Ответственность за нарушение законодательства: занятие частной фармацевтической деятельностью лицом, не имеющим лицензии на данный вид деятельности; нарушение правил продажи товаров; нарушение санитарных правил. Основания применения дисквалификации фармацевтических работников. Уголовная	2

	ответственность фармацевтических работников.	
Тема 5.4. Порядок разрешения споров между субъектами фармацевтического рынка	Содержание	4
	1. Правосудие в сфере предпринимательской и иной экономической деятельности. Статус: истца, ответчика, потерпевшего, третьего лица. Арбитражный суд первой инстанции.	2
	2. Подведомственность экономических споров. Примириительные процедуры.	2
Тема 5.5 Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации	Содержание	12
	1. Регистрация юридического лица. Понятие договора. Форма договоров. Порядок оформления и заключения: договоров розничной купли-продажи; договора аренды; договора поставки; договора оказания услуг.	2
	2. Выбор делового партнёра. Проверка делового партнёра. Понятие и значение сделки. Основные виды сделок. Недействительность сделок. Сроки исковой давности.	2
	3. Закон Российской Федерации «О коммерческой тайне». Слагаемые понятия безопасности. Способы мошенничества. Федеральный Закон «О несостоятельности (банкротстве)». Признаки банкротства. Финансовое оздоровление. Защита прав потребителей. Права клиента аптеки в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Определение убытков.	2
	Организация производственной деятельности и распределять время	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №14 Законодательные основы трудовых отношений. Законодательные основы предпринимательской деятельности в фармации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Самостоятельная работа поразделу 1. Организация деятельности аптеки и ее структурных подразделений		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
1. Общая характеристика аптечного рынка		
2. История развития фармацевтического рынка в России		
3. Производство и импорт фармацевтической продукции		
4. Дистрибьюторские сети		

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> 5. Проблемы и перспективы фармацевтической отрасли 6. Стратегии ценообразования в аптечных организациях 7. Референтное ценообразование 8. Лекарственное страхование 9. Ценообразование на товары аптечного ассортимента в зарубежных странах 10. Учетная политика фармацевтической организации 11. Источники возникновения дополнительных запасов товаров и их документальное оформление 12. Учет поступления товаров в аптеку 13. Характеристика вспомогательных материалов как вида материальных ценностей. 14. Порядок и документальное оформление приходных операций. 15. Порядок и документальное оформление расходных операций. 16. Списание вспомогательных материалов. 17. Характеристика тары как вида материальных ценностей. 18. Виды тары: однооборотная, инвентаря, многооборотная. 19. Источники поступления многооборотной тары в аптеку. Учет расхода многооборотной тары. 20. Учет инвентарной тары. 21. Учет отдельных групп имущества 22. Учет основных средств 23. Классификация основных средств 24. Понятие о первоначальной стоимости, восстановительной стоимости, остаточной стоимости основных средств 25. Амортизация, расчет амортизационных отчислений 26. Первичные документы по учёту численности сотрудников аптечной организации. 27. Организация и порядок учета личного состава и рабочего времени. 28. Системы и формы оплаты труда, применяемые в аптечных учреждениях:
прямая – сдельная, сдельно-премиальная, сдельно-прогрессивная, аккордная, простая повременная, повременно-премиальная. 29. Начисление пособий по временной нетрудоспособности. 30. Сущность, значение и основные принципы организации безналичных расчетов. 31. Задачи учета денежных средств и порядок ведения кассовых операций в аптеках. | |
|---|--|

32. Права и обязанности кассира. 33. Виды и учет поступления наличных денег. 34. Виды и учет расхода наличных денег. 35. Ведение кассовых книги и хранение денег в кассах. 36. Ревизия кассы и контроль за соблюдением кассовой дисциплины. 37. Порядок оформления документов по инвентаризации, определение результатов инвентаризации. 38. Порядок оформления инвентаризационных описей. 39. Порядок инвентаризации лекарственных средств, подлежащих предметно-количественному учету. 40. Нормы и расчет естественной убыли. 41. Порядок рассмотрения и утверждения результатов инвентаризации. 42. Рабочие приёмы и методы экономического анализа 43. Изучение вариации 44. Понятие о тренде 45. Абсолютные показатели динамического ряда 46. Относительные показатели динамического ряда 47. Моментный динамический ряд 48. Информационные системы и применение компьютерной техники в фармации. Программное обеспечение. 49. Универсальное прикладное программное обеспечение фармацевтической деятельности. Редакторы Windows 50. Локальные и глобальные информационные сети 51. Компьютерные справочные правовые системы 52. Автоматизация учёта движения товаров в аптечных организациях		
Раздел 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		150
МДК.01.02 Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		150
Раздел 1. Порядок отпуска лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента		110
Тема 1.1. Розничная торговля лекарственными препаратами	Содержание	8
	1. Пути государственного регулирования отношений в сфере обращения лекарственных средств. Понятие розничной торговли. Документы,	2

	регламентирующие розничную торговлю в аптечных организациях. Порядок розничной торговли лекарственными препаратами. Виды аптечных организаций. Оборудование и оснащение мест продажи. Виды отпуска аптечных товаров. Общие требования к отпуску лекарственных препаратов.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №1 Формирование ассортимента товаров для различных видов аптечных организаций. Отпуск лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества списка II и психотропные вещества списка III перечня. Порядок оформления рецептов.	6
Тема 1.2. Порядок и правила предпродажной подготовки препаратов	Содержание	10
	1.Порядок проведения предпродажной подготовки препаратов. Правила предпродажной подготовки препаратов Работа с сайтами https://minzdrav.gov.ru/ и https://roszdravnadzor.gov.ru/. Работа с реестрами Оценка информации на ресурсах с контентом о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах 2.Оформление фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средств и оформление в «зону карантина»	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 2 Организация приема лекарственных препаратов в аптечной организации. Оформление к возврату забракованных лекарственных средств	6
Тема 1.3. Федеральный закон	Содержание	8

РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах». Лекарственные средства, подлежащие предметно-количественному учету	1. Основные понятия: наркотические средства, психотропные вещества. Прекурсоры. Списки наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Государственная монополия в сфере обращения наркотических средств и психотропных веществ. Правила отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества. Списки сильнодействующих и ядовитых веществ. Перечень и порядок выписывания лекарственных препаратов, подлежащих предметно-количественному учету.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №3. Правила отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества.	6
Тема 1.4. Порядок оформления рецептов	Содержание	14
	1. Нормативные документы, регламентирующие оформление рецептов. Формы рецептурных бланков. Требования к их оформлению. Обязательные и дополнительные реквизиты. Сроки действия рецептов.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №4. Фармацевтическая экспертиза рецептов. Практическое занятие №5. Порядок оформления рецептов.	6 6
Тема 1.5. Порядок отпуска лекарственных препаратов	Содержание	10
	1. Нормативные документы, регламентирующие порядок отпуска лекарственных средств. Отпуск лекарственных препаратов по рецептам врачей. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с хроническими заболеваниями. 2. Количество наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте и отпуск по таким рецептам лекарственных препаратов при оказании пациентам, нуждающимся в длительном лечении, первичной медико-	2 2

	санитарной помощи и паллиативной медицинской помощи. Сроки хранения рецептов. Изучения вопросов импортозамещения лекарственных препаратов	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №6. Отпуск лекарственных препаратов с учётом количества наркотических средств и психотропных веществ, которое может быть выписано в одном рецепте. Отпуск лекарственных препаратов, включенных в ПКУ, для лечения пациентов с хроническими заболеваниями.	6
Тема 1.6. Льготное обеспечение лекарственными препаратами в рамках оказания государственной социальной помощи	Содержание	8
	1. Нормативно-правовая база лекарственного обеспечения отдельных категорий граждан. Перечень групп населения и категорий заболеваний, имеющих право на льготное получение лекарств. Оформление рецептов для льготного отпуска. Сроки действия и сроки хранения таких рецептов в аптечных организациях.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Отпуск лекарственных препаратов пациентам с заболеваниями, требующими длительного курсового лечения. Сроки хранения рецептов. Отпуск лекарственных препаратов в рамках оказания государственной социальной помощи.	6
Тема 1.7. Основы мерчандайзинга	Содержание	8
	1. Понятие «мерчандайзинг». Правила мерчандайзинга. Планирование торгового пространства. Размещение товара на витринах. Рекламные материалы в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Размещение, выкладка товаров аптечного ассортимента в зале обслуживания покупателей. Рекомендации при выкладке аптечных товаров. Размещение рекламных материалов в аптеке.	6
Тема 1.8. Таксирование рецептов.	Содержание	8
	1. Правила таксирования рецептов. Определение стоимости экстенпорального лекарственного препарата.	2
	В том числе практических занятий	6

	Практическое занятие №9. Определение розничной стоимости многокомпонентного (сложного) экстенпорального лекарственного препарата.	6
Тема 1.9. Отпуск лекарственных препаратов, изготовленных в аптеке.	Содержание	16
	1. Организация рабочего места по приему рецептов и отпуску лекарственных препаратов. Регистрация рецептов. Виды регистрации рецептов.	2
	2. Оформление экстенпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных в аптеке лекарственных препаратов.	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №10. Регистрация и учет рецептов на экстенпоральные лекарственные препараты. Практическое занятие №11. Оформление экстенпорального лекарственного препарата. Отпуск изготовленных аптекой лекарственных препаратов.	6 6
Тема 1.10. Отпуска лекарственных препаратов в ветеринарных аптечных организациях	Содержание	8
	1. Организация рабочего места по отпуску лекарственных препаратов. Отпуск лекарственных препаратов в ветеринарных аптечных организациях.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №12. Отпуск лекарственных препаратов в ветеринарных аптечных организациях.	6
Тема 1.11. Набор и контроль заказов клиентов интернет-аптек	Содержание	8
	1. Проведение приема, набора и контроля заказов клиентов интернет-аптек,	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 13. Работа с заказами интернет-аптек	6
Тема 1.12. Оформление отчетных кассовых документов	Содержание	2
	1. Развитие умений вести отчётные кассовые документы	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 1.13. Работа с заказами потребителей с доставкой	Содержание	2
	1. Работа с заказами потребителей с доставкой	

		2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Раздел 2. Фармацевтическая этика и деонтология		40
Тема 2.1. Основы фармацевтической этики и деонтологии	Содержание	2
	1. Понятие «фармацевтическая этика», понятие «фармацевтическая деонтология». Этический кодекс российского фармацевта. Этико-деонтологические особенности профессии фармацевта. Принципы профессиональной этики фармацевтического работника. Профессиональная ответственность.	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 2.2. Техника продаж	Содержание	10
	1. Этапы продажи. Установление контакта с покупателем.	2
	2. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Презентация товара. Предоставление выгоды.	2
	Работа с возражениями клиентов. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №14. Установление контакта с покупателем. Выявление потребности покупателя. Анализ мотивов. Презентация товара. Предоставление выгоды. Работа с возражениями клиентов. Завершение продажи. Дополнительная продажа.	6
Тема 2.3. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Содержание	10
	1 Нормативные документы, регламентирующие правила розничной торговли. Правила розничной торговли.	2
	2. Нормативные акты в сфере защиты прав потребителей.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №15. Порядок продажи лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента. Обмен и возврат аптечных товаров.	6
Тема 2.4. Развитие навыков	Содержание	10

урегулирования претензий потребителей в рамках своей компетенции, предупреждения конфликтов с потребителями, клиенториентированности, совершенствования техник изучения покупательского спроса	1. Развитие навыков урегулирования претензий потребителей в рамках своей компетенции.	2
	2. Предупреждение конфликтов с потребителями. Клиенториентированность. Совершенствование техник изучения покупательского спроса	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 16. Продажа лекарственных препаратов. Урегулирование претензий потребителя. Изучение покупательского спроса	6
Тема 2.5. Развития навыка выполнения оказания первой помощи	Содержание	8
	1. Развития навыка выполнения аккредитационной манипуляции «Базовая сердечно-лёгочная реанимация»	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №17. Порядок оказания первой помощи «Базовая сердечно-лёгочная реанимация»	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Самостоятельная работа по разделу 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
1. Технологические методы защиты товара: упаковка, маркировка .Контроль качества. 2. Хранения фармацевтических товаров в аптеках основные правила. 3. Внутриаптечный контроль качества лекарственных средств и товаров медицинского назначения. 4. Федеральный закон РФ №61 «Об обращении лекарственных средств» отпуск лекарственных средств и товаров медицинского назначения. 5. Правила торговли аптечными организациями лекарственными средствами Правила отпуска лекарственных средств аптеками лечебно – профилактическим учреждениям 6. Основные правила техники безопасности и противопожарной безопасности в аптечных учреждениях 7. Федеральный закон РФ №3 «О наркотических средствах и психотропных веществах» Хранение наркотических средств и психотропных веществ		

8. Правила оформления рецептов согласно действующим приказам		
9. Отпуск лекарственных средств из аптеки по рецептам врачей по утвержденным формам бланков.		
10. Отпуск лекарственных средств по бесплатным и льготным рецептам в рамках оказания государственной социальной помощи		
11. Основные правила таксирования рецептов		
12. Правила отпуска лекарственных средств, изготовленных в аптеке по экстермпоральным рецептам.		
13. Правила безрецептурного отпуска лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента из аптечных организаций		
14. Применение основ фармацевтической этики и деонтологии в работе фармацевта		
15. Применение техники продаж в аптечных организациях		
Раздел 3. Оптовая торговля лекарственными средствами		72
МДК.01.03 Оптовая торговля лекарственными средствами		72
Раздел 1. Организация деятельности оптового звена фармацевтического рынка		54
Тема 1.1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами	Содержание	4
	1. Оптовый фармацевтический рынок. Субъекты оптового фармацевтического рынка. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Виды, задачи и функции оптовых фармацевтических организаций.	2
	2. Логистические подходы в сфере обращения лекарственных средств. Каналы дистрибуции. Складская логистика. Принципы складской логистики. Ключевые бизнес-процессы логистики склада. Задача отдела складской логистики. Система управления складской логистики	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 1.2. Формы оптовой торговли. Фармацевтический склад	Содержание	2
	1. Транзитная и складская формы оптовой торговли. Фармацевтический склад. Задачи, функции, структура фармацевтического склада.	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 1.3. Организация	Содержание	12

операционной деятельности оптовых фармацевтических организаций	1. Координация деятельности со службой закупок. Организация процесса закупок. Контроль поставок товаров. Разгрузка и приемка товаров. Возврат товара.	2
	2. Складирование. Внутрискладская транспортировка. Хранение товаров. Общие требования к помещениям и организации хранения лекарственных средств.	2
	3. Комплектация заказов и отгрузка. Транспортировка и экспедиция заказов. Координация складской деятельности со службой продаж.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №1. Организации оптовой торговли лекарственными средствами. Фармацевтическая логистика. Выбор поставщика. Заключение договора поставки. Организация процесса закупок. Формирование заявок. Оценка качества организации товародвижения поставщиком. Приемка товаров на фармацевтическом складе. Складирование и хранение товаров на фармацевтическом складе. Комплектация и отгрузка заказов	6
Тема 1.4. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения	Содержание	8
	1. Перевозка лекарственных средств для медицинского применения. Особенности перевозки иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №2. Перевозка иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ.	6
Тема 1.5. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения	Содержание	8
	1. Порядок уничтожения фальсифицированных, недоброкачественных, контрафактных лекарственных средств, а также с истекшим сроком годности, пришедших в негодность и других лекарственных средств.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №3. Порядок уничтожения лекарственных средств медицинского применения. Документальное оформление.	6
Тема 1.6. Хранение лекарственных средств,	Содержание	10
	1. Организация хранения лекарственных средств для медицинского применения	2

иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ и содержание медицинских пиявок	2. Особенности содержания медицинских пиявок,	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №4. Порядок хранения лекарственных средств, иммунобиологических лекарственных препаратов, наркотических средств и психотропных веществ и содержание медицинских пиявок	6
Тема 1.7. Организация деятельности оптового звена ветеринарного рынка	Содержание	2
	1. Организация деятельности оптового звена ветеринарного рынка	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 1.8. Работа склада с институциональными потребителями	Содержание	8
	1. Организации работы с институциональными потребителями. Прием заявки от институционального потребителя. Формирование заказа	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 5 Прием заявки от институционального потребителя. Формирование заказа. Оформление первичной учетной документации	6
Раздел 2. Организация учета оптового звена		18
Тема 2.1. Процесс учета и автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе	Содержание	8
	1. Понятие об учете. Учет поступивших товаров. Автоматизация учета движения товаров на фармацевтическом складе.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №6. Учет поступивших товаров на фармацевтический склад. Документы первичного учета: журнал учета поступающих грузов, партионная карта. Учет товаров, отпущенных мелкооптовым и розничным фармацевтическим организациям. Отчет о движении товарно-материальных ценностей в местах хранения фармацевтического склада	6
Тема 2.2. Ценообразование	Содержание	10

оптового звена на товары аптечного ассортимента	1. Понятие цены. Отпускная цена, оптовая цена посредника. Основные принципы и особенности ценообразования на лекарственные средства организаций оптовой торговли.	2
	2. Изучение вопросов импортозамещения лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Формирование оптовых цен на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента.	6
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Самостоятельная работа по разделу 3. Оптовая торговля лекарственными средствами		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1.Предприятия оптовой торговли лекарственными средствами. Основная задача. 2 Функции оптовых посредников. 3 Классификация оптовых посредников: независимые посредники зависимые посредники. 4.Общие положения о предприятиях оптовой торговли лекарственными средствами. Аптечный склад (оптово-снабженческая база). 5.Товароведческие функции аптечного склада. 6.Организационная структура и штаты аптечного склада. 7.Приемный отдел склада. Состав прием ной комиссии. 8.Оперативные отделы склада (отделы хранения). - размещение товаров в отделах - загрузка объема помещений - хранение товаров 9 Документальное оформление приема и движения товаров. 10.Отдел экспедиции и другие отделы склада. 11.Помещения и оборудование для оптовой торговли - требования к размещению складов; содержание вывески; - отделка помещений; - площадь складских помещений основного производственного назначения;		

- площадь административно-бытовых помещений; оборудование и инвентарь; 12. Оптимизация работы аптечных складов (внедрение элементов НОТ). 13. Требования к контролирующим при борам и расположение стеллажей. 14. Минимальный состав помещений аптечного склада.		
Раздел 4. Лекарствоведение с основами фармакологии		246
МДК.01.04 Лекарствоведение с основами фармакологии		246
Раздел 1. Общая фармакология		16
Тема 1.1. Введение. Общая рецептура.	Содержание	8
	1. Предмет и задачи фармакологии. Порядок регистрации лекарственных средств. Импортзамещение лекарственных препаратов. 2. Правила выписывания лекарственных форм. Инновационные лекарственные формы.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №1. Общая рецептура.	6
Тема 1.2. Общая фармакология.	Содержание	8
	1. Пути введения лекарственных средств. Фармакокинетика. Фармакодинамика. Факторы, влияющие на действие лекарственных средств. Повторное применение лекарственных средств. Комбинированная терапия. Отрицательное действие лекарственных средств.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №2. Общая фармакология.	6
Раздел 2. Частная фармакология. Лекарственные препараты, влияющие на периферическую нервную систему.		26
Тема 2.1. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему.	Содержание	10
	1. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	2
	2. Лекарственные препараты, влияющие на афферентную нервную систему применяемые в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	6

	Практическое занятие №3. Местные анестетики. Вяжущие, обволакивающие лекарственные препараты. Адсорбирующие, раздражающие лекарственные препараты.	6
Тема 2.2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему	Содержание	16
	1. Средства, влияющие на холинергические рецепторы.	2
	Средства, влияющие на адренергические рецепторы.	
	2. Лекарственные препараты, влияющие на эфферентную нервную систему применяемые в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №4. Холиномиметики, холинолитики.	6
	Практическое занятие №5. Адреномиметики, адренолитики.	6
Раздел 3. Лекарственные препараты, влияющие на центральную нервную систему		20
Тема 3.1. Лекарственные препараты, угнетающие центральную нервную систему (ЦНС)	Содержание	12
	1. Средства для наркоза. Снотворные средства. Противосудорожные средства.	2
	2. Анальгетики опиоидные и неопиоидные, Нестероидные противовоспалительные средства (НПВС).	2
	3. Психотропные средства. Антипсихотические средства. Транквилизаторы. Седативные средства.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №6. Средства для наркоза. Снотворные средства. Противосудорожные средства. Анальгетики Психотропные средства.	6
Тема 3.2. Лекарственные препараты, возбуждающие центральную нервную систему ЦНС	Содержание	8
	1. Психостимуляторы. Антидепрессанты. Ноотропы. Общетонизирующие и адаптогенные средства.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7 Средства, возбуждающие центральную нервную систему	6
Раздел 4. Лекарственные средства, влияющие на функцию исполнительных органов		92
Тема 4.1. Лекарственные	Содержание	8

препараты, регулирующие водно-солевой обмен	1. Диуретики. Урикозурические средства.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Диуретики. Урикозурические средства.	6
Тема 4.2. Лекарственные препараты, влияющие на сердечно-сосудистую систему	Содержание	26
	1. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление.	2
	Антиаритмические средства.	2
	2. Сердечные гликозиды.	2
	3. Антиангинальные средства. Средства для лечения инфаркта миокарда.	
	4. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. Средства для лечения атеросклероза.	2
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие №9. Лекарственные средства, регулирующие артериальное давление. Импортзамещение лекарственных препаратов	6
	Практическое занятие №10. Антиаритмические средства. Сердечные гликозиды. Антиангинальные средства. Импортзамещение лекарственных препаратов	6
	Практическое занятие №11. Средства, улучшающие мозговое и периферическое кровообращение. Средства для лечения атеросклероза.	6
Тема 4.3. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов дыхания	Содержание	10
	1. Стимуляторы дыхания (Аналептики). Противокашлевые препараты. Отхаркивающие и муколитические препараты.	2
	2. Бронхолитические препараты.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №12. Стимуляторы дыхания. Противокашлевые препараты. Бронхолитические препараты. Отхаркивающие средства. Муколитические препараты	6
Тема 4.4. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения	Содержание	28
	1. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи.	2
	2. Антисекреторные препараты (Н ₂ – гистаминоблокаторы, ингибиторы протонного насоса, М-холинолитики). Антациды. Гастропротекторы. Антихеликобактерные	2

	препараты. Средства для лечения язвенной болезни. Принципы комплексного лечения.	
	3. Гепатотропные средства. Желчегонные препараты. Гепатопротекторы. Холелитолические средства.	2
	4. Рвотные и противорвотные препараты. Прокинетики. Слабительные препараты. Антидиарейные препараты. Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	2
	5. Лекарственные препараты, влияющие на функции органов пищеварения применяемые в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие №13. Лекарственные препараты, влияющие на аппетит. Горечи. Лекарственные препараты для заместительной терапии при гипосекреции пищеварительных желез.	6
Тема 4.5. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови	Практическое занятие №14. Антисекреторные препараты. Средства для лечения язвенной болезни.	6
	Практическое занятие №15. Гепатотропные средства. Лекарственные препараты, влияющие на моторику желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Лекарственные средства, нормализующие микрофлору кишечника.	6
	Содержание	10
	1. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	2
	2. Лекарственные препараты, влияющие на систему крови, применяемые в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №16. Лекарственные препараты, влияющие на свертывание крови. Лекарственные препараты, регулирующие кроветворение.	6
	Содержание	10
Тема 4.6. Лекарственные препараты, влияющие на миометрий	1. 1. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки.	2
	Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	

	2. 2.Лекарственные препараты, влияющие на миометрий, применяемые в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №17. Лекарственные препараты, стимулирующие мускулатуру матки. Лекарственные препараты, понижающие сократительную деятельность матки.	6
Раздел 5. Лекарственные препараты, регулирующие процессы обмена веществ		36
Тема 5.1. Лекарственные препараты гормонов, их синтетические заменители и антагонисты	Содержание	24
	1.Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза.	2
	2.Препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные препараты. Лекарственные препараты гормонов паращитовидных желез.	2
	3. Лекарственные препараты коры надпочечников.	2
	4. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические средства.	2
	5. Лекарственные препараты половых гормонов.	2
	6. Лекарственные препараты гормонов и их синтетических аналогов, применяемые в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №18. Лекарственные препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Лекарственные препараты гормонов щитовидной железы. Антитиреоидные средства. Препараты гормонов паращитовидных желез.	6
	Практическое занятие №19. Лекарственные препараты гормонов поджелудочной железы. Синтетические противодиабетические препараты. Лекарственные препараты гормонов коры надпочечников. Лекарственные препараты половых гормонов.	6
Тема 5.2. Витамины	Содержание	12
	1.Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины.	2
	2.Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	2
	3. Витаминные препараты, применяемые в ветеринарии. Животные корма	2

	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №20. Водорастворимые витамины. Жирорастворимые витамины. Витаминно-минеральные комплексы. Биогенные стимуляторы.	6
Раздел 6. Лекарственные препараты для коррекции иммунных реакций		18
Тема 6.1. Противоаллергические лекарственные препараты	Содержание	8
	1. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №21. Антигистаминные препараты. Стабилизаторы мембран тучных клеток.	6
Тема 6.2. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты	Содержание	10
	1. 1. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.	2
	2. 2. Ветеринарные вакцины	2
	В том числе практических занятий	6
Практическое занятие №22. Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты.		6
Раздел 7. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты		38
Тема 7.1. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные и противоопухолевые препараты	Содержание	38
	1. Антисептические и дезинфицирующие средства. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов. Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп.	2
	2. Сульфаниламиды. Синтетические противомикробные препараты.	2
	3. Противотуберкулезные препараты. Противосифилитические препараты. Противопротозойные препараты. Антигельминтные (противоглистные) препараты. Противогрибковые препараты. Противовирусные препараты. Противоопухолевые препараты.	2
	4. Противомикробные, противопаразитарные, противовирусные препараты, применяемые в ветеринарии	2
В том числе практических занятий		30

	Практическое занятие №23. Антисептики. Дезинфицирующие препараты. Антибиотики группы пенициллинов, цефалоспоринов.	6
	Практические занятия №24 Антибиотики группы макролидов, аминогликозидов, тетрациклинов. Антибиотики группы хлорамфеникол. Антибиотики других групп.	6
	Практическое занятие №25. Сульфаниламиды, синтетические противомикробные препараты.	6
	Практическое занятие №26. Противотуберкулезные препараты. Противопротозойные препараты, антигельминтные препараты. Противогрибковые препараты.	6
	Практическое занятия №27 Противовирусные препараты. Противоопухолевые препараты.	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Самостоятельная работа по разделу 4. Лекарствоведение с основами фармакологии		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы		
1 Фармакология как наука краткая история ее возникновения. Действие лекарственных средств на организм человека.		
2 Побочное действие лекарственных средств, влияющих на афферентную нервную систему		
3. Побочное действие лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему		
4. Побочное действие лекарственных средств, угнетающих центральную нервную систему		
5. Побочное действие лекарственных средств, возбуждающих/ угнетающих центральную нервную систему		
6. Побочное действие лекарственных средств, влияющих на дыхательную систему		
7. Побочное действие лекарственных средств, влияющих на сердечно-сосудистую систему.		
8. Побочное действие лекарственных средств, регулирующих водно-солевой обмен.		
9. Побочное действие лекарственных средств, влияющих на желудочно-кишечный тракт.		
10. Побочное действие лекарственных средств, влияющих на функцию матки.		
11. Побочное действие лекарственных средств, влияющих на функцию крови.		
12. Побочное действие гормонов нестероидной и стероидной структуры, влияющих на организм человека		
13. Влияние витаминов и на обменные процессы.		
14. Побочное действие иммуномодуляторов и иммунодепрессантов на организм человека.		
15. Побочное действие H2 гистаминоблокаторов и стабилизаторов тучных клеток		

16. Побочное действие противопаразитарных лекарственных средства	
17. Современные противоопухолевые препараты	
18. История создания лекарственных препаратов различных групп	
19. Импортзамещение лекарственных препаратов различных групп	
20. Лекарственные препараты различных фармакологических групп, применяемых в ветеринарии	
Раздел 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии	134
МДК.01.05 Лекарствоведение с основами фармакогнозии	134
Раздел 1. Общая фармакогнозия	16
Тема 1.1. Введение	Содержание
	1. Определение фармакогнозии как науки. Основные понятия и термины. Историческая справка. Пути использования лекарственного растительного сырья. Основные направления научных исследований в области изучения лекарственных растений на современном этапе. Основы рационального природопользования. Экология и лекарственные растения.
	2. Импортзамещение растительных лекарственных препаратов
	В том числе практических занятий
	Практическое занятие
Тема 1.2. Основы заготовительного процесса лекарственного растительного сырья.	Содержание
	1. Источники лекарственного растительного сырья. Культивирование лекарственных растений. Общие правила сбора лекарственного растительного сырья. Сбор отдельных морфологических групп лекарственного растительного сырья. Сушка лекарственного растительного сырья в зависимости от химического состава и морфологической группы сырья.
	2. Приведение лекарственного растительного сырья в стандартное состояние. Упаковка, маркировка, хранение лекарственного растительного сырья. НД, регламентирующая качество лекарственного растительного сырья. Порядок приемки лекарственного растительного сырья.
Тема 1.3. Анализ лекарственного растительного	Содержание
	Методы анализа: макроскопический, микроскопический, товароведческий.

сырья	Основные этапы товароведческого анализа	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №1. Макроскопический анализ листьев, трав, цветков, плодов, кор, подземных органов.. Микроскопический анализ лекарственного растительного сырья различных морфологических групп (листьев, кор, подземных органов).Работа с нормативной документацией, регламентирующей качество лекарственного растительного сырья. Анализ аналитической пробы №1.	6
Раздел 2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему.		10
Тема 2.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на афферентную нервную систему. Лекарственное растительное сырье вяжущего и обволакивающего действий.	Содержание	10
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья обволакивающего действия. Требования нормативной документации (НД) к качеству лекарственного растительного сырья. Лен посевной, алтей лекарственный, алтей армянский. Лекарственное растительное сырье вяжущего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Дуб обыкновенный, черника обыкновенная, черемуха обыкновенная,	2
	2. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Ольха серая и клейкая, горец змеиный, кровохлебка лекарственная, бадан толстолистный, лапчатка прямостоячая. Применение лекарственного растительного сырья в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №2. Требования нормативной документации (НД) к качеству лекарственного растительного сырья: корни алтея, кора дуба, лекарственных растительных препаратов. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: плоды черники, плоды черемухи, соплодия ольхи, лекарственных растительных препаратов. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: корневища лапчатки, корневища бадана, корневища змеевика, корневища и корни кровохлебки, лекарственных растительных препаратов.	6
Раздел 3. Лекарственное растительное сырье противомикробного действия.		10
Тема 3.1. Характеристика	Содержание	10

лекарственного растительного сырья противомикробного действия.	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противомикробного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Шалфей лекарственный, ромашка аптечная, ромашка пахучая.	2
	2. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Зверобой продырявленный и пятнистый, календула лекарственная, эвкалипт прутовидный. Краткая характеристика: ель обыкновенная. Применение лекарственного растительного сырья в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №3. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки ромашки аптечной, цветки ромашки пахучей, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к цветкам ромашки аптечной. Травы зверобоя – анализ аналитической пробы № 1. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки календулы лекарственной, листья эвкалипта прутовидного, лекарственных растительных препаратов.	6
Раздел 4. Лекарственное растительное сырье, влияющее на ЦНС.		20
Тема 4.1. Лекарственное растительное сырье, возбуждающее ЦНС.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья общетонизирующего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья.	2
	2. Женьшень настоящий, аралия маньчжурская, заманиха высокая, элеутерококк колючий, левзея сафлоровидная, лимонник китайский, родиола розовая.	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 4.2. Лекарственное растительное сырье, угнетающее центральную нервную систему.		
Тема 4.2.1. Лекарственное растительное сырье потогонного действия.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья потогонного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Липа сердцевидная,	2

	малина обыкновенная, бузина черная, череда трехраздельная.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №4. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки липы, трава череды, лекарственных растительных препаратов. Определение подлинности потогонного сбора по морфологическим признакам. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: плоды и семена лимонника, корневища с корнями левзеи, корневища и корни родиолы розовой, лекарственных растительных препаратов.	6
Тема 4.2.2. Лекарственное растительное сырье седативного действия.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья седативного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Валериана лекарственная, мята перечная, мелисса лекарственная, пустырник сердечный и пятилопастной, синюха голубая, хмель обыкновенный. Краткая характеристика: пион уклоняющийся.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №5. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья мяты перечной, трава пустырника, корневища с корнями валерианы, лекарственных растительных препаратов. Определение подлинности седативного сбора по морфологическим признакам.	6
Раздел 5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции исполнительных органов и систем.		48
Тема 5.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на сердечно-сосудистую систему.	Содержание	4
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья кардиотонического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Наперстянка пурпуровая, наперстянка крупноцветковая, наперстянка шерстистая, ландыш майский, адонис весенний. Краткая характеристика: строфант Комбе.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья антиаритмического действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Боярышник колючий, кроваво-красный и другие виды. Характеристика лекарственного растительного сырья антигипертензивного действия. Требования НД	2

	к качеству лекарственного растительного сырья. Сушеница топяная. Краткая характеристика: раувольфия змеиная, барвинок малый. Применение лекарственного растительного сырья в ветеринарии	
Тема 5.2. Лекарственное растительное сырье, влияющее на функции мочевыделительной системы.	Содержание	12
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Брусника обыкновенная, толокнянка обыкновенная, горец птичий, хвощ полевой, марена красильная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на функции мочевыделительной системы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Почечный чай, можжевельник обыкновенный, береза повислая и пушистая, василек синий, эрва шерстистая.	2
	3. Применение лекарственного растительного сырья в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №6. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья толокнянки, листья брусники, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к листьям толокнянки, листьям брусники. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: трава хвоща полевого, трава горца птичьего, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к траве хвоща полевого. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья ландыша, плоды и цветки боярышника, трава сушеницы топяной, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к листьям ландыша. Изучение примесей к траве сушеницы топяной.	6
Тема 5.3. Лекарственное	Содержание	10

растительное сырье, влияющее на функции органов дыхания.	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противокашлевого действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Багульник болотный. Краткая характеристика: мачок желтый. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Девясил высокий, душица обыкновенная, тимьян ползучий, тимьян обыкновенный, анис обыкновенный. Краткая характеристика: сосна обыкновенная.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья отхаркивающего действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Солодка голая и уральская, фиалка трехцветная и полевая, мать-и-мачеха, подорожник большой, термопсис ланцетный.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: трава душицы, побеги багульника, лекарственных растительных препаратов. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: корни солодки, листья мать-и-мачехи, листья подорожника, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к ним. Определение подлинности грудного сбора.	6
Тема 5.4. Лекарственное растительное сырье, регулирующее систему пищеварения.	Содержание	16
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Полынь горькая, вахта трехлистная, одуванчик лекарственный, аир болотный, золототысячник малый.	2
	2. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на секрецию пищеварительных желез. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Чага, фенхель обыкновенный, укроп пахучий, тмин обыкновенный, кориандр посевной.	2
	3. Характеристика лекарственного растительного сырья желчегонного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Бессмертник	2

	песчаный, пижма обыкновенная, кукуруза обыкновенная, чистотел большой, расторопша пятнистая. 4. Лекарственное растительное сырье слабительного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Крушина ольховидная, жостер слабительный, морская капуста, сенна остролистная. Применение лекарственного растительного сырья в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: трава полыни горькой, корни одуванчика, лекарственных растительных препаратов. Составление таблицы отличительных признаков плодов семейства Сельдерейные. Определение подлинности желудочно-кишечного сбора по морфологическим признакам. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: цветки бессмертника песчаного, столбики с рыльцами кукурузы, лекарственных растительных препаратов. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: кора крушины, плоды жостера, лекарственных растительных препаратов. Качественные реакции на оксиантрахиноны.	6
Тема 5.5. Лекарственное растительное сырье, влияющее на систему кроветворения.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, влияющего на систему кроветворения. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Горец перечный, горец почечуйный, крапива двудомная, калина обыкновенная, пастушья сумка, тысячелистник обыкновенный.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №9. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья крапивы, трава горца перечного, кора калины, трава тысячелистника, лекарственных растительных препаратов. Изучение примесей к листьям крапивы.	6
Раздел 6. Лекарственное растительное сырье, регулирующее процессы обмена веществ.		8
Тема 6.1. Лекарственное растительное сырье,	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья, содержащего витамины	2

регулирующее процессы обмена веществ.	и биогенные стимуляторы. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья, содержащего витамины и биогенные стимуляторы. Шиповник коричный и др. виды, смородина черная, рябина обыкновенная, арония черноплодная. Краткая характеристика: первоцвет весенний, облепиха крушиновидная. Биогенные стимуляторы: алоэ древовидное, каланхое перистое.	
	В том числе практических занятий	-
Раздел 7. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.		8
Тема 7.1. Лекарственное растительное сырье, влияющее на эфферентную нервную систему.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья. Источники атропина: красавка обыкновенная, белена черная, дурман обыкновенный. Характеристика лекарственного растительного сырья эфедры хвощевой.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №10. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: листья белены, листья дурмана, листья красавки, лекарственных растительных препаратов. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: плоды шиповника, плоды рябины обыкновенной, плоды аронии черноплодной, лекарственных растительных препаратов	6
Раздел 8. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.		8
Тема 8.1. Лекарственное растительное сырье противопаразитарного действия.	Содержание	8
	1. Характеристика лекарственного растительного сырья противопаразитарного действия. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья. Чемерица Лобеля, тыква обыкновенная. Применение лекарственного растительного сырья в ветеринарии	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №11. Требования НД к качеству лекарственного растительного сырья: семена тыквы, корневища с корнями чемерицы, лекарственных растительных препаратов.	6
Раздел 9. Биологически активные добавки.		10
Тема 9.1. Биологически	Содержание	10

активные добавки.	1. Нормативная документация, регламентирующая оборот биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	2
	2. Применение лекарственного растительного сырья в ветеринарии. Импортзамещение биологически активных добавок	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №12. Работа с нормативной документацией, регламентирующей оборот биологически активных добавок. Изучение ассортимента биологически активных добавок. Современный аптечный ассортимент биологически активных добавок.	6
Раздел 10. Лекарственные растительные препараты, применяемые в ветеринарии		2
Тема 10.1 Использование лекарственного растительного сырья в лечении животных	Содержание	2
	Использование лекарственного растительного сырья в лечении животных	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Самостоятельная работа по разделу 5. Лекарствоведение с основами фармакогнозии		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. История развития фармакогнозии , научные исследования в изучения лекарственных растений. 2. Заготовительный процесс лекарственного растительного сырья. 3. Лекарственное растительное сырье и методы его анализа. 4. Основные принципы приема лекарственного растительного сырья от сборщика. 5. Влияние компонентов лекарственного растительного сырья на афферентную нервную систему. 6. Влияние компонентов лекарственного растительного сырья на эфферентную нервную систему. 7 Влияние компонентов лекарственного растительного сырья, возбуждающих центральную нервную систему. 8. . Влияние компонентов лекарственного растительного сырья потогонного действия на организм человека. 9. Влияние компонентов лекарственного растительного сырья седативного действия на организм человека.. 10 Влияние компонентов лекарственного растительного сырья на сердечно-сосудистую систему 11. Влияние компонентов лекарственного растительного сырья на функции мочевыделительной системы. 12. Влияние компонентов лекарственного растительного сырья на функции органов дыхания 14. Влияние компонентов лекарственного растительного сырья, регулирующего систему пищеварения Влияние		

компонентов лекарственного растительного сырья на систему кроветворения 15. Влияние компонентов лекарственного растительного сырья, регулирующего процессы обмена веществ. 16. Влияние компонентов лекарственного растительного сырья противомикробного и противопаразитарного действия на организм человека 17. Импортзамещение лекарственных препаратов растительного происхождения 18. Влияние компонентов лекарственного растительного сырья противомикробного и противопаразитарного действия на организм животных	
Учебная практика раздела 2. Розничная торговля лекарственными препаратами и отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента Виды работ: 1. Развития навыков работы с расчётно-кассовым оборудованием; 2. Развития умения строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии 3. Соблюдение санитарного режима и техники безопасности Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	36
Производственная практика Виды работ: 1. Организация работы структурных подразделений аптечных организаций. 2. Обеспечение санитарных правил аптечных организаций. 3. Организация приемки, хранения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы. 4. Ведение учетных, отчетных операций, документации по финансово-хозяйственной деятельности аптечных организаций. 5. Отпуск лекарственных препаратов населению. 6. Участие в оформлении торгового зала. 7. Информирование и консультирование население, медицинских работников учреждений здравоохранения о лекарственных препаратах и товарах аптечного ассортимента. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	108
Курсовая работа по ПМ.01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск	10

лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

Тематика курсовых работ:

1. Особенности управления аптечным ассортиментом.
2. Фармацевтическая логистика как инструмент повышения эффективности аптечной организации.
3. Фармацевтическое обслуживание медицинской организации.
4. Новые информационные технологии в практике работы аптечной организации.
5. Организация товародвижения в аптечной организации.
6. Организация работы аптечного склада как предприятия оптовой торговли.
7. Анализ ценовой политики аптечной организации.
8. Анализ условий хранения товаров аптечного ассортимента в аптечной организации.
9. Организация учета движения денежных средств в аптечной организации.
10. Анализ проведения инвентаризации товарно-материальных ценностей в аптечной организации.
11. Мерчандайзинг как элемент продвижения товаров аптечного ассортимента.
12. Реализация безрецептурных лекарственных препаратов.
13. Техника эффективных продаж.
14. Реклама, как фактор продвижения лекарственных препаратов в аптечной организации.
15. Организация отпуска лекарственных препаратов по рецептам в аптечной организации.
16. Фармацевтическая этика и деонтология.
17. Особенности взаимодействия работников аптек с покупателями молодого, пожилого возраста и хроническими больными.
18. Особенности организации оптовой торговли.
19. Анализ потребительских предпочтений седативных лекарственных препаратов.
20. Современные лекарственные препараты антигипертензивного действия.
21. Современные лекарственные препараты для лечения атеросклероза.
22. Современные лекарственные препараты для лечения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
23. Современные лекарственные препараты для лечения ОРВИ и гриппа.
24. Анализ ассортимента витаминов и витаминно-минеральных комплексов.
25. Анализ ассортимента ноотропных лекарственных препаратов.
26. Анализ ассортимента глазных капель, используемых при симптоме «сухого глаза».
27. Современные лекарственные растительные препараты и биологически активные добавки (БАД) слабительного

действия. 28. Ароматерапия как элемент современной фитотерапии. 29. Галеновые и новогаленовые препараты для комплексной терапии заболеваний сердечно-сосудистой системы. 30. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексной терапии воспалительных заболеваний ЛОР-органов. 31. Современные фитопрепараты и сборы, применяемые в комплексном лечении влажного кашля у детей в возрасте до 10 лет. 32. Анализ потребительских предпочтений фитопрепаратов, применяемых при заболеваниях печени и желчевыводящих путей. 33. Анализ потребительских предпочтений раздражающих лекарственных растительных препаратов, применяемых при суставных и мышечных болях. 34. Анализ потребительских предпочтений лекарственных растительных препаратов, применяемых в педиатрии. Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы. 2. Рецензирование курсовых работ.	10
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	
Всего	1022

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатории «Организация деятельности аптеки и отпуска лекарственных препаратов» и «Лекарствоведение с основами фармакологии», «Лекарствоведение с основами фармакогнозии», оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1. ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. ОПОП 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Беспалова, Н.В. Фармакогнозия с основами фитотерапии / Н.В. Беспалова, А.Л. Пастушенков. Ростов н/Д: Феникс, 2016. 381 с.

2. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1056 с.

3. Майский, В.В. Фармакология с общей рецептурой: учебное пособие / В.В. Майский, Р. Н. Аляутдин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа. 2017. – 240 с.

4. Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2020. – 448 с.

5. Фармакология с общей рецептурой : учебное пособие / А. В. Воронков, А. В. Арлыт, И. Н. Дьякова [и др.] ; под редакцией А. В. Воронкова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. — 302 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Жохова, Е.В. Фармакогнозия / Е.В. Жохова. – Москва: ГЭОТАР – Медиа, 2018. – 544 с. [Электронный ресурс]: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/stomatologiya-professionalnye-moduli/153-farmakognoziya>

2. Аляутдин, Р.Н. Лекарствоведение: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / Р.Н. Аляутдин [и др.]. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 1056 с. [Электронный ресурс]: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/stomatologiya-professionalnye-moduli/149-lekarstvovedenie>

3. Косова, И.В. Экономика и организация фармации / И.В. Косова [и др.]. – Москва: Академия, 2020. – 448 с. [Электронный ресурс]: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/stomatologiya-professionalnye-moduli/155-ekonomika-i-organizatsiya-farmatsii>

4. Пиковская, Г. А. Правила выписывания рецептов на лекарственные препараты и порядок отпуска их аптечными организациями: учебное пособие для спо / Г. А. Пиковская. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2018. — 112 с. [Электронный ресурс]: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/stomatologiya-professionalnye-moduli/151-pravila->

vypisyvaniya-retseptov-na-lekarstvennye-preparaty-i-poryadok-otpuska-ikh-aptechnymi-organizatsiyami

5. Харкевич, Д. А. Фармакология с общей рецептурой : учебник / Харкевич Д. А. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-2700-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427002.html>

6. Аляутдин, Р. Н. Фармакология : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Аляутдин Р. Н., Преферанская Н. Г., Преферанский Н. Г.; под ред. Аляутдина Р. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-5888-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458884.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021г.).

2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации(<https://cr.minzdrav.gov.ru/>).

3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации.

4. Федюкович, Николай Иванович. Фармакология [Текст] : учебник для студентов медицинских училищ и колледжей / Н. И. Федюкович, Э. Д. Рубан. - Изд. 14-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2017. - 702 с <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/stomatologiya-professionalnye-moduli/154-farmakologiya>

5. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (МДК.01.02) [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / Матвеева Юлия Павловна, Лесонен Анна Сергеевна, Жукова Оксана Валентиновна [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 207 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/stomatologiya-professionalnye-moduli/150-otpusk-lekarstvennykh-preparatov-i-tovarov-aptechnogo-assortimenta-mdk-01-02>

6. Отпуск лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента (МДК.01.02) [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / Матвеева Юлия Павловна, Лесонен Анна Сергеевна, Жукова Оксана Валентиновна [и др.]. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 207 с.

7. Справочник ВИДАЛЬ. Лекарственные препараты в России. – Москва: Видаль Рус, 2021. – 1120 с.

8. Регистр лекарственных средств России. Энциклопедия лекарств / под ред. Г.Л. Вышковского. – Москва: Ведана, 2019. – 860 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности	- осуществление предпродажной подготовки лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента в торговом зале и на витринах в соответствии с нормативными правовыми актами; - пользование контрольно-измерительными приборами, расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и производить необходимые расчеты; - проведение визуальную оценку состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий; - тестовых заданий
ПК 1.2. Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала	- оформление торгового зала с использованием элементов мерчандайзинга	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий; - тестовых заданий
ПК 1.3. Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору	- применение современных технологии и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных

лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	способов общения в профессиональной деятельности; - заполнение извещения о нежелательной реакции или отсутствии терапевтического эффекта лекарственного препарата, о побочных действиях, о жалобах потребителей; - сбор информации по спросу населения на лекарственные препараты и товары аптечного ассортимента и потребностям в них; - пользование специализированными программными продуктами; - пользование нормативно-технической и справочной документацией; - определение состояния, при которых оказывается первая помощь	задач; - выполнения практических действий; - тестовых заданий
ПК 1.4. Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций	- визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности и мониторинга движения лекарственных препаратов; - пользование специализированными программными продуктами; - анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов населению; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий; - тестовых заданий

	фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - проведение обязательных расчетов, в том числе по установленным нормам отпуска наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	
ПК 1.5. Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента	- пользование расчетно-кассовым оборудованием и прочим оборудованием, предназначенным для осуществления фармацевтической деятельности; - ведение отчетных, кассовых документов, реестров (журналов) в установленном порядке и по установленному перечню; - применение современных технологий и обоснованные рекомендации при отпуске товаров аптечного ассортимента; - оказание консультативной помощи в целях обеспечения ответственного самолечения; - использование вербальных и невербальных способов общения в профессиональной деятельности; - построение профессионального общения с соблюдением делового этикета и фармацевтической деонтологии; - предупреждение конфликтных ситуаций с потребителями; - урегулирование претензий потребителей в рамках своей компетенции; - пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий; - тестовых заданий
ПК 1.6. Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими	- оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения:

товарами аптечного ассортимента	- осуществление учета лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в соответствии с установленными требованиями; - использование приемов эффективных коммуникаций при взаимодействии с коллегами и потребителями; -пользование оборудованием и информационными технологиями, включая оборудование системы мониторинга движения лекарственных препаратов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проведение калькуляции заявок потребителей; - ведение журналов регистрации параметров воздуха в фармацевтической организации, учета сроков годности лекарственных препаратов, журналов учета операций, связанных с обращением лекарственных средств; - ведение посерийного учета запасов лекарственных препаратов в помещениях хранения; - регистрирование информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента; - информирование институциональных потребителей о поступлении новых лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента, рекламных компаниях производителей - оформление возврата лекарственных средств от потребителя; - маркировка недоброкачественных, контрафактных и фальсифицированных лекарственных средств и помещение в карантинную зону; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента;	- решения проблемных задач; - выполнения практических действий; - тестовых заданий
--	--	--

	- анализ и оценка результатов собственной деятельности, деятельности коллег для предупреждения профессиональных ошибок и минимизации рисков для потребителя; - организация своей производственной деятельности и распределение времени; - построение профессионального общения с соблюдением правил делового этикета и фармацевтической деонтологии; - урегулирование претензии потребителей в рамках своей компетенции; - проведение мониторинга знаний потребителей по новым препаратам и другим товарам аптечного ассортимента; - соблюдение порядка реализации и отпуска лекарственных препаратов медицинским организациям; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	
ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	- оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента; - визуальное оценивание рецепта, требования медицинской организации на предмет соответствия установленным требованиям; - осуществление регистрации заказов и доставок лекарственных препаратов потребителю; -пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий; - тестовых заданий
ПК 1.8. Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - оценивание заявки потребителей лекарственных препаратов по наименованиям, дозировкам, количеству и кратности заводским упаковкам;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач;

	- регистрацию информации по спросу и потребностям потребителей на лекарственные средства и другие товары аптечного ассортимента	- выполнения практических действий; - тестовых заданий
ПК 1.9. Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы	- проведение приемки товаров аптечного ассортимента; - проведение проверки сопроводительных документов по составу и комплектности; - оформление отчетных документов по движению лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - сбор информации и оформление документации установленного образца по изъятию из обращения лекарственных средств и товаров аптечного ассортимента; - пользование контрольно-измерительными приборами, специализированным оборудованием, в том числе в системе мониторинга движения лекарственных препаратов, программами и продуктами информационных систем, используемыми в фармацевтических организациях; - ведение предметно – количественного учета лекарственных средств посредством заполнения журналов; - проведение визуальной оценки состояния лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента по внешнему виду, упаковке, маркировке, целостности; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов; - соблюдение условий хранения лекарственных препаратов и товаров аптечного ассортимента; - использование технических средств, технологии, включая программное обеспечение и информационные справочные системы, для обеспечения надлежащего	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий; - тестовых заданий

	порядка и условий хранения товаров аптечного ассортимента; - понимание и осознание последствий несоблюдения условий хранения лекарственных средств; - прогнозирование риска потери качества, эффективности и безопасности лекарственных средств при несоблюдении режима хранения; - ведение учета лекарственных средств в помещении хранения; - интерпретирование условий хранения, указанных в маркировке лекарственных средств, в соответствующие режимы хранения	
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	- пользование специализированными программами и продуктами информационных систем и проведение необходимых расчетов; - проверка соответствия цен на жизненно необходимые и важнейшие лекарственные препараты для медицинского применения государственному реестру предельных отпускных цен производителей на лекарственные препараты, включенные в перечень жизненно необходимых и важнейших лекарственных препаратов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - выполнения практических действий; - тестовых заданий
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации	Контроль за соблюдением выполнения правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности на рабочем месте, порядка действий при чрезвычайных ситуациях.
ОК 01. Выбирать способы решения задач	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном	Экспертное наблюдение

профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	контексте; - анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценивание результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценивание практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке	Экспертное наблюдение и оценка

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	выполнения: - решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного программного обеспечения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; - презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - оформление бизнес-плана; - расчет размеров выплат по процентным ставкам кредитования; - определение инвестиционных привлекательностей коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентация бизнес-идей; - определение источников финансирования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	- оценивание состояний пострадавшего и условий для оказания первой помощи; - выявление признаков состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью граждан; - проведение мероприятий по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 13. Использовать принципы бережливого производства	- оценивание умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - оценивание знаний принципов бережливого производства	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ
В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ
АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ В УСЛОВИЯХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И ВЕТЕРИНАРНЫХ АПТЕЧНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции, личностные результаты:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК13.	Использовать принципы бережливого производства

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 2	Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций
ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных

	препаратов
ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	- изготовления лекарственных средств; - проведения обязательных видов внутриаптечного контроля лекарственных средств и оформления их к отпуску
Уметь	- готовить твердые, жидкие, мягкие, стерильные, асептические лекарственные формы; - изготавливать концентрированные растворы, полуфабрикаты, внутриаптечную заготовку; - получать воду очищенную и воду для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - фасовать изготовленные лекарственные препараты; - пользоваться лабораторным и технологическим оборудованием; - пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями, прикладными программами обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществлять предметно-количественный учет лекарственных средств; - производить обязательные расчеты, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - проводить обязательные виды внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - проверять соответствие дозировки лекарственной формы возрасту больного; - упаковывать и оформлять лекарственные средства к отпуску, пользоваться нормативной документацией; - регистрировать результаты контроля; - вести отчетные документы по движению лекарственных средств; - маркировать изготовленные лекарственные препараты, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнять паспорт письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов; - интерпретировать условия хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - оформлять документацию при изготовлении лекарственных препаратов; - применять средства индивидуальной защиты; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации

	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
Знать	- нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм; - законодательные и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс изготовления лекарственных форм, концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки и фасовке лекарственных препаратов; - нормативно-правовая база по внутриаптечному контролю; - правила изготовления твердых, жидких, мягких, стерильных и асептических лекарственных форм; - физико-химические и органолептические свойства лекарственных средств, их физическая, химическая и фармакологическая совместимость; - нормы отпуска лекарственных препаратов, содержащих наркотические, психотропные вещества; - порядок выписывания рецептов и требований медицинских организаций; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления лекарственных форм; - номенклатура зарегистрированных в установленном порядке фармацевтических субстанций, используемых для изготовления концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - условия и сроки хранения лекарственных препаратов, изготовленных в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - порядок ведения предметно-количественного учета лекарственных средств; - методы поиска и оценки информации, в том числе ресурсы с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента; - вспомогательные материалы, инструменты, приспособления, используемые при изготовлении лекарственных препаратов в аптечных организациях и ветеринарных аптечных организациях; - информационные системы и оборудование информационных технологий, используемые в аптечных организациях; - способы выявления и порядок работы с недоброкачественными, фальсифицированными и контрафактными лекарственными средствами; - виды внутриаптечного контроля качества изготовленных лекарственных препаратов; - методы анализа лекарственных средств; - правила оформления лекарственных средств к отпуску; - виды документов по регистрации процесса изготовления

	лекарственных препаратов и правила их оформления; - требования к документам первичного учета аптечной организации; - виды документации по учету движения лекарственных средств; - требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование, применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты; - принципы бережливого производства.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов **450**

в том числе в форме практической подготовки **240 часов**

Из них на освоение МДК **296 часов**,

практики, в том числе учебная **36 часов**

производственная ____

Промежуточная аттестация **54 часа**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля			Объем профессионального модуля, ак. час.								
		Суммарный объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем								Самостоятельная работа
				Обучение по МДК				Практики				
				Всего	В том числе							
Промежут. аттест.	Лаборат. и практ. занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная		Производственная	Консультации						
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	11	12
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 13	Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм	180	120	162	18	К/Э 18	120		-	-	-	
ПК 2.3–2.5, ОК 01–05, ОК 07, ОК 09–10, ОК 13	Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств	152	84	134	18		84		-	-	-	
	УП.02								36			
	Всего:	396	240	296	54		204	10	36			

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах
1	2	3
Раздел 1. Технология изготовления лекарственных форм		162
МДК. 02.01 Технология изготовления лекарственных форм		162
Раздел 1. Введение.		8
Тема 1.1. Введение.	Содержание	8
	1. Технология изготовления лекарственных форм как наука. Правила техники безопасности при работе в учебной лаборатории. Государственное нормирование качества лекарственных средств. Вес и мера в аптечной практике. Оформление к отпуску изготовленных лекарственных препаратов. Нормативно-правовая база по изготовлению лекарственных форм. Порядок ведения предметно-количественного-учета лекарственных средств. Изучение лабораторных инструментов, лабораторного и технологического оборудования при изготовлении лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 1. Взвешивание лекарственных препаратов на ручных весах. Взвешивание твердых и жидких препаратов на электронных весах. Отмеривание жидкостей с помощью мерной посуды, бюреточной системы. Калибровка эмпирического каплемера. Решение практических задач по калибровке каплемера. Поиск и оценка информации, в том числе ресурсов с информацией о фальсифицированных, недоброкачественных и контрафактных лекарственных средствах и товарах аптечного ассортимента.	6
Раздел 2. Изготовление твердых лекарственных форм.		16

	Приобретение опыта использования вспомогательных материалов. 2. Концентрированные растворы для бюреточных систем. Способы изготовления, проведение расчетов по исправлению концентрации растворов. Изготовление микстур с использованием концентратов и сухих веществ. Особые случаи изготовления растворов. (Водные растворы йода, натрия гидрокарбоната, гексаметилентетрамина, серебра нитрата, калия перманганата, фурацилина, риванола и др.). Разбавление стандартных жидких фармакопейных препаратов. (Кислота хлороводородная, раствор пероксида водорода, раствор аммиака, раствор уксусной кислоты, раствор формальдегида, раствор основного ацетата алюминия и др.). Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	18
	Практическое занятие №4. Изготовление однокомпонентного раствора, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме.	6
	Практическое занятие №5. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств, где объем прироста не превышает и превышает допустимые отклонения в общем объеме. Изготовление многокомпонентных растворов из сухих лекарственных средств и концентратов.	6
	Практическое занятие №6. Изготовление растворов пероксида водорода и хлороводородной кислоты.	6
Тема 3.2. Истинные неводные растворы.	Содержание	8
	1. Растворители для неводных растворов. Правила изготовления спиртовых растворов. Изготовление многокомпонентных спиртовых растворов. Изготовление растворов на растворителях, дозируемых по массе (масла, глицерин, димексид, и др.). Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов. Приобретение опыта использования вспомогательных материалов.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Изготовление стандартного и нестандартного спиртового раствора кислоты борной. Изготовление многокомпонентного спиртового раствора.	6
Тема 3.3. Капли водные	Содержание	8

и водно-спиртовые	1. Изготовление водных капель, содержащих одно или несколько твёрдых веществ с учетом допустимых отклонений в общем объеме. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель. Приобретение опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Изготовление водных капель с различной концентрацией сухих веществ. Изготовление многокомпонентных водно-спиртовых капель.	6
Тема 3.4. Растворы ВМС. Коллоидные растворы.	Содержание	8
	1. Свойства и изготовление растворов защищенных коллоидов и высокомолекулярных соединений (ВМС). Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №9. Изготовление растворов защищенных коллоидов, растворов высокомолекулярных веществ.	6
Тема 3.5. Суспензии	Содержание	8
	1. Суспензии. Определение, свойства, случаи образования. Факторы, влияющие на устойчивость суспензий. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования. Хранение и отпуск суспензий. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие № 10. Изготовление суспензий методом конденсации, методом диспергирования.	6
Тема 3.6. Масляные эмульсии	Содержание	8
	1. Эмульсии. Характеристика лекарственной формы. Виды эмульсий. Эмульгаторы. Изготовление	2

	масляных эмульсий. Введение лекарственных веществ в эмульсии. Хранение и отпуск. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №11. Изготовление масляных эмульсий.	6
Тема 3.7. Водные извлечения	Содержание	8
	1. Настои и отвары. Характеристика лекарственной формы. Факторы, влияющие на процесс извлечения. Изготовление водных извлечений из сырья, содержащего: эфирные масла, дубильные вещества, сапонины, антрагликозиды, фенологликозиды, слизи. Изготовление водных извлечений из экстрактов-концентратов. Разбор рецептов на водные извлечения. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №12. Изготовление отвара из листьев толокнянки. Изготовление настоя из листьев шалфея. Изготовление настоя из жидкого экстракта-концентрата. (Настой корневищ с корнями валерианы). Изготовление слизи алтейного корня (из экстракта-концентрата). Интегративное практическое занятие по ПМ 02. «Изготовление жидких лекарственных форм и проведение обязательных видов контроля их качества».	6
Раздел 4. Изготовление мягких лекарственных форм.		18
Тема 4.1. Мази дерматологические.	Содержание	16
	1. Мази как лекарственная форма. Мазевые основы. Гомогенные, гетерогенные, комбинированные мази. Пасты. Линименты. Характеристика. Классификация, технология изготовления, хранение и отпуск.	2
	2. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки,	2

	приготовления и исследования лекарственных препаратов	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №13. Изготовление мази-раствора. Изготовление мази-суспензии. Изготовление мази-эмульсии. Изготовление пасты. Изготовление гетерогенного линимента. (Линимент Вишневского). Семинарско-практическое занятие «Мази, пасты, линименты».	6
Тема 4.2. Суппозитории.	Содержание	8
	1.Суппозитории. Характеристика лекарственной формы. Основы для суппозиториев. Введение лекарственных веществ в суппозиторные основы. Изготовление суппозиториев методом ручного выкатывания, методом выливания. Разбор рецептов. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №14. Изготовление вагинальных суппозиториев методом выкатывания. Изготовление ректальных суппозиториев методом выкатывания. Изготовление палочек. Изготовление суппозиториев методом выливания. Семинарско-практическое занятие «Суппозитории».	6
Раздел 5. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм		
Тема 5.1. Лекарственные формы для инъекций.	Содержание	10
	1. Стерильные и асептические лекарственные формы. Характеристика. Асептика. Создание асептических условий. Требования к субстанциям и растворителям. Типовая технологическая схема изготовления инъекционных растворов. Оформление к отпуску инъекционных растворов. Стабилизация растворов для инъекций.	2
	2. Изотонирование инъекционных растворов. Физиологические растворы. Характеристика, особенности изготовления. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	6

	Практическое занятие №15. Асептическое изготовление раствора для инъекций. (Приготовление раствора гексаметилентетрамина для инъекций). Изготовление растворов солей сильных кислот и сильных оснований. (Приготовление раствора натрия хлорида для инъекций). Изготовление растворов солей сильных кислот и слабых оснований (Приготовление раствора дибазола для инъекций).	6
Тема 5.2. Глазные лекарственные формы.	Содержание	14
	1. Глазные лекарственные формы. Характеристика. Частная технология глазных капель и офтальмологических растворов. Изготовление глазных капель из концентратов. Хранение. Отпуск. Глазные мази. Характеристика, изготовление, оформление, отпуск. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	12
	Практическое занятие №16. Изготовление стерильных изотонированных глазных капель (пилокарпина гидрорхлорид). Изготовление асептических глазных капель. Изготовление глазных капель из концентратов и сухих веществ (рибофлавин + кислота аскорбиновая + калия йодид).	6
	Практическое занятие №17. Изготовление глазной мази.. Семинарско-практическое занятие «Стерильные и асептические лекарственные формы».	6
Тема 5.3. Лекарственные формы с антибиотиками.	Содержание	8
	1. Особенности изготовления лекарственных форм с антибиотиками. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №18. Изготовление лекарственных форм с антибиотиками (мазь с бензилпенициллином).	6
Тема 5.4. Лекарственные формы	Содержание	10
	1. Лекарственные формы для новорожденных и детей первого года жизни. Требования	2

для новорожденных и детей первого года жизни.	к лекарственным формам. Особенности изготовления, фасовки и оформ	2
	2. Изучение нормативно-правовой базы по изготовлению лекарственных форм. Приобретения опыта использования вспомогательных материалов. Углубленное изучение технологии разработки, приготовления и исследования лекарственных препаратов.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №19. Изготовление детской микстуры (микстура с глюкозой, микстура с кальция глюконатом).	6
Раздел 6. Лекарственные препараты промышленного производства.		
Тема 6.1. Лекарственные препараты промышленного производства.	Содержание	8
	Пути развития современной промышленной фармтехнологии. Виды лекарственных форм, изготовленных промышленным путем.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №20. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Самостоятельная работа при изучении Раздела 1.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. История развития фармацевтической технологии 2. Изготовление гомеопатических смесей 3. Порошки в гомеопатии 4. Порошки простые и сложные, изготавливаемые в аптеках г. Рязань 5. Анализ прописи дозированных и недозированных порошков в аптеках г. Рязань 6. Особенности изготовления порошков с красящими, пахучими, легковесными лекарственными средствами 7. Разбавление стандартных фармакопейных растворов. 8. Изготовление гомеопатических сиропов 8. Растворители для изготовления неводных растворов. Неводные растворы на нелетучих растворителях 9. Изготовление гомеопатических капель 10. Применение растворов высокомолекулярных соединений в медицине 11. Современные коллоидные растворы		

12. Ассортимент суспензий и их применение 13. История приготовления эмульсий 14. Ассортимент водных извлечений из лекарственного растительного сырья в России. Многокомпонентные водные извлечения 15. Ассортимент мазей в аптеках г. Рязань 16. Изготовление гомеопатических мазей 17. Изготовление гомеопатического масла 18. Особенности изготовления гомеопатических суппозитория 19. Методы стерилизации 20. Термические методы стерилизации 21. Соблюдение асептики в производственной аптеке. 22. Требования санитарного режима в асептическом блоке 23. Изучение нормативных документов для изготовления лекарственных форм для инъекций 24. Характеристика растворов для инъекций 25. Особенности изготовления инъекционных гомеопатических растворов 26. Стабилизация растворов для инъекций. Оформление к отпуску 27. Физиологические растворы 28. Изотонирование растворов 29. Современные глазные лекарственные формы 30. Особенности изготовления глазных гомеопатических капель 31. Лекарственные формы с антибиотиками. 32. Нормативная документация по изготовлению лекарственных форм для новорожденных детей и детей первого года жизни. 33. Промышленное производство настоек 34. Использование спирта для получения настоек 35. Получение экстрактов 36. Изготовление настоек маточных и жидких гомеопатических разведений (по Ганеману) 37. Аэрозоли 38. Таблетирование на производстве 39. Получение драже в промышленности 40. Изготовление гранул	
---	--

Раздел 2. Контроль качества лекарственных средств		134
МДК.02.02 Контроль качества лекарственных средств		134
Раздел 1. Введение. Общая фармацевтическая химия.		10
Тема 1.1. Основные положения и документы, регламентирующие контроль качества лекарственных средств. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств.	Содержание	2
	1. Фармацевтическая химия как наука. Современные проблемы и перспективы развития фармацевтического анализа. Нормативная документация, регламентирующая качество лекарственных средств. Изучение нормативно- правовой базы по внутриаптечному контролю. Государственные стандарты качества лекарственных средств. Проблемы фальсификации лекарственных средств.	2
Тема 1.2. Внутриаптечный контроль лекарственных форм.	Содержание	8
	1. Виды внутриаптечного контроля. 2. Методы анализа лекарственных средств. Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №1. Работа с Государственной фармакопеей, нормативной документацией и справочной литературой. Проведение органолептического, письменного и контроля при отпуске. Внутриаптечный контроль лекарственных форм. Расчет норм отклонений.	6
Раздел 2. Контроль качества жидких лекарственных форм.		34
Тема 2.1. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VII группы периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание	8
	1. Общая характеристика галогенов и их соединений с ионами щелочных металлов. Кислота хлороводородная. Растворы йода. Натрия и калия хлориды. Натрия и калия бромиды. Натрия и калия иодиды.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №2. Анализ раствора кислоты хлороводородной. Анализ раствора натрия	6

	хлорида. Анализ раствора калия иодида. Анализ концентрированного раствора натрия бромида (калия бромида).	
Тема 2.2. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов VI группы периодической системы Д. И. Менделеева.	Содержание	10
	1.Общая характеристика соединений кислорода и серы. Натрия тиосульфат.	2
	2. Вода очищенная, вода для инъекций.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №3. Анализ раствора натрия тиосульфата. Анализ воды очищенной и воды для инъекций.	6
Тема 2.3. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов IV и III групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание	8
	1.Общая характеристика элементов IV и III групп периодической системы. Кислота борная. Натрия гидрокарбонат.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №4. Анализ раствора натрия гидрокарбоната. Анализ глазных капель с кислотой борной.	6
Тема 2.4. Контроль качества неорганических лекарственных средств элементов II и I групп периодической системы Д.И. Менделеева.	Содержание учебного материала	8
	1.Общая характеристика элементов II группы периодической системы. Магния сульфат. Кальция хлорид. Цинка сульфат.	2
	2. Общая характеристика элементов I группы периодической системы. Серебра нитрат, коллоидные препараты серебра (протаргол, колларгол).	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №5. Анализ раствора кальция хлорида. Анализ концентрированного раствора магния сульфата 25%. Анализ глазных капель с цинка сульфатом.	6
Раздел 3. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм.		62
Тема 3.1. Качественные реакции на функциональные группы	Содержание	8
	1. Особенности анализа органических соединений. Качественные реакции на функциональные группы.	2
	В том числе практических занятий	6

органических лекарственных средств	Практическое занятие №6. Проведение качественного анализа на функциональные группы.	6
Тема 3.2. Контроль качества лекарственных средств, производных спиртов и альдегидов	Содержание	2
	1. Общая характеристика группы спиртов, альдегидов, фенолов. Метенамин. Спирт этиловый.	2
	2. Раствор формальдегида. Резорцинол (Резорцин).	
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 3.3. Контроль качества лекарственных средств, производных углеводов и простых эфиров	Содержание	10
	1.Общая характеристика углеводов. Декстроза (Глюкоза).	2
	2.Общая характеристика простых эфиров. Дифенгидрамина гидрохлорид (димедрол).	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №7. Анализ лекарственных форм с метенамином. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с декстрозой (глюкозой).	6
Тема 3.4. Контроль качества лекарственных средств, производных карбоновых кислот, аминокислот	Содержание	8
	1. Общая характеристика группы карбоновых кислот и аминокислот. Кальция глюконат. Кислота аскорбиновая. Кислота глютаминовая.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №8. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кислотой аскорбиновой. Внутриаптечный контроль лекарственных форм с кальция глюконатом.	6
Тема 3.5. Контроль качества лекарственных средств, производных ароматических кислот и фенолокислот	Содержание	8
	1.Общая характеристика группы. Бензойная кислота. Натрия бензоат. Салициловая кислота. Натрия салицилат.	2
	2.Эфиры салициловой кислоты Ацетилсалициловая кислота. Фенилсалицилат.	
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №9. Анализ порошков ацетилсалициловой кислоты. Анализ неизвестного вещества из группы ароматических кислот и фенолокислот.	6
Тема 3.6. Контроль качества лекарственных	Содержание	10
	1. Эфиры парааминобензойной кислоты: бензокаин (анестезин), прокаина гидрохлорид (новокаин),	2

средств, производных аминокислот ароматического ряда	тетракаин (дикаин). 2. Сульфаниламиды. Общая характеристика группы. Сульфаниламид (стрептоцид), Норсульфазол, Сульфацетамид натрия (сульфацил натрия). Сульфаниламиды пролонгированного действия.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №10. Внутриаптечный контроль раствора прокаина гидрохлорида (новокаин). Внутриаптечный контроль раствора с сульфацетамидом натрия (сульфацилом натрия).	6
Тема 3.7. Контроль качества лекарственных средств, производных гетероциклических соединений фурана, пиразола и имидазола	Содержание	4
	1. Общая характеристика гетероциклических соединений. Производные фурана: нитрофурал (фурацилин). Производные пиразола: метамизол натрия (анальгин), фенилбутазон (бутадион).	2
	2. Производные имидазола: Пилокарпина гидрохлорид. Бендазол (дибазол).	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие №	-
Тема 3.8. Контроль качества лекарственных средств, производных пиридина, пиперидина и изохинолина.	Содержание	10
	1. Производные пиридина: кислота никотиновая, никотинамид.	2
	2. Производные пиперидина: тримеперидин (промедол).	
	3. Производные изохинолина. Папаверина гидрохлорид. Кодеин. Кодеина фосфат.	2
	В том числе практических занятий	6
Тема 3.9. Контроль качества лекарственных средств, производных пиримидина.	Практическое занятие №11. Внутриаптечный контроль порошков с метамизолом натрия (анальгином). Внутриаптечный контроль порошков бендазола (дибазола). Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества твердых лекарственных форм». Анализ порошков с никотиновой кислотой. Внутриаптечный контроль порошков с папаверином гидрохлоридом. Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества жидких лекарственных форм».	6
	Содержание	2
	1. Производные барбитуровой кислоты: барбитал, барбитал натрия, фенобарбитал, фенобарбитал натрия.	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Раздел 4. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм.		16

Тема 4.1. Контроль качества лекарственных средств, производных тропана и изоаллоксазина.	Содержание	8
	1. Производные тропана: атропина сульфат. Производные изоаллоксазина: рибофлавин.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №12. Внутриаптечный контроль глазных капель с рибофлавином, кислотой аскорбиновой, калия иодидом и глюкозой.	6
Тема 4.2. Контроль качества лекарственных средств, производных пурина.	Содержание	8
	1. Производные пурина. Теофиллин. Аминофиллин (эуфиллин).Кофеин. Кофеин бензоат натрия.	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №13. Внутриаптечный контроль концентрированного раствора кофеина бензоата натрия. . Интегрированное занятие «Изготовление и контроль качества лекарственных форм».	6
Раздел 5. Виды внутриаптечного контроля в процессе изготовления лекарственных средств		12
Тема 5.1 Обязательные виды внутриаптечного контроля	Содержание	2
	Изучение нормативно- правовой базы по внутриаптечному контролю Виды внутриаптечного контроля. Обязательные виды внутриаптечного контроля. Выборочные виды внутриаптечного контроля.	2
	В том числе практических занятий	-
	Практическое занятие	-
Тема 5.2 Методы количественного определения лекарственных средств	Содержание	10
	1. Требования, предъявляемые к экспресс-анализу, оценка качества лекарственных форм, изготавливаемых в аптеке.	2
	2.Расчет норм отклонений, допустимых при изготовлении лекарственных форм в аптеке. Специфические показатели качества различных лекарственных форм, приготовленных в аптеке, другой аптечной продукции. Методы количественного анализа	2
	В том числе практических занятий	6
	Практическое занятие №14. Проведение обязательных видов внутриаптечного контроля в процессе изготовления лекарственных средств Экспресс-анализ лекарственных форм,	6

	изготовленных в аптеке. Работа с рефрактометром.	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
Учебная практика ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций Виды работ: 1. Изготовление твердых и мягких лекарственных форм. 2. Изготовление жидких лекарственных форм, концентратов, внутриаптечных заготовок. 3. Изготовление стерильных и асептических лекарственных форм. 4. Анализ лекарственных форм и концентратов. 5. Анализ фармацевтической субстанции и лекарственных форм. 6. Анализ воды очищенной и воды для инъекций. 7. Оформление результатов анализа.		36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 Контроль качества лекарственных средств.		
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. История развития фармацевтической химии 2. Основные положения и документы, регламентирующие фармацевтический анализ. 3. Государственная система контроля качества, эффективности и безопасности лекарственных средств. 4. Виды внутриаптечного контроля лекарственных форм. 5. Современный контроль качества жидких лекарственных форм, содержащих неорганические лекарственные средства элементов VII группы периодической системы Д. И. Менделеева. 6. Современный контроль качества жидких лекарственных форм, содержащих неорганические лекарственные средства элементов VI группы периодической системы Д.И. Менделеева. 7. Современный контроль качества жидких лекарственных форм, содержащих неорганические лекарственные средства элементов IV и III групп периодической системы Д. И. Менделеева. 8. Современный контроль качества жидких лекарственных форм, содержащих неорганические лекарственные средства элементов II и I групп периодической системы Д. И. Менделеева. 9. Качественные реакции на функциональные группы органических лекарственных средств. 10. Современный контроль качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных		

спиртов и альдегидов. 11. Современный контроль качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных углеводов и простых эфиров. 12. Современный контроль качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных карбоновых кислот и аминокислот 13..Алгоритм контроля качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных аминспиртов. 14. Алгоритм контроля качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных ароматических кислот и фенолоксилов. 15. Алгоритм контроля качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных аминокислот ароматического ряда. 16. Алгоритм контроля качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных гетероциклических соединений фурана и пиразола. 17. Алгоритм контроля качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных имидазола. 18. Алгоритм контроля качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных пиридина и пиперидина. 19. Алгоритм контроля качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных пиримидина. 20. Алгоритм контроля качества твердых и мягких лекарственных форм с лекарственными средствами, производных изохинолина. 21. Алгоритм контроля качества стерильных и асептических лекарственных форм с лекарственными средствами , производных тропана. 22. Алгоритм контроля качества стерильных и асептических лекарственных форм с лекарственными средствами , производных пурина. 23. Алгоритм контроля качества стерильных и асептических лекарственных форм с лекарственными средствами, производных изоаллоксазина. 24. Современные методы контроля качества лекарственных форм 25. Рефрактометрический метод 26. Методы контроля качества иммунопрепаратов.	
---	--

Курсовая работа по ПМ.02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций Тематика курсовых работ: 1.Изготовление твердых лекарственных форм: порошки 2.Изготовление жидких лекарственных форм: истинные неводные растворы. 3.Изготовление мягких лекарственных форм: суппозитории. 4. Лекарственные формы для инъекций. 5. Контроль качества жидких лекарственных форм. 6. Контроль качества твердых и мягких лекарственных форм. 7. Контроль качества стерильных и асептических лекарственных форм. 8. Контроль качества многокомпонентных лекарственных форм. Выполнение курсовой работы по профессиональному модулю является обязательным.	
Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовой работе 1. Распределение тем курсовых работ. Инструктаж по выполнению курсовой работы. 2. Рецензирование курсовых работ.	10
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	
Всего	450

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

- Лаборатории «Технология изготовления лекарственных форм» и «Контроль качества лекарственных средств», оснащенные в соответствии с п.6.1.2.1. Программой по специальности 33.02.01 Фармация.

- Оснащенные базы практики, в соответствии с п. 6.1.2.3. программы по специальности 33.02.01 Фармация.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Краснюк, И.И. Фармацевтическая технология: учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / И.И. Краснюк, Г.В. Михайлова, Л.И. Мурадова, – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 560 с.

2. Плетенева, Т.В. Контроль качества лекарственных средств: учебник / Т.В. Плетенева, Е.В. Успенская; под ред. Т.В. Плетенёвой. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 544 с.

3. Контроль качества лекарственных средств [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / авторы-составители О. О. Новиков, Д. И. Писарев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 494 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гроссман, В. А. Технология изготовления лекарственных форм: учебник для использования в образовательном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 "Фармация" по ПМ.02 "Изготовление лекарственных форм и проведение обязательных видов внутриаптечного контроля", МДК.02.01 "Технология изготовления лекарственных форм", МДК.02.02 "Контроль качества лекарственных средств" / В. А. Гроссман. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 330 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/stomatologiya-professionalnye-moduli/152-tekhnologiya-izgotovleniya-lekarstvennykh-form>

2. Сливкин, А. И. Контроль качества лекарственных средств. Лабораторный практикум : учебно-методическое пособие для спо / А. И. Сливкин, О. В. Тринеева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 80 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/stomatologiya-professionalnye-moduli/147-kontrol-kachestva-lekarstvennykh-sredstv-laboratornyj-praktikum-uchebno-metodicheskoe-posobie>

3. Контроль качества лекарственных средств [Текст] : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация / авторы-составители О. О. Новиков, Д. И. Писарев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 494 с.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации», принят Государственной Думой 1 ноября 2011 года (ред. от 02.07.2021 г.).
2. Клинические рекомендации, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации (<https://cr.minzdrav.gov.ru/>).
3. Порядки оказания медицинской помощи и стандарты медицинской помощи, утвержденные Министерством здравоохранения Российской Федерации.
4. Машковский М.Д. Лекарственные средства / М.Д. Машковский. – Москва: Новая волна, 2019. – 1216 с.
5. Алексеев К.В. Фармацевтическая технология: учебное пособие /К.В. Алексеев, С.Н. Суслина. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 411 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций	- изготовление твердых, жидких, мягких, стерильных, асептических лекарственных форм; - получение воды очищенной и воды для инъекций, используемые для изготовления лекарственных препаратов; - использование лабораторного и технологического оборудования; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - осуществление предметно-количественного учета лекарственных средств; - проверка соответствия дозировки лекарственной формы возрасту больного;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий; - решение тестовых заданий.

	- проведение обязательных расчетов, в том числе по предельно допустимым нормам отпуска наркотических и психотропных лекарственных средств; - применение средств индивидуальной защиты	
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	- изготовление концентрированных растворов, полуфабрикатов, внутриаптечной заготовки; - осуществление фасовки изготовленных лекарственных препаратов; - использование лабораторного и технологического оборудования; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - применение средств индивидуальной защиты	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий; решение тестовых заданий.
ПК 2.3. Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств	- проведение обязательных видов внутриаптечного контроля качества лекарственных средств; - использование лабораторного и технологического оборудования; - использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий; - решение тестовых заданий.
ПК 2.4. Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов	- упаковка и оформление лекарственных средств к отпуску, использование нормативной документации; - регистрация результатов контроля; - ведение отчетных документов по движению лекарственных средств; - маркировка изготовленных лекарственных препаратов, в том числе необходимыми предупредительными надписями и этикетками; - заполнение паспорта письменного контроля при изготовлении лекарственных препаратов;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - практических действий; - решение тестовых заданий.

	- использование современных информационно-коммуникационных технологий, прикладных программ обеспечения фармацевтической деятельности для решения профессиональных задач; - интерпретация условий хранения, указанные в маркировке лекарственных средств; - проведение обязательных расчетов, в том числе по нормам отпуска наркотических, психотропных лекарственных средств; - оформление документации при изготовлении лекарственных препаратов	
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайной ситуации	- соблюдение правил санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применение средств индивидуальной защиты	Контроль за соблюдением выполнения правил охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности и санитарно-гигиенического режима на рабочем месте.
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавание задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; - анализ задач и/или проблем и выделение её составных частей; - определение этапов решения задачи; - выявление и эффективный поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы; - составление плана действий; - определение необходимых ресурсов; - владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализация составленных планов; - оценка результатов и последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Экспертное наблюдение и оценка выполнения; - решения проблемных задач; - решение тестовых заданий.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	- определение задач поиска информации; - определение необходимых источников	Экспертное наблюдение

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	информации; - планирование процесса поиска; - структурирование получаемой информации; - выделение наиболее значимой в перечне информации; - оценка практической значимости результатов поиска; - оформление результатов поиска	и оценка выполнения: - решения проблемных задач; - решение тестовых заданий.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	- определение актуальности нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применение современной научной профессиональной терминологии; - определение и выстраивание траектории профессионального развития и самообразования	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач; - решение тестовых заданий.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	- организация работы коллектива и команды; - взаимодействие с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотное изложение своих мыслей и оформление документов по профессиональной тематике на государственном языке Российской Федерации, проявление толерантности в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: – решения проблемных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдение нормы экологической безопасности; - определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	- применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; - использование современного	Экспертное наблюдение и оценка выполнения:

деятельности	программного обеспечения	- решения проблемных задач
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимание общего смысла четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимание текстов на базовые профессиональные темы; - участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - построение простых высказываний о себе и о своей профессиональной деятельности; - краткое обоснование и объяснение своих действий (текущие и планируемые); - написание простых связных сообщений на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач
ОК 13. Использовать принципы бережливого производства	- оценивание умений осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; - оценивание знаний принципов бережливого производства	Экспертное наблюдение и оценка выполнения: - решения проблемных задач.

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

**Приложение 2.1
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ИСТОРИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 История является обязательной частью ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01	- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;	- современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории;
ОК 02	- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;
ОК 03	-характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	- имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;
ОК 04	-работать с историческими документами;	- ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров;
ОК 05	-защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	- основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве;
ОК 06	–демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;	- основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
ОК 09	- анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;	- Российская Федерация в 1992-2022
	-причинно-следственные,	

	пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.	годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире; - роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	46
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	40
практические занятия	4
самостоятельная работа Составление докладов и информационных сообщений, составление конспектов, работа с электронной образовательной средой колледжа.	-
Промежуточная аттестация в форме зачёта	2
ИТОГО	46

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Россия – великая наша держава	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	2	
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.	2	
Тема 3. Смута и её преодоление	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.	2	
Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.	2	
Тема 5. Пётр Великий. Строитель	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские	2	

великой империи	походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты		ОК 09
Тема 6. Отторженная возвратих	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье.	2	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.	2	
Тема 8. Гибель империи	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война.	2	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.	2	
Тема 10. Вставай, страна огромная	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	2	
Тема 11. В буднях великих строек	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06,
	Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество	2	

	СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.		ОК 09
Тема 12. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.	2	
Тема 13. Россия. XXI век	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.	2	
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	2	
Тема 15. Слава русского оружия	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в	2	

	эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		
Тема 16. Россия в деле	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.	2	
Тема 17. Россия в 2000-е годы	Основное содержание:	12	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Россия в 2000-е годы: выводы времени и задачи модернизации. Президентство В.В. Путина. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическое развитие страны: периоды подъема и кризиса. Основные направления социальной политики. Задачи инновационного развития. Россиянин в глобальном информационном пространстве. Тенденции в развитии образования и культуры. Религиозные конфессии, повышение их роли в жизни страны.	2	
	Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

	Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Тенденции в развитии образования и культуры XX – начала XXI в. Глобализация культуры и национальные традиции. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Практические занятия:	2	
	Развитие науки и образования в современной России. Достижения российских учёных XXI века. Инновационный центр - Сколково. Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> 1. Майские указы президента В.В. Путина. 2. Участие РФ в международной борьбе с терроризмом. 3. Проблема беженцев в современном мире. 4. Глобальные проблемы человечества.		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		46	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОГСЭ.01 История предусмотрен: Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История: учебник для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 21-е изд., стер. - Москва: Академия, 2021. - 448с. - (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-0054-0043-7 – Текст: непосредственный.
2. Артемов, В. В. История: дидактические материалы : учебное пособие для СПО / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – 3-е изд., стер. – Москва: Академия, 2020. - (Профессиональное образование).- ISBN 978-5-4468-9252-5 - Текст: непосредственный.
3. История России: начало XX — начало XXI века. Базовый уровень: 10 класс: учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М. : Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник). - ISBN: 978-5-09-078756 – Текст: непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. —URL: <https://urait.ru/bcode/513624> (дата обращения: 03.03.2024).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.
2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 03.03.2024).- Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт].- Текст: электронный.
3. Кириллов, В. В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08560-0. —URL: <https://urait.ru/bcode/512321> (дата обращения: 03.03.2024). - Режим доступа: Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники

1. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 320 с.: ил. — (Российский учебник). - ISBN 978-5-09-101524-9 - Текст: непосредственный .

2. История России: 10 класс: базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2: учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Рудник; под ред. В. А. Тишкова. — М.: Вентана-Граф, 2019. — 224 с.: ил. — (Российский учебник).- ISBN 978-5-09-099402-6 - Текст: непосредственный.

3. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.01.2024).

4. История новейшего времени: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 29.01.2024).

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, выполнения студентами индивидуальных заданий, презентаций и сообщений, а так же во время дифференцированного зачета.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
знания - основных дат и временных периодов отечественной истории; - основных фактов, процессов, явлений, характеризующих целостность отечественной истории; - современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной истории; - особенности исторического пути России, ее роли в мировом сообществе; - исторической обусловленности современных общественных	- раскрытие содержания материала в объеме, предусмотренном программой учебной дисциплины; - изложение материала грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и т.д.; - понимание взаимосвязей характеризующих исторических событий и	Текущий контроль в форме фронтального и индивидуального опроса, модульные письменные работы, тестирование. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета

процессов - традиционных ценностей многонационального народа России	явлений; - демонстрация знаний основных дат отечественной истории	
<i>умения</i> - проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа; - определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов; - характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; - работать с историческими документами; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.	- способность анализировать содержащуюся в разных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего России; - способность рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; - способность применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества.	Оценка результатов выполнения творческой работы (подготовка и защита реферата, написание эссе) Экспертное наблюдение за ходом ведения дискуссии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью социально-гуманитарного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 1.3 – 1.6	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
1. Основное содержание	90
в т.ч.	
теоретическое обучение	-
практические занятия	90
2. Самостоятельная работа обучающихся	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Введение		8	
Тема 1.1. Современный иностранный язык	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Особенности дисциплины «Иностранный язык» в медицинском колледже.	-	
	2. Цели изучения иностранного языка в медицинском колледже. Значение иностранного языка в профессиональном медицинском образовании.		
	3. Структурные отличия русского и английского языков, сравнение языков на фонологическом уровне, грамматический строй, лексикология		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	2	
Тема 1.2. Особенности перевода текстов профессиональной направленности	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Лингвостилистические особенности профессионально-ориентированных медицинских текстов и профессиональной документации на английском языке. 2. Основные принципы использования специализированных медицинских словарей. 3. Техника перевода текстов профессиональной направленности 4. Лексикология английского языка - основные способы словообразования в английском языке.	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	4	
	Практическое занятие № 2. Медицинская терминология в английском языке	2	
	Практическое занятие № 3. Перевод медицинской профессионально ориентированной литературы	2	
Тема 1.3. Моя будущая профессия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Характеристика профессии фармацевт. Медицинская этика. 2. Цели и значение изучения фармации в медицинском колледже. 3. Основные правила чтения гласных и согласных, буквосочетаний в английском языке	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Профессия фармацевт	2	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека		14	
Тема 2.1. Внешнее строение тела человека	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): строение тела человека, название частей тела; внутренние органы – название, расположение, основные функции. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – глаголы to be и to have: формы, функции в предложении, употребление в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 5 Анатомия: внешнее строение тела человека	2	
Тема 2.2. Внутреннее строение	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): внутренние органы,	-	

тела человека	основные системы тела человека: название, расположение, основные функции. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - конструкция there is/there are. Особенности употребления и перевода на русский язык.		ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Анатомия человека: основные системы организма	2	
Тема 2.3. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): скелет человека, скелетные мышцы, топография, строение и функции мышечной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Местоимения в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Скелетно-мышечная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.4. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): кровообращение, сердечно-сосудистая система: строение и функции, анатомия и физиология сердца. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.	-	

	3. Коммуникативная грамматика – Числительные в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.		
	4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
Тема 2.5 Анатомия и физиология дыхательной системы	Практическое занятие № 8. Сердечно-сосудистая система человека: строение и основные функции	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): дыхательная система: строение и функции, органы дыхательной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Предлоги в английском языке: типология и особенности употребления в устной и письменной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Дыхательная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.6. Анатомия и физиология нервной системы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отделы нервной системы, функции нервной системы, центральная нервная система, головной мозг: строение, функции, общее описание. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное в английском языке. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Особенности употребления в устной и письменной речи. Выражение количества в английском языке.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	

	Практическое занятие № 10. Нервная система человека: строение и основные функции	2	
Тема 2.7. Анатомия и физиология пищеварительной системы	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): пищеварительная система, строение пищеварительной системы, органы пищеварительной системы, функции пищеварительной системы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Существительное. Множественное число существительных в английском языке. Особенности употребления в устной и письменной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 02, ОК 04, ОК 5, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 11. Пищеварительная система человека: строение и основные функции	2	
Раздел 3. Медицинские учреждения		10	
Тема 3.1. Основные типы лечебно-профилактических учреждений	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): типология медицинских учреждений, название медицинских профессий и их характеристика, медицинский персонал. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Понятие артикля в английском языке. Основные виды артиклей в английском языке и особенности их речевого употребления в письменной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 12	2	

	Медицинские учреждения и медицинский персонал		
Тема 3.2 Поликлиника: отделения, специалисты, общие принципы организации работы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): амбулаторно-поликлиническая медицинская помощь, взрослая и детская поликлиника, терапевтическое лечение, поликлинические отделения, наиболее характерные жалобы (симптомы) при основных терапевтических заболеваниях. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Артикли с конкретными и абстрактными существительными. Артикли с названиями болезней. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 13 Поликлиническая служба	2	
Тема 3.3. Больница: основные отделения стационара и их функции	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): стационарная медицинская помощь, стационар, больница, специализированные стационары, основные направления деятельности и структура больницы, основные отделения больницы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Прилагательное в английском языке. Степени сравнения прилагательных. Порядок прилагательных в предложении. Выражение эмоций с помощью so/such в устной и письменной речи и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09

	листами		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 14 Больничная служба	2	
Тема 3.4. Аптека: общие принципы организации работы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): аптечная организация, виды аптек, задачи и функции аптеки. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Наречия в английском языке: образование, место наречия в предложении. Степени сравнения наречий. <u>Употребление too/enough для выражения степени меры в устной и письменной речи.</u>	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 15 Работа аптеки	2	
Тема 3.5. Аптека: особенности общения фармацевтического работника	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): этические нормы взаимодействия фармацевтического работника с посетителями аптек; модели общения фармацевта с посетителями аптек; лексический минимум необходимый для ведения беседы по теме. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3 Коммуникативная грамматика – Общие сведения о глаголе: личные и неличные формы, смысловые, вспомогательные, модальные, глаголы – связки. Их функции и употребление в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 16 В аптеке	2	
Раздел 4. Первая помощь		8	

Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах мягких тканей и кровотечениях	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): первая помощь, первая медицинская помощь, правила оказания первой помощи; ушиб мягких тканей, оказание первой помощи при ушибах, кровотечения: основные виды, первая помощь при артериальном кровотечении, первая помощь при венозном кровотечении, первая помощь при внутреннем кровотечении, первая помощь при капиллярном кровотечении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 2. Коммуникативная грамматика – система модальных глаголов в английском языке. Употребление модального глагола can и его эквивалентов в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 17 Первая помощь при ушибах и кровотечениях	2	
Тема 4.2. Переломы: виды, симптомы и признаки, оказание первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): перелом, основные виды переломов, признаки перелома, меры по оказанию первой помощи при переломах, правила иммобилизации при переломах. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Модальный глагол must и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 18	2	

	Первая помощь при переломах		
Тема 4.3. Отравление: виды, симптомы, первая помощь	Содержание учебного материала	2	
	1 Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): отравление, виды отравлений, симптомы отравлений, оказание первой помощи при отравлении. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Модальный глагол may и его эквиваленты: случаи употребления, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи.	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 19 Первая помощь при отравлении	2	
Тема 4.4. Обморок: признаки, причины и оказание первой помощи	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): обморок, основные причины обмороков, симптомы обмороков, солнечный удар, тепловой удар оказание первой помощи при обмороке. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Глаголы should/would в модальном значении: формы для выражения совета, особенности перевода, употребление в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 20 Первая помощь при обмороке и потере сознания	2	
Раздел 5. Питание		6	

Тема 5.1. Питание. Основные нутриенты.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): диета, рациональное питание, пищевая ценность продуктов питания (белки, жиры, углеводы); значение питательных веществ; питание при беременности. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные и отрицательные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 21	2	
	Основы рационального питания		
Тема 5.2. Витамины и минералы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): витаминов и минералов (витамины группы А, В, С, D, Е, железо, кальций, омега-3, цинк и т.д.) в продуктах питания; значение витаминов и минералов для здоровья человека. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Утвердительные, отрицательные и побудительные предложения. Принципы построения, употребление в устной и письменной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 22	2	
	Роль витаминов и минеральных веществ в правильном питании.		

Тема 5.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): масса тела, лишний вес и ожирение (признаки и причины, последствия ожирения, профилактика ожирения), диабет, авитаминоз. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Порядок слов в английском языке. Вопросительные предложения в английском языке: типы и принципы построения, употребление в устной и письменной речи.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 23 Нерациональное питание: риски и последствия	2	
Раздел 6. Патология		14	
Тема 6.1. Основные группы заболеваний	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания: общее понятие, причины заболеваний, врожденные и приобретенные заболевания, наследственные заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Видо-временные формы глагола и восприятие времени в английском языке. Present Simple. Употребление, образование. Употребление Present Simple в условных и временных придаточных предложениях.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 24 Заболевания: общее понятие, причины, классификация	2	
Тема 6.2. Основные	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инфекционные заболевания:		

инфекционные болезни	общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика; детские инфекционные заболевания. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Past simple. Употребление, образование. Past simple. <u>Выражения used to и used to doing something</u> в письменной и устной речи 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 25 Инфекционные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.3. Детские инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): детские инфекционные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Future Simple. Употребление, образование. <u>Выражение be going to</u> для обозначения действия в будущем в письменной и устной речи	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 26 Детские инфекционные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Сердечно-сосудистые заболевания	11. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): сердечно-сосудистые заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика - Времена группы Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи.	-	ОК 05, ОК 09
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 27 Сердечно-сосудистые заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.5. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): респираторные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 28 Респираторные заболевания: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.6. Заболевания пищеварительной	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): желудочно-кишечные заболевания: общая характеристика, причины, классификация, лечение и	-	

системы	профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Времена группы Perfect Continuous: образование, правила употребления в письменной и устной речи. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 29 Заболевания пищеварительной системы: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Тема 6.7. Заболевания крови	Содержание учебного материала	2	
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): заболевания крови: общая характеристика, причины, классификация, лечение и профилактика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Действительный залог глаголов: видо-временные формы (обобщение). Употребление разных видовременных-форм в устной речи, в письменной речи, в том числе профессиональной документации. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 30 Заболевания крови: характеристика, диагностика, лечение и профилактика	2	
Раздел 7. Фармакология		8	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Фармакология	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): фармакология, определение современной фармакологии, основные разделы фармакологии, современные тенденции фармакологии. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: образование, употребление, особенности перевода, в том числе в профессиональной медицинской литературе.	-	ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 31 Современная фармакология: задачи, разделы, история развития	2	
Тема 7.2. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лекарственные формы, виды классификации лекарственных форм, твердые лекарственные формы, мягкие лекарственные формы, жидкие и газообразные лекарственные формы, дозированные и недозированные лекарственные формы, энтеральные и парентеральные лекарственные формы. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог разных видовременных форм: правила образования, способы перевода и использования в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 32 Основные лекарственные формы	2	
Тема 7.3. Особенности дозирования и приема различных	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): виды лекарственных доз, общие правила дозирования и применения лекарственных средств; приём лекарственных препаратов при беременности; антибиотики,	-	

групп лекарственных препаратов	сульфаниламидные препараты, наркотические анальгетики и т.д. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – Страдательный залог: обобщение. Употребление в письменной и устной речи, особенности перевода профессиональной документации 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 33 Общие правила дозирования и приема лекарственных препаратов	2	
Тема 7.4. Инструкция по медицинскому применению лекарственных препаратов	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): инструкция по применению лекарственных препаратов, описание, фармакологическое действие, способ применения и дозы, показания и противопоказания, побочные действия, особые указания, условия хранения. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования, развитие навыка поиска анализа и представление информации. 3. Коммуникативная грамматика – <i>способы выражения обоснования в английском языке (giving reasons: for + noun, for + -ing, to + infinitive, so that, because, so, that's why).</i> 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 34 Инструкция по применению медицинских препаратов разных фармакологических групп	2	

Раздел 8. Фармакотерапия		12	
Тема 8.1. Основные группы лекарственных средств	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): терминология лекарственных препаратов и средств, классификация лекарственных средств и их характеристика. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – Прямая и косвенная речь. Обращение прямой речи в косвенную. Общие правила. 4. Самостоятельная работа обучающихся с интерактивными рабочими листами	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 35 Лекарственные средства и их классификация	2	
Тема 8.2. Антибактериальные лекарственные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): антибиотики: общие сведения, классификация антибиотиков, фармакологическое действие, показания и противопоказания к применению, осложнения антибактериальной терапии. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Повествовательные предложения.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 36 Антибиотики: описание и принципы действия	2	
Тема 8.3. Лекарственные средства, влияющие	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему: противоаритмические,	-	

на сердечно-сосудистую систему	гипотензивные, антисклеротические средства: фармакологические действие, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты отдельных групп средств. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Согласование времен. Косвенная речь. Вопросительные и побудительные предложения.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 37 Кардиологические лекарственные средства: описание и принципы действия	2	
Тема 8.4. Противовирусные лекарственные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): противовирусные лекарственные средства: классификация, фармакологические действие, показания и противопоказания к применению, побочные эффекты отдельных групп средств. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Косвенная и прямая речь в английском языке. Обобщение.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 38 Противовирусные лекарственные средства: описание и принципы действия	2	
Тема 8.5. Лекарственные средства, влияющие на иммунные процессы	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): иммуномодуляторы, иммуностимуляторы, иммунодепрессанты: описание, принципы действия, показания и противопоказания к применению. Активизация НЛЕ 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Наклонение в английском языке. Сослагательное наклонение: образование и употребление	-	

	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 39 Иммуномодуляторы и иммунодепрессанты: описание и принципы действия	2	
Тема 8.6. Лекарственные растительные средства	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09; ПК 1.3 – 1.6
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): лекарственные растительные средства разного действия: описание и лечебные свойства. Активизация НЛЕ	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования.		
	3. Коммуникативная грамматика – Основные типы условных предложений в английском языке.		
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 40 Лекарственные растения: использование в современной медицине	2	
Раздел 9. Здравоохранение		10	
Тема 9.1. Система здравоохранения Великобритании	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Великобритании, служба врачей общей практики, медицинское образование. Активизация НЛЕ.	-	
	2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования..		
	3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола, Герундий: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 41 Национальная система Здравоохранения Великобритании (NHS)	2	
Тема 9.2. Особенности американской	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения США, национальные программы Medicare и Medicaid,		

системы здравоохранения.	медицинское образование в США. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. 3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола. Инфинитив: образование, формы, функции в предложении, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 42 Национальная система здравоохранения США	2	
Тема 9.3. Российская система здравоохранения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): Национальная система здравоохранения Российской Федерации, Национальный проект «Здоровье», медицинское образование в России. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Коммуникативная грамматика – неличные формы глагола. Причастие I и Причастие II: образование, формы, функции в предложении, особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах, употребление в письменной и устной речи.	-	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 43 Национальная система здравоохранения Российской Федерации	2	
Тема 9.4. Местная система здравоохранения	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): местные поликлинические и больничные службы, перинатальный центр, среднее профессиональное образование, высшее профессиональное образование. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме.	-	

	3. Коммуникативная грамматика – Неличные формы глагола и их употребление. Обобщение. Особенности перевода в профессионально-ориентированных текстах		
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие № 44 Местные поликлинические и больничные службы	2	
Тема 9.5. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09
	1. Новые лексические единицы по теме (НЛЕ): назывния важнейших современные достижений медицины, великие имена современной медицины. Активизация НЛЕ. 2. Практика аналитического чтения и перевода профессионально ориентированных текстов, развитие навыка устной речи и аудирования. Отработка грамматических навыков по теме. 3. Пунктуация в современном английском языке, в частности в профессионально-ориентированных текстах и профессиональной документации на иностранном языке.	-	
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	Практическое занятие № 45 Современные достижения медицины	2	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Иностранного языка», оснащенный оборудованием: :

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. — ISBN 978-5-222-33714-1
2. Марковина, И. Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / И. Ю. Марковина, Г. Е. Громова. – 8-изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2019. –160 с.: ил. – ISBN 978-5-4468-5953-5.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Агабекян, И.П. Английский язык для ССУЗов: учебное пособие/И. П. Агабекян. - Москва: Проспект, 2017. - 288 с. — ISBN 978-5-392-16751- 7. – Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/35-english>
2. Золина, Н. А. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебник для СПО / Н. А. Золина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 380 с. — ISBN 978-5-8114-9183-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187797>
3. Игнатушенко, В. П. Английский язык. Тематический словарь медицинских терминов: учебное пособие для спо / В. П. Игнатушенко. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-8114-7967-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/169814>
4. Козырева, Л.Г. Английский язык для медицинских колледжей и училищ /Л.Г. Козырева, Т.В. Шадская. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 329 с. - ISBN 978-5-222-29404-8 . - Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/86-akusherstvo-25>
5. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум: учебное пособие для СПО / Т. С. Кузнецова. — 2-е изд. — Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019. — 267 с. — ISBN 978-5-4488-0457-1, 978-5-7996-2846-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО

PROФобразование: [сайт]. — URL: <https://profspro.ru/books/87787>

6. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 264 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09890-7. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-1-437048

7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.И. Куряева. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 254 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09927-0. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-leksiko-grammaticheskoe-posobie-v-2-ch-chast-2-437049

8. Марковина, И.Ю. Английский язык для медицинских училищ и колледжей = English for Medical Secondary Schools and Colleges: учебник для СПО/ И.Ю. Марковина, Г.Е. Громова. - Москва: Академия, 2008. - 160 с. – ISBN 978-5-7695-4073-8. - Текст: электронный //URL: <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/20-oud2-inostrann/48-anglijskij-yazyk-dlya-meditsinskikh-uchilishch-i-kolledzhey>

9. Полубиченко, Л.В. Английский язык для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.С. Изволенская, Е.Э. Кожарская; под редакцией Л.В. Полубиченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09287-5. – Режим доступа: www.urait.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-kolledzhey-a2-b2-427572

10. Попаз, М. С. Английский язык для студентов медицинских колледжей: учебно-методическое пособие для спо / М. С. Попаз. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8114-5165-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156387>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Аванесьянц Э.М., Кахацкая Н.В., Мифтахова Т.М. Английский язык для старших курсов медицинских училищ и колледжей [Текст] – М.: Альянс, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-00106-392-6

2. Агабекян И.П. Английский язык [Текст]: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / И. П. Агабекян. - Изд. 27-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015. - 319 с. – ISBN 978-5-392-16751-7

3. Марковина, И. Ю. Английский язык. Базовый курс: учебник для медицинских училищ и колледжей / Марковина И. Ю. , Громова Г. Е. , Полоса С. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-4744-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [Сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447444.html>

4. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. – Москва: АСТ, 2022. – 640 с. - ISBN: 978-5-17-095386-8

5. Тылкина, С. А. Пособие по английскому языку для медицинских и фармацевтических училищ / С.А. Тылкина, , Н.А. Темчина. - Москва :АНМИ, 2000. - 160 с. - ISBN 5-88897-001-8

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>
2. Конструктор интерактивных рабочих листов <https://www.liveworksheets.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
- лексический минимум, связанный с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, а также ЛЕ, связанные с медициной (1200-1400 ЛЕ)	- воспроизведение лексических единиц с правильной артикуляцией и произношением близким к нормативному; - написание лексической единицы по правилам орфографии; - определение значения лексической единицы; - сопоставление лексической единицы с русским эквивалентом или с определением на иностранном языке; - соотнесение значения лексической единицы со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем; - узнавание изученных лексических единиц в речевых высказываниях и текстах	Устный опрос Письменный опрос Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование.
- грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности	- распознавание грамматической структуры по формальным признакам в речевых высказываниях и текстах; - определение значения лексической единицы по грамматическим признакам; - дифференцирование грамматической формы от омонимичных форм; - формулирование грамматического правила и называние исключений из правила; - называние грамматических форм лексических единиц	
Умения:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	- распознавание значений лексических единиц; - составление предложений из изученных лексических единиц; - составление высказываний на основе ключевых слов к определенной ситуации общения; - составление краткого сообщения по плану с использованием рабочих материалов; - выражение мнения по обсуждаемой теме,	Устный опрос. Самостоятельные/ Контрольные работы. Оценка составления мультимедийных презентаций Оценка выполнения

	прочитанной информации; - формулирование ключевых идей прочитанной информации; - составление пересказа прочитанной информации; - формулирование вопросов собеседнику с применением изученных лексических единиц; - формулирование кратких и развернутых ответов на вопросы собеседника; - составление диалога по обсуждаемой теме с использованием рабочих материалов; - формулирование ответов на вопросы по содержанию услышанной информации или видеосюжета; - выделение основной идеи звучащей речи или видеосюжета; - заполнение анкеты, бланка; - изложение сведений о себе в формах автобиографии, резюме; - оформление собственного письма; - составление письма по предложенному плану (образцу), ориентируясь на конкретный тип адресата и ситуацию; - составление письменного сообщения, эссе	проектных работ Оценка УИР Оценка монологических и диалогических высказываний по теме
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	- интерпретирование символов и условных знаков в словаре; - осуществление выбора значения лексической единицы в словаре по контексту; - извлечение необходимой информации о изучаемой лексической единице; - выполнение прямого и обратного устного, письменного перевода словосочетаний, предложений, абзацев текста; - выделение в тексте фрагментов, которые переводятся дословно, и те, которые в процессе перевода требуют трансформации; - выполнение перевода аннотации статьи с иностранного языка на русский; - составление аннотации русской статьи на иностранном языке; - выделение главной и второстепенной информации в иностранном тексте; - извлечение необходимой информации в иностранном тексте; - перечисление основных вопросов, тем, которые	Самостоятельные/ Контрольные работы. Тестирование. Экспертная оценка выполнения перевода со словарем иностраннх текстов профессиональной направленности.

	рассматриваются в статьях, в номере газеты, в журнале, в конкретном интернет-источнике на иностранном языке	
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	- выполнение индивидуальных устных и письменных заданий в рамках внеаудиторной работы; - составление индивидуального словаря незнакомой лексики	Оценка написания эссе Оценка УИР Итоговый контроль – дифференцированный зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения лексических и грамматических знаний и контроль умений.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Психология общения является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06,	- использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	- цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
в т.ч. в форме практической подготовки	48
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	46
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды Компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Общая психология		28	
Тема 1.1 Предмет и методы психологии	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2,
	Объект, предмет, задачи, принципы психологической науки. Методы психологии. Понятие психики. Развитие психики. Структура психики. Сознание как высшая стадия психического развития.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Понятие и методы психологии.	2	
	Практическое занятие №2. Психика и её структура	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Выдающиеся деятели отечественной психологии	-	
Тема 1.2 Возрастная психология	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2
	Психология и возраст. Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Психологические особенности общения с пациентами разного возраста.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №3. Этапы психологического развития личности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Особенности общения с пациентами разного возраста.	-	
Тема 1.3	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2

Познавательные психические процессы.	Познавательные процессы: ощущение, восприятие, воображение, мышление, внимание, память. Их виды, свойства, функции.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №4. Познавательные процессы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Нарушения познавательных процессов.	-	
Тема 1.4 Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 6
	Эмоции и чувства: понятие, значение. Функции эмоций. Внешнее выражение эмоций. Виды эмоциональных состояний. Классификация эмоций и чувств; фрустрация, понятие «стресс»; фазы развития стресса. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества»; структура волевого действия.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №5 Волевое регулирование поведения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
	Практическое занятие №6 Зависимость здоровья, эффективности деятельности от уровня эмоциональной напряженности. Стресс в профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Функции эмоций.	-	
Тема 1.5 Личность и индивидуальность	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 2, ОК 4
	Понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», их соотношение. Развитие и формирование личности. Профессионально важные качества медицинской сестры. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Роль темперамента в деятельности человека. Характер: понятие «характер»; сравнительный анализ темперамента и характера; теории характера; акцентуации характера.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №7. Формирование личности.	2	
	Практическое занятие №8. Качества личности как фактор профессиональной эффективности.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Типология личности.	-	
Раздел 2. Психология профессионального общения		28	
Тема 2.1 Структура и виды общения	Содержание учебного материала	8	ОК 1, ОК 2, ОК 9
	Понятие и функции общения. Функции, стороны, виды общения. Условия эффективного общения. Вербальные и невербальные средства общения. Барьеры межличностного общения	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №9. Понятие и структура общения. Виды общения.	2	
	Практическое занятие №10. Барьеры коммуникации: понятие, виды.	2	
	Практическое занятие №11. Построение взаимоотношений с пациентом. Фазы общения с пациентом.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Понятие зон личного пространства.	-	
Тема 2.2 Межличностное общение	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	Понятие социальной перцепции. Психологические основы межличностного понимания. Механизмы понимания. Приемы повышения эффективности общения. Формирование позитивного образа медицинского работника. Самопрезентация.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Общение как перцепция (идентификация, эмпатия, аттракция, рефлексия).	2	

	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы социальной перцепции, помогающие взаимопониманию.	-	
Тема 2.3 Культура общения в сфере деятельности.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Нормы отношений в коллективе. Факторы и средства, обеспечивающие современный уровень организации труда. Классификация и формирование групп. Основные характеристики коллектива. Взаимовлияние личности и группы. Эффективность групповой деятельности в условиях лечебного учреждения. Стили управления. Типы лидерства.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №13. Понятие коллектива. Культура общения в коллективе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Этический кодекс фармацевта.	-	
Тема 2.4 Общая теория конфликта	Содержание учебного материала	6	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Определение понятия «конфликт». Классификация видов конфликтов. Источники и причины конфликтов. Условия возникновения конфликта. Функции конфликта. Конфликтная ситуация, инцидент, кризис, завершение. Элементы конфликта (участники, объект, предмет). Классификация типов поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №14. Стратегии поведения при конфликтах. Технологии разрешения конфликтов.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Стратегии поведения в конфликтах»	-	
Тема 2.5 Управление конфликтом	Содержание учебного материала	2	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Содержание управления конфликтом и его динамика: прогнозирование конфликтов и оценка их функциональной направленности. Методы управления конфликтами: внутриличностные, межличностные и структурные. Принципы управления конфликтами. Способы управления	-	

	конфликтами. Факторы разрешения конфликта. Факторы, оказывающие влияние на процесс завершения конфликта.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №15. Типы социально-психологических производственных конфликтов. Конфликты с пациентами.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Рекомендации по профилактике конфликтов в условиях лечебно-профилактического учреждения.	-	
Тема 2.6 Переговорный процесс технология урегулирования конфликтов как	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 4, ОК 9
	Организация переговорного процесса. Конструктивные и деструктивные модели организации переговорного процесса. Основные характеристики стандартных методов ведения переговоров. Посредничество как способ урегулирования конфликта.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №16. Переговоры в деятельности фармацевта. Продуктивные подходы к пациентам, нежелающим идти на контакт.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Деловое общение как инструмент эффективного взаимодействия врача и пациента	-	
Раздел 3. Медицинская психология		20	
Тема 3.1 Введение в медицинскую психологию.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Предмет, задачи, методы медицинской психологии. Составляющие здоровья: телесная, психическая, социальная. Болезнь и здоровье. Критерии здоровья. Внутренняя картина болезни.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №17 Предмет и задачи медицинской психологии. Типология внутренней картины болезни.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Критерии психического здоровья	-	

Тема 3.2 Основы психогигиены, психопрофилактики	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Понятие о психогигиене. Психогигиена медицинского персонала. Психогигиена пациента. Понятие о психопрофилактике. Виды психопрофилактики.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №18. Психогигиена фармации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Влияние хронических эмоций на состояние здоровья	-	
Тема 3.3 Социопсихосоматика здоровья	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода». Соматические нервно-психические болезни. Классификация психосоматических расстройств. Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни. Психосоматические отношения. Психогении и соматогении. Варианты взаимодействия «соматического» и «психического» факторов в болезни.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №19. Психосоматика как наука.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Теории и модели возникновения психосоматических заболеваний	-	
Тема 3.4 Психология выполнения медицинских манипуляций	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6
	Правила психологического воздействия на пациента. Методы психологического воздействия на пациентов. Работа с болью и страхом; понятие «комфорт пациента». «Трудные» пациенты: тактика работы	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №20 Психология проведения фармацевтических манипуляций. Алгоритм действий по достижению комфорта пациента.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Психологическая специфика проведения длительных, многократных, интимных манипуляций.	-	

Тема 3.5 Синдром эмоционального выгорания.	Содержание учебного материала	4	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ПК 3.2
	Синдром эмоционального выгорания как специфический вид эмоционального истощения. Стадии профессионального выгорания медицинского работника. Факторы, инициирующие возникновение симптомов эмоционального выгорания. Влияние специфики медицинской деятельности на появление симптомов синдрома эмоционального выгорания. Влияние утомления на профессиональную деятельность медработника.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №21 Профилактика эмоционального выгорания	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Концепция В.В. Бойко о 3-х фазах эмоционального выгорания	-	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- DVD-проигрыватель.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Столяренко, Л.Д. Психология общения / Л.Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 317 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Островская, И. В. Психология общения: учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/152-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-12-psikhologiya/182-psikhologiya-obshcheniya>

2. Островская, И. В. Психология : учебник / Островская И. В. - 2-е изд., испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-2374-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423745.html>

3. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 2-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.) - ISBN 978-5-222-21044-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222210444.html>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Панфилова А.П Психология общения: учебник для студентов СПО/А.П. Панфилова .- Москва: Академия, 2018. - 368 с. 2013. - 368 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/39-akusherstvo-26>

2. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О. И. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 431 с. "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222351789.html>

3. Полянцева, О. И. Психология для медицинских колледжей учебник / Полянцева О.

И. - Ростов н/Д : Феникс, 2017. - 431 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/394-akusherstvo-29>

4. Белкина, В. Н. Детская психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 170 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-00/76-ogse-psikhologiya-obshcheniya/37-akusherstvo-24>

5. Руденко, А. М. Психология для медицинских колледжей : учеб. пособие / Руденко А. М. , Самыгин С. И. - Изд. 4-е, перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 383 с. (Среднее профессиональное образование.)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - цели, функции, виды общения; - средства общения; - психологические основы межличностного понимания; - особенности, этические нормы и принципы делового общения; - техники, приемы, правила общения и механизмы межличностного взаимодействия; - техники слушания, ведения беседы и убеждения; - правила использования вопросов и ответов в деловой коммуникации; - особенности ролевого взаимодействия; - пути формирования эмпатии в общении; - особенности межличностной аттракции; - способы управления эмоциями и чувствами; - психологические основы формирования первого впечатления	- объясняет понятия и устанавливает связи между ними на конкретном примере; - классифицирует и интерпретирует понятия; - анализирует понятия и устанавливает связи между ними с иллюстрацией примера; - перечисляет и сопоставляет виды социальных взаимодействий с их иллюстрацией; - анализирует и сравнивает механизмы взаимопонимания в общении и их использование на конкретных примерах; - анализирует и иллюстрирует техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - обосновывает использование этических принципов общения; - выделяет особенности общения с детьми, не владеющими русским языком	Методы: Оценка результатов выполнения практической работы и экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы. Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который предполагает теоретическую и практическую части.
<i>Умения:</i> - использовать полученные знания в процессе осуществления своей профессиональной	- рациональность организации решений в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях общения в	Экспертная оценка решения практической

деятельности; - использовать вербальные и невербальные средства общения в деятельности; - общаться с коллегами и посетителями аптек в процессе профессиональной деятельности; - психологически грамотно строить свое общение; - эффективно вести переговоры в процессе реализации товара; - управлять эмоциональным состоянием в процессе взаимодействия; - найти адекватные способы поведения в ситуации конфликта; - эффективно пользоваться рекомендациями и правилами вопросов и ответов; - выявлять факторы эффективного общения	профессиональной деятельности и выбор соответствующих техник и приемов эффективного общения; - оперативность и результативность использования невербальной информации, необходимой для эффективного общения с учетом ситуации общения, индивидуальных особенностей собеседника и его психоэмоционального состояния; - своевременность контроля и коррекции (при необходимости) своего поведения в смоделированных стандартных и нестандартных ситуациях межличностного общения; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	задачи в билете.
---	--	-------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью Общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 08, ОК 12, ОК 13, ПК 1.11, ПК.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК,ПК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне

	выполнения задач профессиональной деятельности	информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться

	профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 12	Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью	Умения: оценивать состояние пострадавшего и условия для оказания первой помощи; выявлять признаки состояний и заболеваний, угрожающие жизни и здоровью граждан; проводить мероприятия по оказанию первой помощи при состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью граждан Знания: критерии безопасных условий для оказания первой помощи; клинические проявления состояний при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях; перечень мероприятий по оказанию первой помощи
ОК 13	Использовать принципы бережливого производства.	Умения: осуществлять с соблюдением принципов бережливого производства. Знания: принципы бережливого производства.

Профессиональные компетенции

Код и наименование компетенции	
ПК 1.11 Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности Знания: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	136
в т.ч. в форме практической подготовки	134
в том числе:	
Практические занятия	132
Теоретические занятия	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы физической культуры	Содержание учебного материала	2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов и социокультурное развитие личности студента.	Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества. Социальные функции физической культуры. Физическая культура в структуре профессионального образования. Общие закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Регулирование работоспособности, профилактики утомления студентов в отдельные периоды учебного года.	2	
Раздел 2. Лёгкая атлетика		26	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение технике бега на короткие дистанции (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции, повторного бега отрезков 30, 60м)		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Бег на короткие дистанции.	4	

	Самостоятельная работа. Бег на короткие дистанции		
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Специальные беговые упражнения. Бег 100 метров х 4.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Бег 100 м.	4	
	Самостоятельная работа. Беговые упражнения в движении		
Тема 2.3. Бег на средние дистанции.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение технике бега на средние дистанции с высокого старта (выполнение старта, стартового разбега, бега по дистанции, финиширования, обучение ритму дыхания, технике бега по повороту, выполнение специальных беговых упражнений, перехода от стартового разбега к бегу по дистанции).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Бег на средние дистанции.	4	
	Самостоятельная работа. Бег по пересеченной местности. Беговые упражнения		
Тема 2.4. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования (выполнения бега с высокого старта 60 метров под команду из различных положений; имитация работы рук; бега по отметкам; выполнение повторного бега на отрезках 100-150м с отдыхом 3-5 мин 4-5 раз; освоение игровых упражнений «вызов номеров», эстафеты 4*400).		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие. Совершенствование техники старта, стартового разбега, финиширования.	4	
	Самостоятельная работа. Бег на короткие дистанции. СБУ.		
Тема 2.5. Прыжок в длину с места.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение технике прыжка в длину с места. Прыжковые упражнения. Контрольный тест.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Прыжки в длину с места.	2	
	Самостоятельная работа. Прыжковые упражнения с предметом и без		
Тема 2.6. Бег на длинные дистанции.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Бег на дистанции девушки 2000 м, юноши 3000 м. Общеразвивающие упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Бег на длинные дистанции.	2	
	Самостоятельная работа. Кроссовый бег.		
Тема 2.7. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Совершенствование прыжков и прыжковых упражнений (контрольный тест). Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Развитие скоростно-силовых качеств. Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)	4	

	Самостоятельная работа. Упражнения на развитие скоростно-силовых качеств.		
Тема 2.8. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Бег 100 метров. Бег 500 м. (дев.); бег 1000 м. (юн.)		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Спортивные игры. Волейбол		24	
Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение технике перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками (овладение основной, высокой, низкой стойками; выполнение перемещений ходьбой, бегом, скачком, двойным шагом, движений волейболиста при передачах мяча вперед, над собой, назад; выполнение специальных упражнений в парах, в тройках, упражнений в эстафетах). Учебно-тренировочная игра		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Техника перемещений, стоек, техника верхней и нижней передач мяча двумя руками.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Совершенствование передач.	Совершенствование техники передачи мяча одной и двумя руками сверху, в прыжке. Выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке. Учебно-тренировочная игра.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Совершенствование передач.	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.3. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение технике нижней поддачи и приёма после неё (овладение направлением замаха – строго назад, высотой подбрасывания – небольшой, точкой удара по мячу – примерно на уровне пояса, специальными упражнениями волейболиста в стену, над собой, в парах, эстафетах с элементами волейбола; выполнением нижней поддачи на точность по зонам). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Поддачи мяча по зонам. Прием мяча после поддачи.	4	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.4. Обучение технике нападающего удара.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение технике нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Обучение технике нападающего удара.	4	

	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.5. Совершенствование техники нападающего удара.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Совершенствование техники нападающего удара (выполнение имитации нападающего удара на месте, в движении; овладение ритмом разбега, удара кистью по мячу; выполнение нападающего удара через сетку по мячу на держателе, по летящему мячу, с передачи). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники нападающего удара.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.6. Обучение технике постановки блока.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Обучение технике постановки блока.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.7. Блокирование.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение технике одиночного, двойного и тройного блока. Учебно-тренировочная игра.		

	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Блокирование.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.8. Совершенствование техники постановки блока.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Совершенствование постановки блока. Совершенствование технических приемов игроков первой линии (выполнение имитации блока, блокирование мяча стоя на подставке, в прыжке; освоение подводящих упражнений по технике выполнения блока, выполнение передач вперед, назад, над собой; выполнение длинных передач через зону, коротких из зоны в зону, укороченных в пределах зоны, по высоте траектории: высоких более -2 м, средних – до 2 м, низких – до 1 м, медленных и скоростных с места и в прыжке). Учебно-тренировочная игра.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Совершенствование техники постановки блока.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.9. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Совершенствование техники подач (овладение исходным положением и подбрасыванием мяча, подача в стену на расстояние 6-9 м, высота отметки на стене 2м 20см – 3м 50см, то же через сетку; подачи мяча после выполнения интенсивных прыжков, ускорений). Совершенствование верхних и нижних передач в учебно-тренировочной игре. Передачи мяча над собой, подачи мяча (контрольный тест).		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Применение изученных приемов в учебной игре. Выполнение контрольных нормативов.	2	

	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Гимнастика.		10	
Тема 4.1. Упражнение в паре с партнером.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Упражнение в паре с партнером.	2	
	Самостоятельная работа. Комплекс упражнений на коврике		
Тема 4.2. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	4	
	Самостоятельная работа. Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.		
Тема 4.3. Упражнения на гимнастических ковриках.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»).		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Упражнения на гимнастических ковриках.	4	

	Самостоятельная работа. Упражнения для коррекции нарушений осанки («спина»).		
Раздел 5. Лыжная подготовка		34	
Тема 5.1. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение технике попеременного двухшажного хода (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж); овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками; освоение встречных эстафет, игровых упражнений: «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием». Прохождение дистанции 5 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Инструкция по охране труда. Свободное прохождение 3-5 км, подъемы и спуски.	4	
	Самостоятельная работа. Технике попеременного двухшажного хода		
Тема 5.2. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода (овладение циклом движений состоящего из 2 двух скользящих шагов и 2 отталкиваний палками). Совершенствование техники одновременных ходов (безшажный, одношажный, двухшажный). Встречные эстафеты; подвижные игры «лисий след», «до флажков», «старты с преследованием»). Прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Совершенствование техники попеременных и одновременных ходов.	4	
	Самостоятельная работа. Технике попеременного двухшажного хода		
Тема 5.3.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Техника подъемов, спуски с гор.	Обучение технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж, подъемов); выполнение имитации положения туловища, рук на месте. Выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках, в зависимости от угла уклона. Прохождение дистанции 3 км.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Техника подъемов, спуски с гор.	4	
	Самостоятельная работа. Технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков		
Тема 5.4. Совершенствование техники подъемов, спусков.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Совершенствование техники подъёма «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков (освоение техники подъема и спусков в зависимости от крутизны склона; выполнение имитации положения туловища, рук и ног в движении без лыж подъемов; выполнение имитации положения туловища, рук на месте без лыж спусков; выполнение спусков основной, низкой, высокой стойках в зависимости от угла уклона). Прохождение дистанции 3 км.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Совершенствование техники подъемов, спусков.	4	
	Самостоятельная работа. Технике подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», спусков		
Тема 5.5.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Обучение технике поворотов.	Обучение технике поворота «переступанием», «упором». Освоение игровых упражнений: «до флажка», «лисий след», «карусель», спортивных эстафет: «гонка с выбыванием», «спуск с горы с препятствием». Прохождение дистанции 3 км.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Обучение технике поворотов.	4	
	Самостоятельная работа. Техника поворота «переступанием», «упором».		
Тема 5.6. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение технике одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном кругу, на учебном склоне (освоение оптимальной посадки лыжника, упражнений для развития равновесий – продолжительный прокат на одной лыже до её остановки «ласточка», поворот махом на месте через лыжу вперед и через лыжу назад; выполнение отталкивания по разметке); прохождение дистанции 3 км.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Обучение технике одновременных ходов и перехода с одновременного хода на попеременный.	4	
	Самостоятельная работа. Техника одновременных ходов, подъёмов, спусков		
Тема 5.7. Обучение коньковому ходу.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Обучение коньковому ходу. Имитация работы рук и ног на месте. Коньковый ход без махов руками (под уклон): свободное одноопорное скольжение; скольжение с отталкиванием ногой. Одновременный двухшажный коньковый ход (в небольшой подъем). Одновременный одношажный коньковый ход. Попеременный коньковый ход.		
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие. Обучение коньковому ходу.	4	
	Самостоятельная работа. Свободный стиль		
Тема 5.8. Совершенствование конькового хода.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Совершенствование конькового хода по дистанции.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Совершенствование конькового хода.	4	
	Самостоятельная работа. Прохождение дистанции 3 км.		
Тема 5.9. Выполнение контрольных нормативов.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Дистанции 3 км у девушек, дистанции 5 км у юношей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Выполнение контрольных нормативов.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 6. Общая физическая подготовка		14	
Тема 6.1. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Комплекс ОРУ. Бег по пересеченной местности 2-3 км.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Кроссовая подготовка	2	
	Самостоятельная работа. Бег по пересеченной местности		
Тема 6.2. Круговая тренировка.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Ходьба, ОРУ на все группы мышц, бег по пересеченной местности 3-5 км. Упражнения на «пресс» и отжимание.		

	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Круговая тренировка.	4	
	Самостоятельная работа. Упражнения на «пресс» и отжимание.		
Тема 6.3. Игра в футбол.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Ходьба, бег 2-3 км. Игра в футбол. Силовые упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Игра в футбол	2	
	Самостоятельная работа. Игра в футбол		
Тема 6.4. Развитие скоростно-силовых качеств.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	ОРУ. Упражнения на развитие скоростно-силовых способностей.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие. Развитие скоростно-силовых качеств.	4	
	Самостоятельная работа. ОРУ		
Тема 6.5. Развитие выносливости. Кросс.	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	ОРУ. Кросс 3-5 км. Упражнения на развитие скоростной выносливости. Игра в мини-футбол. Дыхательные упражнения.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие. Развитие выносливости. Кросс.	2	
	Самостоятельная работа. Бег по пересеченной местности		
Раздел 7. Спортивные игры. Баскетбол		24	
Тема 7.1.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11,

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Изучение техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	6	
	Самостоятельная работа. Техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места		
Тема 7.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
	Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.		
	Развитие логического мышления в баскетболе.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	6	
	Самостоятельная работа. Техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок».		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11,

Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.	Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.	6	
	Самостоятельная работа. Техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге.		
Тема 7.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 8, ОК 12
	Совершенствование техники владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	6	
	Самостоятельная работа. Игра в баскетбол		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и инвентарем для проведения практических занятий.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Собянин, Ф.И. Физическая культура: учебник / Ф.И. Собянин. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 221 с. – (Среднее профессиональное образование).
2. Решетников, Н.В. Физическая культура: учебник / Н.В. Решетников. – Москва: Академия, 2018. – 176 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471143>
2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры и спорта: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15186-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487793>
3. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471782>
4. Жданкина, Е. Ф. Физическая культура. Лыжная подготовка: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Жданкина, И. М. Добрынин; под научной редакцией С. В. Новаковского. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10154-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/453245>
5. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/487324>
6. Садовникова, Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе: учебное пособие для спо / Л. А. Садовникова. — 2-е изд.,

стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 60 с. — ISBN 978-5-8114-7201-7. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156380>

7. Журин, А. В. Волейбол. Техника игры: учебное пособие для спо / А. В. Журин. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 56 с. — ISBN 978-5-8114-5849-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156624>

8. Агеева, Г. Ф. Плавание: учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, В. И. Величко, И. В. Тихонова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 64 с. — ISBN 978-5-8114-9471-2. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195475>

9. Агеева, Г. Ф. Теория и методика физической культуры и спорта : учебное пособие для спо / Г. Ф. Агеева, Е. Н. Карпенкова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 68 с. — ISBN 978-5-8114-7558-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174984>

10. Егорова, М. А. Основы врачебного контроля: учебное пособие для спо / М. А. Егорова. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 52 с. — ISBN 978-5-8114-7524-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173079>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Российская физкультурная энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://libsport.ru/>

2. Теория и практика физической культуры. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.teoriya.ru/ru/journals>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижения на лыжах различными ходами; - техника плавания	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- текущий контроль по темам курса; - контроль выполнения практических заданий Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
Умения: - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование,	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания		
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ 05. ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА является обязательной частью социально-гуманитарного цикла; ОПОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 9, ОК11, ОК13; профессиональные компетенций: ПК 1.1, ПК1.2, ПК 1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК,	Умения	Знания
ОК 1- 5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2	<u>Уметь:</u> осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах; организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности	<u>Знать:</u> принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	20
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Бережливое производство как базовый инструмент обеспечения качества и безопасности медицинской деятельности			
Тема 1.1. Философия и принципы бережливого производства	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	История возникновения бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Ключевые понятия и принципы бережливого производства, в том числе в здравоохранении. Бережливое производство, как метод управления качеством в здравоохранении: основное понятие и цели.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить таблицу «История возникновения бережливого производства». 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.2. Картирование потока создания ценности	Содержание учебного материала	2	ОК 1-5,7,9,11,13
	Понятие «проблема», определение и формулирование проблемы Понятия и принципы картирования потока создания ценности Инструменты картирования	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Сформировать алгоритм определения и формулирования проблемы в виде план-схемы. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		

Тема 1.3. Классификация карт	Содержание учебного материала	6	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Виды карт: карта потока создания ценности (КПСЦ), карта текущего состояния, карта целевого состояния, карта идеального состояния. Расчет показателей потока создания ценностей	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 1. Создание карты потока ценностей по профессионально ориентированному видеоконтенту	2	
	Практическое занятие № 2. Расчет показателей потока создания ценностей по профессионально-ориентированному кейсу	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить карту потока ценностей на заданную тему. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.4. Потери	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Ценность. Действия, создающие ценность. Действия, не создающие ценность. Виды потерь. Определение термина «потери». Причины возникновения потерь.	2	
	Выявление потерь. Нетрадиционный подход к потерям. Устранение и предотвращение потерь. Стандартизация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составить ментальную карту «Знания, как ценность» с подробным анализом действий создающим ценность и не создающим. 2. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.	-	
Тема 1.5. Ключевые инструменты анализа проблем	Содержание учебного материала	8	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Технологии анализа проблем: Пирамида проблем, Граф-связей	2	
	Диаграмма Исикавы, спагетти, 5W1H, «5 почему», диаграмма Парето, диаграмма Ганта	2	

	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие № 3. Выбор метода и инструментов для анализа проблемных кейсов	2	
	Практическое занятие № 4. Выбор метода и инструментов для анализа профессионально-ориентированных проблемных кейсов	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Наполнить глоссарий по дисциплине новоизученными терминами.		
Тема 1.6. Ключевые инструменты решения проблем	Содержание учебного материала	10	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Инструменты бережливого производства: Организация рабочего пространства по системе 5S, TPN, стандартизированная работа.	2	
	Инструменты бережливого производства: система SMED, поток единичных изделий, в т.ч. канбан, точно в срок, метод кайдзен	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5. (1 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2	
	Практическое занятие №5. (2 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2	
	Практическое занятие №5. (3 этап) Деловая игра по методу «Фабрика процессов» на примере профессионально- ориентированного кейса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить реферат по предложенной теме.		
Тема 1.7. Организация применения бережливых технологий в фармацевтических организациях	Содержание учебного материала	4	ОК 1-5,7,9,11,13 ПК 1.1-1.3, ПК 1.9, ПК 1.11, ПК 2.2
	Организация применения бережливых технологий в фармацевтических организациях: картирование, стандартизация, 5 S и др.)	2	
	Психологические основы и барьеры коммуникации. Тактика коррекции дисфункционального поведения при организации работы команды. Стандартные операционные процедуры и алгоритмы при взаимодействии с клиентами.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие № 6. (1 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
	Практическое занятие № 6. (1 этап) Деловая игра по организации работы команды над проектом в области применения бережливых технологий в медицинских организациях.	2	
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		42	

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Ретроспективный анализ бережливого производства.
2. Организация внедрения модели бережливого в фармацевтической организации.
3. Система Кайдзен: построение производственного потока .
4. Система «Упорядочения /5S».
5. Система менеджмента качества.
6. Система «Точно-вовремя -JIT».
7. Система общего производительного обслуживания оборудования TPM
8. Основные проблемы внедрения моделей бережливого производства.
9. Проектирование работ по внедрению систем бережливого производства.
10. Бережливая внутрипроизводственная логистика.
11. Стратегия и цели развития компании.
12. История возникновения систем бережливого производства.
13. Создание базовых условий для реализации модели бережливого производства.
14. Проект «Бережливая поликлиника» на примере Рязанской области.
15. Личная эффективность труда фармацевта.
16. Бережливое производство: история и современность.
17. Бережливая компания как система: организация и управление.
18. Организация потоков создания ценностей.
19. Организация производственной среды.
20. Стандартизация деятельности фармацевта.
21. Философия бережливого производства.
22. Производственная система компании Тойота (TPS) как основа системы бережливого производства.
23. Система канбан в организации производственных процессов.
24. Виды картирования.
25. Пирамида потребностей А. Маслоу.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный:

- оборудованием:
 - функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
 - функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- техническими средствами обучения:
 - компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
 - оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 160 с. Текст : непосредственный.
2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Турко. – Москва : Альпина Паблишер, 2017. – 472 с. Текст : непосредственный.
3. Вумек, Дж., Джонс Д. Бережливое производство. Альпина Бизнес Букс, 2018.-472с. Текст : непосредственный.

3.2.2. Электронные издания

1. Антонова, И.И. Бережливое производство: системный подход к его внедрению на предприятиях Республики Татарстан / И.И. Антонова; науч. ред. В.А. Смирнов; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2013. - 176 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0485-9; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257764>.
2. Батурин, В.К. Общая теория управления: учебное пособие / В.К. Батурин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. - Библиогр.: с. 470-475. - ISBN 978-5-238-02217-8; то же [Электронный ресурс]. - RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117038> (02.07.2018).
3. Бережливое производство. Канбан. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/>.
4. Ершова И.В., Ключев А. В. Организационные и методические аспекты внедрения Бережливого производства в России: учебное пособие / И.В. Ершова, А.В. Ключев. – Екатеринбург: УрФУ, 2011. – 93 с.
5. Карданская, Н.Л. Принятие управленческого решения=Management

decisionmaking : учебник для вузов / Н.Л. Карданская. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 407 с.: ил., табл., схем. Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00056-1; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557>.

6. Леонидов К., Никитин Г., Вадим Л. Стандарты серии «Бережливое производство»: управление эффективностью деятельности. Стандарты и качество: международный журнал для профессионалов стандартизации и управления качеством / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО»; гл. ред. Г.П. Воронин; учред. Росстандарт, Всероссийская организация качества и др. - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2017. - № 6(960). – 53-54 с.: ил. - ISSN 0038-9692; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464448> (17.11.2018). Петрова В.А. Бережливое производство – теория и практика. Business Excellence / изд. ООО «РИА «СТАНДАРТЫ И КАЧЕСТВО» ; гл. ред. Т. Киселева ; учред. Н. Томпсон - Москва: РИА «Стандарты и качество», 2018. - № 8(242). – 68-73 с.: ил. - ISSN 1813-9485; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493460>.

7. Потери в бережливом производстве // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://texnlit.ru/bereglivoe1.html>.

8. Салдаева, Е.Ю. Управление качеством: учебное пособие / Е.Ю. Салдаева, Е.М. Цветкова; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. - 156 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1802-6; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461637>.

9. Словарь бережливого производства [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://be-mag.ru/lean/>.

10. Управление современным предприятием: учебное пособие / под общ. ред. Н.Я. Синицкой. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Т. II. - 503 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-4661-8; то же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278864> (02.07.2018). Бережливое производство (Lean Manufacturing или Leanproduction) [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ria-stk.ru/mmq/berezhlivoe_proizvodstvo.php.

11. Философия бережливого производства. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ctrgroup.com.ua/concept/detail.php?ID=33>.

3.2.3. Интернет-ресурсы, рекомендованные для самостоятельной подготовки и как дополнительный источник информации:

1 <https://www.rosminzdrav.ru/>

2 <https://www.rosminzdrav.ru/poleznye-resursy/proekt-berezhlivaya-poliklinika>

3 Российская национальная электронная библиотека: www.elibrary.ru

3.2.4. Дополнительные источники

1. ГОСТ Р 56407 – 2015 Бережливое производство. Основные методы и инструменты. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200120649>.

2. ГОСТ Р 56906 – 2016 Бережливое производство. Организация рабочего пространства (5S). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/1200133736>.

3. ГОСТ Р 56907 – 2016 Бережливое производство. Визуализация. [Электронный

ресурс]. Режим доступа:<https://docs.cntd.ru/document/1200133737>.

4. ГОСТ Р 56908 – 2016 Бережливое производство. Стандартизация работы. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://docs.cntd.ru/document/1200133738>.

5. ГОСТ Р 57524 – 2017 Бережливое производство. Поток создания ценности. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://docs.cntd.ru/document/1200146135>.

6. ГОСТ Р 56020 – 2020 Бережливое производство. Основные положения и словарь. [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://files.stroyinf.ru/Data/739/73916.pdf>.

7. ГОСТ Р 56404-2021 Бережливое производство. Требования к системам менеджмента [Электронный ресурс]. Режим доступа:<https://docs.cntd.ru/document/1200179301>.

8. Давыдова Н.С. Бережливое производство: монография. — Ижевск : Изд-во Института экономики и управления, ГОУВПО «УдГУ», 2012 – 138с. (научная мысль). Текст : непосредственный.

9. Давыдова Н.С. Путь бережливой личности. Особенности пути: монография – Издательские решения, 2020 – 64 с. - Текст : непосредственный.

10. Давыдова Н.С. Бережливое управление в контексте спиральной динамики: монография – Издательские решения, 2021 – 60 с.- Текст : непосредственный.

11. Лайкер, Дж. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира / Джеффри Лайкер ; Пер. с англ. — 9-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 400 с. - Текст : непосредственный.

12. Лайкер, Дж. Практика дао Toyota: руководство по внедрению принципов менеджмента Toyota / Джеффри Лайкер, Дэвид Майер; Пер. с англ. — 6-е изд. — Москва: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 586 с. - Текст : непосредственный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Знать:</u> основы коммуникации и деятельности коллектива; основы проектной деятельности; принципы, идеалы и философию бережливого производства; основы картирования; методы решения проблем; инструменты бережливого производства	владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о структуре, требованиям к проекту; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует системные знания картирования; демонстрирует системные знания о методах анализа и решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
<u>Уметь:</u> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; картировать поток создания ценностей; применять ключевые инструменты решения проблем; определять и анализировать основные потери в процессах	демонстрирует умение взаимодействовать с коллегами (сокурсниками), руководством (преподавателем), пациентами, клиентами в ходе профессиональной деятельности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства способен определять и анализировать основные потери в процессах; способен применять ключевые инструменты решения проблем	Тестирование. Устный опрос. Оценка решений профессионально-ориентированных кейсов. Практические занятия. Деловые игры. Проектная работа (разработка мини-проекта)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01,02,03,04,05,06,09,10,11	Уметь решать практические финансовые задачи, анализировать и интерпретировать их условия (назначения разных банковских услуг, виды вкладов, плюсы и минусы кредитования, доходы и риски при размещении сбережений в ценные бумаги, информация по фондовому рынку, учет и планирование личных доходов, налогообложение и налоговые вычеты, альтернативные инструменты обеспечения старости, презентация своих качеств и компетенций как работника, организационно-правовые формы предприятий, выбор финансовых продуктов и услуг, безопасность финансовых операций, в том числе в сети Интернет); Ставить финансовые цели и планировать деятельность по достижению целей с учетом	Владеть базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность. Знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с

	возможных альтернатив; Оценивать способы решения практических финансовых задач и делать оптимальный выбор, выполнять самоанализ полученного результата; Находить, интерпретировать финансовую информацию из различных источников; Грамотно реализовывать позиции: покупателя, заёмщика, вкладчика, налогоплательщика, потребителя страховых услуг, участника фондового рынка. Анализировать свою учебную и практическую деятельность в области финансов.	финансовыми институтами: банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок.
--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	16
в том числе:	
теоретическое обучение	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	2
ИТОГО	42

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Управление финансами		16	
Тема 1.1. Сущность и функции денег.	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Происхождение денег, их виды и функции. Роль денег в семье, обществе, государстве. Электронный кошелек. Инфляция, ее сущность и формы ее проявления. Финансы и финансовая система РФ. Криптовалюта. Основные правила работы с криптовалютой.	4	
	Практическое занятие №1. Личный финансовый план.	2	
	Финансовое планирование. Отличия долгосрочных финансовых целей от краткосрочных. Выявления преимущества финансового планирования и составления бюджета на основе этих планов. Расстановка приоритетов в своих расходах при ограниченности дохода.		
	Самостоятельная работа №1. Изучение сервисов для планирования семейного бюджета		
Тема 1.2. Банки и банковская	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

система. Займы и кредиты.	Сущность и структура банковской системы. Роль ЦБ РФ и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Понятие займа и кредита. Основные принципы предоставления заёмных средств (условия предоставления заёмных средств и требования к заёмщику). Условия получения заёмных средств (по сроку, по проценту, по санкциям за невыполнение обязательств по возврату заёмных средств).	2	04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Практическое занятие №2. Кредитование.	2	
	Особенности потребительского кредитования. Анализ видов и форм кредитов в коммерческих банках. Особенности займов в микро финансовых организациях.		
	Самостоятельная работа №2. Изучение кредитных калькуляторов. Подбор кредита по наиболее выгодным параметрам.		
Тема 1.3. Сберегательные вклады.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Изучение понятий о финансовых активах, ликвидности вкладов, надежности, правила выбора надежного банка для сбережений, понятие о инфляции и ее взаимосвязи с банковским процентом.	2	
	Практическое занятие №3. Подбор вклада.	2	
	Правила выбора оптимального депозита . Решение кейс заданий на подбор депозита. Рассмотрение депозитного калькулятора на сайте fincult.info , рассмотрение функционала сайтов сравни.ру , банки.ру .		
	Самостоятельная работа №3. Изучение онлайн калькуляторов вкладов. Подбор вклада по оптимальным параметрам.		
	Самостоятельная работа №4. Решение задач на вклады		

Тема 1.4. Управление финансами с помощью банковской карты	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Рассмотрение видов банковских карт: кредитные карты, дебетовые карты. Эквайлер, POS-терминал, онлайн банкинг, зарплатная карта, ПИН код. Изучение понятие офердат. Кэшбек сервисы различных банков.Подбор карты с использованием сервисов сравни.ру.	2	
	Самостоятельная работа №5. Подготовка инфорграфики «Безопасное использование банковской карты»		
Раздел 2. Фондовый и валютный рынок		4	
Тема 2.1.Инвестиции. Ценные бумаги.	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Понятие, признаки инвестиций. Объектами и субъекты инвестиционной деятельности. Виды инвестиций. Инвестиционная политика государства. Понятие ценные бумаги. Признаки и функции ценной бумаги. Основные виды ценных бумаг. Финансовые пирамиды (признаки и особенности)	2	
	Практическое занятие №5. Создание инвестиционного портфеля	2	
	Акции, облигации, инвестиционные риски, краткосрочные и долгосрочные инвестиции. Правила выбора брокера. Анализ рынка ценных бумаг с помощью специальных сервисов и расчет доходности.		
	Самостоятельная работа №6. Подготовка доклада: Основные риски при и инвестировании средств.		
Раздел 3. Страхование.		4	
Тема 3.1. Страхование и его	Содержание учебного материала:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

виды.	Страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, договор страхования, страхование при кредитовании, страховой полис, страховая премия, объект страхования, страховая выплата, страховой случай. Правила действия при страховом случае.	2	04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Практическая работа №6. Правила подбора страхового продукта	2	
	Подбор страхового продукта для страхования движимого и недвижимого имущества с использованием сайта агрегатора. Анализ полученных результатов.		
	Самостоятельная работа №7. Решение практических задач по теме «Страхование».		
Раздел 4. Налоги и налоговая система РФ		4	
Тема 4.1. Налоги. Налоговая система РФ.	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Сущность и виды налогов, их функции в современном обществе. Элементы и структура налога. Налоговые системы. Особенности налоговой системы РФ.		
	Практическая работа №7. Личный кабинет налогоплательщика.	2	
	Личный кабинет налогоплательщика (принципы работы). Налоговые льготы в системе налогов и сборов. Как оформить налоговый вычет.		
	Самостоятельная работа №8. Создание инфографики «Виды налогов в РФ»		
Раздел 5. Пенсионная система РФ		2	
Тема 5.1. Пенсии. Грамотная	Содержание учебного материала:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

стратегия пенсионного инвестирования.	Пенсионная система РФ, как правильно накопить пенсию, негосударственный пенсионный фонд, правила выбора негосударственного пенсионного фонда, виды пенсий и условия их получения. Расчёт будущей пенсии с использованием калькулятора.		04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа №9. Создание интеллект-карт «Как обеспечить свою старость»		
Раздел 6. Функционирование фирмы. Создание бизнеса		8	
Тема 6.1. Финансовые механизмы работы фирмы	Содержание учебного материала:	2	
	Понятие фирмы, прибыли, отрицательной прибыли, финансового менеджмента, банкротства, профсоюза. Взаимоотношения работодателя и сотрудника.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
Тема 6.2. Собственный бизнес	Содержание учебного материала:	6	
	Анализ практической ситуации, анализ ошибок начинающих предпринимателей, оценка черт характера и умений для создания бизнеса, структура бизнеса, сравнение различных форм бизнеса, выбор организационно-правовой формы предприятия, исходя из целей бизнеса. Особенности бизнеса в медицинской сфере. Государственный контроль бизнеса в медицинской сфере	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Практическая работа №8. Написание бизнес-плана		
	Особенности написания бизнес плана, основные риски при создании собственной фирмы. Структура работы бизнес-инкубатора	4	
Раздел 7. Риски в мире денег и финансовое мошенничество.		2	
Тема 7.1. Финансовое мошенничество и финансовая	Содержание учебного материала:	2	
	Соотношение рисков и выгоды при выборе финансового	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК

безопасность	продукта, оценивать степени надежности финансовой организации, соблюдение правил безопасной оплаты в сети интернет, защита своих персональных данных в сети интернет. экономический кризис и его характеристики, правила финансового поведения в экономический кризис, инфляция, правила пользования калькулятором инфляции на портале fincult.info, планирование семейного бюджета с учетом инфляции, деноминация и девальвация, способы защиты денежных средств.иды мошенничества в сети интернет, правила безопасной оплаты банковской картой, изучение способов мошенничества с помощью сайта мвд.рф, решение кейсов на создание памятки по безопасности финансовых платежей.		04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ОК 11
	Самостоятельная работа №10. Создание инфографики «Основные правила безопасности на финансовом рынке»		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
ВСЕГО:		42	

3 . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОГСЭ.06 Основы финансовой грамотности в колледже предусмотрен: кабинет социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием:

1. рабочее место преподавателя
2. посадочные места по количеству обучающихся
3. доска классная
4. стенд информационный
5. учебно-наглядные пособия;

техническими средствами обучения:

1. компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
2. мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1.Архипов, А. П. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. 10–11 классы общеобразоват. орг., СПО, детские дома и школы-интернаты / А. П. Архи пов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 56 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

2.Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. С.134-187,262-263, 292-303.

3.Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю., Финансовая грамотность. Материалы для учащихся. 10-11 классы./ Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С.190-257

4.Жданова А., Зятьков М. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. СПО

5.Жданова А.О. Финансовая грамотность. Материалы для обучающихся. СПО. / Жданова А.О. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014, С. 182-217

6.Жданова А.О., Зятьков М.А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя. Среднее профессиональное образование. – М.: ВАКО, 2020. – 224 с. – (Учимся разумному финансовому поведению). ISBN 978-5-408-04503-7

3.2.2. Интернет ресурсы

1. Сайт Центрального Банка России - <http://www.cbr.ru/>
2. Сайт Агентства по страхованию вкладов -<https://www.asv.org.ru/>
3. Финансово-информационные порталы <https://www.banki.ru/> , <https://www.sravni.ru/>
4. Данные по финансовым рынкам России <https://ru.investing.com/markets/russia>
5. Финансовые рынки ЦБ РФ - <https://cbr.ru/statistics/finr/>

6. Фондовые рынки Сбера - https://www.sberbank.ru/ru/person/investments/broker_service/otc
7. Акции компаний - <https://quote.rbc.ru/catalog/>
8. Система страхования вкладов - https://www.banki.ru/wikibank/sistema_strahovaniya_vkladov/
9. Законы страхования - https://spravochnick.ru/strahovanie/zakony_rossiyskogo_strahovaniya/
10. Система ОМС в России - <https://www.ffoms.gov.ru/system-oms/>
11. Персонифицированный учет пенсионных прав граждан - https://pfr.gov.ru/grazhdanam/pensions/personalized_accounting/
12. Сайт ФНС России - <https://www.nalog.gov.ru/rn77/>
13. Налоговые новости и статьи - <https://nalog-nalog.ru/>
14. Пенсионный фонд РФ - <https://pfr.gov.ru/>
15. Сбер НПФ - <https://npfsberbanka.ru/>
16. ВТБ НПФ - <https://vtbnpf.ru/privat/ops/>
17. Сайт независимых профсоюзов РФ - <http://www.fnpr.ru/>
18. Федеральный портал малого и среднего предпринимательства - <https://xn--90aifddrld7a.xn--p1ai/>
19. Сайт торгово-промышленной палаты - <https://tpprf.ru/ru/>
20. Российское агентство поддержки малого и среднего бизнеса - <https://siora.ru/>
21. Программа поддержки и развития молодежного предпринимательства «Молодёжный бизнес России» - <http://www.iblfrussia.org/programmes/current/detail.php?ID=290>
22. Сайт информационного агентства РБК - <http://www.iblfrussia.org/programmes/current/detail.php?ID=290>
23. Интернет журнал о бизнесе - <https://secretmag.ru/>
24. Сайт министерства финансов: minfin.gov.ru
25. Электронный учебник по финансовой грамотности: учебник.вашифинансы.рф
26. Сайт повышения финансовой грамотности: моифинансы.рф
27. Сайт «Финкульт»: fincult.info
28. Сайт МВД РФ: мвд.рф
29. Онлайн уроки финансовой грамотности: dni-fg.ru
30. Сайт федерального методического центра по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: fmc.hse.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Владеть базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая безопасность. Знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами: банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок. <i>Умения:</i> – Владеть базовыми понятиями финансовой сферы: банк, банковские услуги и продукты, кредит, сберегательный вклад, банковская карта, инвестиции, фондовый рынок, риск, ценные бумаги, операции с ценными бумагами, инвестиционный портфель, страхование, страховой случай, личное страхование, страхование гражданской ответственности, доходы и расходы, налоги, налоговый вычет, ИНН, пенсия, пенсионные накопления, пенсионное страхование, фирма, финансовый менеджмент, банкротство фирмы, предпринимательство, предприятие, организационно-правовая форма предприятия, бизнес-план, финансовые риски, экономический кризис, финансовое мошенничество, финансовая	- точность определений понятий; - точное использование терминологии в области финансовой грамотности, - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений пользоваться справочной литературой и интернет источниками; - уровень умений решать типовые ситуационные задачи в области финансов; - уровень информационно-коммуникативной	-устный опрос; -тестирование; -проверка интеллект карт; -решение ситуационных кесов; - оценка участия в групповых проектах; - оценка за решение ситуационных кейсов; - оценка составления бизнес плана; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка

безопасность. Знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами: банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок.	культуры, - уровень использования ИКТ технологий в финансовой деятельности	результатов выполнения творческих
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.07 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 7 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОГСЭ.07 Основы философии является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01–07.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01–07	- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной	32
теоретическое обучение	30
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетен, формы которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		4	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	ОК 06
	Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.		
	Самостоятельная работа обучающихся Написать эссе «Мое мировоззрение»		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02,

Вопросы философии. Основные категории и понятия философии. Специфика философского знания и его функции.	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. Основной вопрос философии. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. Изучение роли и места философии в духовной жизни общества, в системе высших нравственных ценностей.		ОК 05
Раздел 2. История философии		10	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока. Развитие античной философии	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05
	Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Идеалы в философии, религии и медицине Древнего Востока. Периоды развития античной философии. Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Римское государство и развитие философии		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «История философии»</i>		
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Средневековая философия: патристика и схоластика. Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Достижения возрожденческой науки и искусства. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Заполнение таблицы «История философии» Выполнение презентации «Чем мне интересен представитель эпохи Возрождения »		
Тема 2.4.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05

Немецкая философия	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Морально-практическая философия Канта. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «История философии»</i>		
Тема 2.5. РУССКАЯ философия	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «История философии»</i> <i>Подготовка докладов</i>		
Тема 2.6. Философия XX века	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX– н. XX в. И новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм.		

	Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «История философии»</i>		
Раздел 3. Философское учение о бытии.		4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Различные картины мира»</i>		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 05
	Категория «бытие» и ее роль в философии. Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Заполнение таблицы «Атрибуты материи»</i>		
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		6	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке.		

	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.		
	Самостоятельная работа обучающихся Описание себя как человека, индивида, личности, индивидуальности		
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Сознание и самосознание. Рефлексия		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка понятийного аппарата темы		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 05
	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры роли практики в процессе познания, абсолютной и относительной истин.		
Раздел 5. Философское учение об обществе.		4	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04,

Общество как саморазвивающаяся система	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и природа уважения. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества.		ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Самостоятельная работа обучающихся Написание эссе «Достойна ли природа уважения» Подготовка сообщения «Виды культуры»		
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка понятийного аппарата темы		
Раздел 6. Философия и медицина.		2	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
	Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназии.		
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения «Проблема здоровья как глобальная проблема современности.		
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего		32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены специальные помещения: кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащённый оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Волкогонова, О.Д. Основы философии: учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 480 с.
2. Губин, В.Д. Основы философии: учебник для СПО / В.Д. Губин. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. – 288 с.
3. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для СПО / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – Москва: Юрайт, 2020. – 281 с.
4. Гуревич П.С. Основы философии : учебное пособие/ Гуревич П.С. - Москва : КноРус, 2019. - 478 с.
5. Горелов, А.А. Основы философии: учебное пособие для / А.А. Горелов. – Москва: КноРус, 2019.- 228 с.
6. Хрусталеv Ю. М. Основы философии: учебник для студентов медицинских колледжей/ Ю.М. Хрусталеv, В.А.Терехова .- Ростов-на-Дону : Феникс, 2017.- 285 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Бранская, Е.В. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Бранская, М.И. Панфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 184 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06880-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455182>
2. Гуревич, П.С. Философия: учебник для среднего профессионального образования / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 457 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10200-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/456476>
3. Губин, Валерий Дмитриевич. Основы философии : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Губин В. Д. - 2-е изд. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2008.- 288 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-01-osnovy-filosofii/28-akusherstvo-15>
4. Дмитриев, В.В. Основы философии: учебник для среднего

профессионального

5. образования / В.В. Дмитриев, Л.Д. Дымченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 281 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10515-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452294>

6. Ивин, А.А. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.А. Ивин, И.П. Никитина. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 478 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02437-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/451133>

7. Иоселиани, А.Д. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Д. Иоселиани. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 481 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06904-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455077>

8. Кашеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кашеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/77007>

9. Колесникова, И. В. Основы философии : учебное пособие для СПО / И. В. Колесникова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 107 с. — ISBN 978-5-4488-0592-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92140>

10. Кочеров, С.Н. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 177 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09669-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/452562>

11. Лавриненко, В.Н. Основы философии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В.Н. Лавриненко, В.В. Кафтан, Л.И. Чернышова. – 8-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00563-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450752>

12. Спиркин, А.Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального образования / А.Г. Спиркин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 392 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00811-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450721>

13. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 366 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11663-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457129>

14. Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чумаков [и др.]; под редакцией А.Н. Чумакова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 236 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11667-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bcode/457130>

15. Основы философии: учебное пособие для спо / М. А. Гласер, И. А. Дмитриева, В. Е. Дмитриев [и др.]; Под редакцией М. А. Гласер. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 360 с. — ISBN 978-5-8114-9139-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187650>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Горелов, А.А. Основы философии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. – Москва: Академия, 2020. – 320 с.

2. Болтаевский, А. А. Краткий философский словарь / А. А. Болтаевский, И. П. Прядко. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 113 с. — (Справочники ИНФРА-М). - ISBN 978-5-16-109232-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1194128>

3. Матяш, Тамара Петровна. Основы философии [Текст] : для средних профессиональных учебных заведений : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования, реализующих программы общего образования / Т. П. Матяш, Л. В. Жаров, Е. Е. Несмеянов ; отв. ред. Т. П. Матяш. - Изд. 2-е. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 314 с.; 21 см

4. Фёдоров, О.С. Основы философии:учебное пособие для студентов СПО / О.С. Фёдоров. – Нижнекамск : НХТИ ФГБОУ ВПО «КНИТУ», 2015. – 50 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-01-osnovy-filosofii/30-akusherstvo-17>

5. Философия : учебное пособие / Н. П. Коновалова, Т. С. Кузубова ... – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 216 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/ogse-01-osnovy-filosofii/29-akusherstvo-16>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - условия формирования личности, осознание ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	- точность определений философских понятий; - систематизированные знания по всем разделам учебной программы; - точное использование философской терминологии; - грамотное, логически правильное, чёткое, полное изложение ответа на вопросы; - корректность речевого оформления высказывания	- терминологический диктант; - письменный опрос; - устный опрос; - решение проблемных и логических задач; - тестирование; - оценка выполненных рефератов; - оценка подготовленных докладов; - оценка результатов работы с источниками Итоговый контроль– дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения умений.
<i>Умения:</i> - ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - объективно и аргументированно характеризовать процессы, происходящие в обществе; - способность аргументированно отстаивать своё мнение и уважительно относиться к мнению других	- уровень умений делать обоснованные выводы и обобщения; - уровень умений формулировать и аргументировать основные идеи и ценности своего мировоззрения; - уровень информационно-коммуникативной культуры; - полнота и правильность ответа, степень понимания фактов и явлений; - логично, развернуто отвечать на вопросы; - активное творческое участие в групповых обсуждениях	- оценка участия в групповых дискуссиях и обсуждениях; - оценка за решение проблемных заданий, решения познавательных задач; - оценка составления мультимедийных презентаций; - оценка написания эссе; - оценка выполненных и защищённых исследовательских работ; - оценка результатов выполнения творческих проектов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 МАТЕМАТИКА

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика является обязательной частью математического и естественнонаучного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09, ОК.11

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
		Знания: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	44
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
<i>Самостоятельная работа</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебную дисциплину.			
Тема 1.1. Введение в учебную дисциплину.	Содержание учебного материала	2	ОК04, ОК05, ОК06, ОК09.ОК 03
	Значение математики в области профессиональной деятельности.	2	
	Самостоятельная работа. Реферат «Математика в фармацевтике»		
Раздел 2. Математический анализ.		10	
Тема 2.1. Дифференциальное исчисление.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Производная функции, её геометрический и механический смысл. Формулы производных. Изучение производных суммы, произведения, частного функций. Обоснование производных элементарных и сложных функций, обратных функций. Изучение производной при исследовании функций и построения графиков. Определение функции нескольких переменных. Частные функции.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11,

Интегральное исчисление.	Первообразная функция и неопределенный интеграл. Демонстрация основных свойств и формул неопределенных интегралов. Методы интегрирования. Основные свойства определенных интегралов. Формула Ньютона-Лейбница для вычисления определенного интеграла. Вычисление определенных интегралов различными методами. Применение определенного интеграла к вычислению площади плоской фигуры, объемов тел. Составление дифференциальных уравнений на простых задачах. Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными, однородных линейных дифференциальных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	2	ОК 01, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09 ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1-3. Дифференцирование и интегральные исчисления.	6	
	Самостоятельная работа. Рабочая тетрадь по теме «Интегральное и дифференциальное исчисление»		
Раздел 3. Последовательности и ряды.		4	ОК 01 ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 3.1. Последовательности, пределы и ряды.	Содержание учебного материала	4	
	Числовая последовательность. Пределы функций и последовательности. Обоснование сходимости и расходимости рядов. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Признак Даламбера.	4	
Раздел 4. Основы дискретной математики, теории вероятностей, математической статистики и их роль в фармации и здравоохранении.		14	ПК 1.11, ОК 01 ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
Тема 4.1. Операции с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.	Содержание учебного материала	6	
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства. Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними. Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4-5. Последовательности пределы и ряды. Операции	4	

	с множествами. Основные понятия теории графов. Комбинаторика.		
	Самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектами лекций. Разложение функций в ряд Маклорена. Нахождение пределов последовательности и функции в точке и на бесконечности. Числовые ряды. Сходимость и расходимость рядов. Решение задач и упражнений по образцу, подготовка сообщений из истории развития дискретной математики.		
Тема 4.2. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК04, ОК05, ОК06, ОК09
	Определение вероятности события. Изложение основных теорем и формул вероятностей: теорема сложения, условная вероятность, теорема умножения, независимость событий, формула полной вероятности. Случайные величины. Дисперсия случайной величины.	2	
Тема 4.3 Математическая статистика и её роль в фармации и здравоохранении.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК 11
	Математическая статистика и её связь с теорией вероятности. Основные задачи и понятия математической статистики. Определение выборки и выборочного распределения. Графическое изображение выборки. Определение понятия полигона и гистограммы. Понятие о демографических показателях, расчет общих коэффициентов рождаемости, смертности. Естественный прирост населения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 6-7. Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	4	
	Самостоятельная работа. Работа с учебной и справочной литературой, работа с конспектами лекций, решение задач по теме, подготовка сообщений по истории развития теории вероятностей и математической статистике в фармации		
Раздел 5. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности.		12	ПК 1.11,

Тема 5.1. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК05, ОК06, ОК09ОК 11
	Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты. Составление и решение пропорций, применяя их свойства. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы. Перевод одних единиц измерения в другие.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 8-9. Численные методы математической подготовки фармацевтов.	4	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектами лекций, решение упражнений по образцу, решение вариативных задач и упражнений. Составление математических задач по медицинской статистике.		
Тема 5.2 Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК06, ОК09, ОК11
	Дифференцирование функций. Вычисление определенных интегралов. Решение дифференциальных уравнений. Решение комбинаторных задач.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №10-11. Решение прикладных задач в области профессиональной деятельности фармацевта.	4	
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом лекций, работа с учебной и справочной литературой, работа с дополнительной литературой, подготовка к зачету.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		44	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должен быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики и естественнонаучных дисциплин, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Технические средства обучения, необходимые для реализации программы:

- мультимедийная установка;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. – Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 457 с.
2. Омельченко, В. П. Математика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. - Изд. 5-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 380 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ячменёв, Л.Т. Высшая математика: Учебник / Л.Т. Ячменёв. – Москва: Риор, 2017. – 42 с.
2. Беликов, В. В. Математика для студентов медицинских училищ и колледжей: учебное пособие / В. В. Беликов, В. В. Кудрявцева. — 2-е изд. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 248 с. — ISBN 978-5-9765-2060-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74583>

3.2.3. Основные электронные издания

1. Математика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. - Изд. 4-е, стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 380 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/en-01-matematika/26-akusherstvo-13>
2. Математика: учебник/М.И. Башмаков.- Москва.: КНОРУС, 2017.- 394 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/en-01-matematika/90-uchebnik-matematiki-2>
3. Баврин, И. И. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15118-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470026>
4. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт,

2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469433>

5. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05640-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469282>

6. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5914-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469860>

7. Дружинина, И. В. Математика для студентов медицинских колледжей: учебное пособие для спо / И. В. Дружинина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-8114-7647-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163405>

8. Кытманов, А. М. Математика: учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439>

3.2.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; - основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; - основы интегрального и дифференциального исчисления;	– определяет значение математики в профессиональной деятельности; – объясняет математические методы решения прикладных задач; – определяет основы	Диагностический контроль в форме практик ориентированных и тестовых заданий, индивидуального и группового опросов. Итоговый контроль – дифференциальный зачет/зачет, который

- методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; - приемы структурирования информации; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	интегрального и дифференциального исчисления; – уровень применения полученных знаний при выполнении практических заданий	проводится на последнем занятии. Зачет включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - составить план действия; - определить необходимые ресурсы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - реализовать составленный план; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– решает прикладные задачи в области профессиональной деятельности	– оценка результатов выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ОК 13	- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального; - применять компьютерные и телекоммуникационные средства - осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	- основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности - принципы бережливого производства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	64
в том числе в форме практической подготовки	54
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	52
<i>Самостоятельная работа</i>	
- подготовка рефератов; проектов, конспектов, презентаций	
Промежуточная аттестация в форме зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		8	
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	2	ОК 01
	Введение. Информационные системы и применение компьютерной техники в профессиональной деятельности. Аппаратная реализация компьютера. Периферийные устройства персонального компьютера. Конфигурация современного компьютера.	2	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала	6	ОК 01
	Назначение и классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Информатизация здравоохранения в РФ. Виды и особенности работы информационных систем медицинского назначения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1. Операционные системы и их основные элементы.	2	
	Практическое занятие №2. Изучение возможностей и назначения операционных системам. Работа с окнами, файлами и папками.	2	
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		12	
Тема 2.1. Телекоммуникационные системы	Содержание учебного материала	10	ОК 01 ОК 02, ОК 09
	Классификация и типы компьютерных сетей. Структура сети Интернет. Основные сервисы Интернета.	2	
	В том числе практических занятий	8	

	Практическое занятие №3. Работа в локальной сети. Методы и правила поиска информации в сети Интернет.	2	
	Практическое занятие № 4. Работа в сети Интернет. Интернет как единая система ресурсов.	2	
	Практическое занятие №5. Медицинские ресурсы Интернета: справочники лекарственных средств	2	
	Практическое занятие №6. Медицинские ресурсы Интернета: Информационно-поисковые системы (далее – ИПС)	2	
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 09, ОК 13
	Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ. Организация безопасной работы с компьютерной техникой. Эргономика	2	
Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов		20	
Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.7, ОК 01, ОК 09
	Назначение, виды и основные возможности текстовых процессоров. Классификация. Окно и элементы управления программы. Лента инструментов. Основные этапы работы с текстовыми документами. Технологии обработки текстовой информации. Графические объекты в текстовом документе		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №7. Загрузка, набор, редактирование, форматирование и сохранение файлов текстовых документов. Создание, заполнение и форматирование таблиц	2	
	Практическое занятие № 8 Форматирование текстового документа: списковая структура. Вставка графических объектов в текстовый документ.	2	

Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	Содержание учебного материала Изучение экранного интерфейса табличного процессора. Виды ссылок табличного процессора, технология их ввода Правила записи формул, использование математических, статистических и логических функций. Операции с формулами в окне табличного процессора.		ПК.1.7, ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №9. Функциональные возможности табличного процессора.	2	
	Практическое занятие №10. Создание и формирование таблиц в окне табличного процессора. Ввод текстовых и числовых данных.	2	
	Практическое занятие №11. Операции с ячейками	2	
	Практическое занятие №12. Запись ссылок табличного процессора, технология их ввода и копирования.	2	
	Практическое занятие №13. Выполнение счётных операций. Фильтрация. Практическое занятие №14. Построение диаграмм в окне табличного процессора.	2 2	
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Содержание учебного материала Технология создания электронных презентаций. Операции со слайдами. Изучение режимов создания, сортировки презентации. Оформление презентации.		ОК 01. ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №15. Создание презентации. Добавление графических объектов, гиперссылок, управляющих кнопок в презентацию.	2	
	Практическое занятие №16. Подготовка презентации к демонстрации. Демонстрация презентации.	2	
Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.		22	

Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы	Содержание учебного материала Представление об организации баз данных, компьютерных справочных правовых системах		ОК 01, ОК 09
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №17. Организация поиска нормативных документов в СПС	2	
	Практическое занятие 18. Поиск документов, работа со списком и текстом найденных документов в СПС.	2	
Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Содержание учебного материала	14	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7, ОК 01, ОК 04, ОК 09, ОК 13
	1. Автоматизация учета движения товаров в аптеке. Режим эксплуатации компьютерной техники. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.	2	
	2. Ввод кассовых документов. Платёжные ведомости. Платёжные документы. Учёт операций. Формирование отчётов. Отражение в отчётных формах.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №19. Представление об организации баз данных и системах управления базами данных. Этапы разработки баз данных, назначение и возможности. Окно программы. Лента инструментов.	2	
	Практическое занятие №20. Таблицы, формы, запросы, отчёты. Создание таблиц	2	
	Практическое занятие №21.. Создание таблиц, форм, запросов: выборка полей, включённых в запрос, указание условий отбора	2	
	Практическое занятие №22. Автоматизация учета движения товаров. Основные функции программы.	2	
	Практическое занятие №23. Справочная система.	2	
Тема 4.3. Электронные	Содержание учебного материала	4	ПК 1.4, ПК 1.6, ПК 1.7,
	В том числе практических занятий	4	

справочники лекарственных препаратов	Практическое занятие №25-27. Использование компьютера в справочно-информационной службе аптек.	4	ОК 01, ОК 09
Промежуточная аттестация в форме зачета		2	
Всего:		64	

Самостоятельная работа обучающихся

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах
Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности		
Тема 1.1. Аппаратное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектов на тему История возникновения и развития вычислительной техники. Правовые аспекты работы в медицинских информационных системах.	
Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.	Содержание учебного материала Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам Классификация операционных систем. Достоинства и недостатки разных операционных систем.	
Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности		
Тема 2.1. Телекоммуникационные системы	Самостоятельная работа обучающихся Работа с рекомендованными источниками информации Особенности работы в компьютерных сетях. История создания и развития сети Интернет. Образовательные ресурсы сети Интернет для работников со средним медицинским образованием.	
Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов по темам Виды программного обеспечения. Прикладное программное обеспечение профессиональной деятельности специалистов в современных условиях	

Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов		
Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов	Самостоятельная работа обучающихся Работа с рекомендованными источниками информации Назначение, виды и основные возможности графических редакторов. Сканерные технологии. Сканирование бумажных документов.	
Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектов на тему Изучение интерфейса электронного процессора. Изучение особенностей формата числовых данных в электронной таблице	
Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации	Самостоятельная работа обучающихся Работа с рекомендованными источниками информации Мультимедиа технологии. Современные программы для организации презентаций	
Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.		
Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов по темам Информатизация здравоохранения в РФ. Организационное и правовое обеспечение функционирования медицинских информационных систем.	
Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка проектов на тему Виды, особенности работы, история развития информационных систем медицинского назначения	
Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка проектов на тему Организация баз данных, этапы разработки, назначение и возможности. Медицинские базы данных. Виды, особенности использования и работы.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализации программы учебной дисциплины осуществляется в кабинете «Информационных технологий», оснащенного оборудованием:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- рабочие места для студентов (рабочее место включает: компьютерный стол, стул (кресло), персональный компьютер), объединенные в локальную сеть;
- доска; мультимедиа проектор, экран.

Компьютеры имеют основные характеристики: ОЗУ 1,99 ГБ, тактовая частота 2,8 ГГц; программное обеспечение: операционная система, пакет прикладных программ

- подключение к сети Интернет;
- звукотехническая аппаратура; принтер; сканер; мультимедиа проектор;
- лицензионное программное обеспечение (антивирусное программное обеспечение, архиваторы, текстовый редактор, табличный процессор, графические, аудио-, видеоредакторы, программные средства телекоммуникационных технологий).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебник / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 416 с.
2. Омельченко, В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум / В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 432 с.
3. Синаторов, С.В. Информационные технологии. Задачник: учебное пособие / Синаторов С.В. — Москва: КноРус, 2020. — 253 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 383 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03051-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469424>
2. Куприянов, Д. В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470353>
3. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Мамонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07791-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474747>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Учебник / В.П. Омельченко А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 528 с.
2. Омельченко, В.П. Медицинская информатика. Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие/ В.П. Омельченко, А.А. Демидова. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – 384 с.
3. ЭБС «Консультант студента» [Электронный ресурс]: URL: https://www.studentlibrary.ru/ru/catalogue/switch_kit/ugsp-33.00.00.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	– объясняет основные понятия; – объясняет и анализирует структуру персональных компьютеров; – анализирует состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий; – объясняет основные методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – выполняет практические задания в сети; – защита индивидуальных творческих проектов, индивидуальных заданий	- Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования; - оценка работы с программными продуктами; - оценка публичных информативных сообщений. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
Умения: – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – использовать в профессиональной деятельности	- практические задания по работе с информацией; – практическая работа по поиску информации в интернет; – выполнение практических задач, с помощью прикладного и специального ПО;	– проверка и оценка практических работ по темам; – оценка результатов практических заданий с помощью прикладного ПО; – оценка выполнения практических заданий в

различные виды программного обеспечения, в том числе специального; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства	– выполнение практических задач внеаудиторной самостоятельной работы	программах
---	---	-------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОП.01 Анатомия и физиология человека является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12, ПК 1.3., 1.11

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12.	- ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	88
в т.ч. в форме практической подготовки	62
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	62
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Учение о тканях		6	
Тема 1.1. Введение. Анатомия и физиология как наука. Ткани	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Введение. Анатомия и физиология – науки, изучающие структуры и функции человека. Предмет, задачи и значение анатомии и физиологии в системе фармацевтического образования. 1. Органный и системный уровни строения организма. Части, поверхности тела. Условные плоскости и оси. Краткий исторический очерк развития анатомии и физиологии. 2. Ткани: определение, классификация. Положение, строение и функции эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей.	2	
	Практическое занятие №1. Изучение гистологического строения эпителиальной и соединительной тканей.	2	
	Практическое занятие №2. Изучение гистологического строения мышечной и нервной тканей.	2	
	Самостоятельная работа: Анатомическая номенклатура		
Раздел 2. Опорно-двигательный аппарат		10	
Тема 2.1 Костная система. Мышечная система	Содержание учебного материала	10	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Опорно-двигательный аппарат – понятие. Особенности скелета человека. Кость как орган, ее химический состав. 2. Виды костей, их строение, соединения костей. Виды движений в суставах. Череп в целом. Мозговой и лицевой отделы черепа. 3. Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы.	2	

	Грудная клетка в целом. 4. Скелет верхней конечности, Движения в суставах верхней конечности. 5. Скелет нижней конечности – отделы. Половые различия таза. 1. Роль мышечной системы в организме. Расположение, значение скелетных мышц, мышечные группы 2. Мышца как орган, структурно-функциональная единица – мышечное волокно, миофибрилла. Виды мышц. 3. Мышцы головы: жевательные, мимические. Мышцы спины, их функции. Мышцы груди: поверхностные, собственные мышцы груди. 4. Мышцы живота – расположение, функции. Мышцы верхней и нижней конечностей – расположение, функции.		
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №3. Кость как орган. Виды соединения костей. Череп.	2	
	Практическое занятие №4. Скелет туловища. Скелет верхних и нижних конечностей.	2	
	Практическое занятие №5. Мышцы головы и шеи.		
	Практическое занятие №6. Мышцы туловища. Мышцы верхних и нижних конечностей.	2	
		2	
	Самостоятельная работа:		
	1. Строение, классификация, функции суставов.		
Раздел 3. Нервная система		8	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11,

Анатомия и физиология спинного мозга. Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	1. Классификация нервной системы. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. 2. Синапс – понятие, виды, механизм передачи возбуждения в синапсах. Рефлекторная дуга. Рефлекс – понятие, виды (безусловные, условные). 3. Спинной мозг – расположение, внешнее строение. Оболочки спинного мозга. 4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая, рефлексы спинного мозга	2	ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Классификация вегетативной нервной системы, области иннервации и функции вегетативной нервной системы. 2. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы. 3. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на внутренние органы.		
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №7. Анатомия и физиология спинного мозга. Анатомия и физиология головного мозга	2	
	Практическое занятие №8 Анатомия и физиология вегетативной нервной системы	2	
Тема 3.2. Анатомия и физиология головного мозга	Содержание учебного материала	2	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Головной мозг, расположение, отделы. Оболочки головного, расположение, значение. Полости головного мозга (желудочки) их сообщение друг с другом. Ликвор – состав, образование, движение, функции.	2	
Раздел 4. Внутренняя среда организма. Кровь		6	
Тема 4.1. Анатомо-физиологические особенности системы крови	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 12
	1. Состав и функции внутренней среды организма. Гомеостаз. Кровь как ткань. Процесс гемопоэза. Количество крови. 2. Состав крови: Плазма крови, форменные элементы. Константы крови. Функции крови. 3. Гемостаз. Группы крови. Резус-фактор	2	
	В том числе практических занятий	4	

	Практическое занятие №9. Состав и свойства крови..	2	
	Практическое занятие №10. Группы крови. Резус-фактор. Гемостаз Анализ крови.	2	
	Самостоятельная работа: Гемопоз.		
Раздел 5. Эндокринная система		6	
Тема 5.1. Анатомо-физиологические особенности желез внутренней секреции	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Виды секреции желёз. Гормоны, механизм действия, виды гормонов, свойства гормонов.	2	
	2. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №11. Анатомо-физиологические особенности гипофиза, эпифиза, тимуса, щитовидной железы.	2 2	
	Практическое занятие №12. Анатомо-физиологические особенности надпочечников, половых желез.		
	Самостоятельная работа: Роль гормонов в обменных процессах.		
Раздел 6. Анализаторы		8	
Тема 6.1. Анатомия и физиология анализаторов	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Функциональные структуры анализатора. Рецепторный аппарат, проводящие пути, центральный отдел.	2	
	2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат. Аккомодация, аккомодационный аппарат.		
	3. Строение кожи – эпидермис, дерма; подкожный слой, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.		
	4. Слуховая сенсорная система.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №13. Зрительный, вкусовой и обонятельный анализаторы.	2	
	Практическое занятие №14. Слуховой и вестибулярный анализаторы.	2	
	Практическое занятие №15. Кожа.	2	

Раздел 7. Анатомо-физиологические особенности крово- и лимфообращения		8	
Тема 7.1. Анатомия и физиология сердца. Круги кровообращения. Анатомо-физиологические основы лимфообращения	Содержание учебного материала	8	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Процесс кровообращения – определение, значение. 2. Сердце – расположение, внешнее строение, камеры сердца, отверстия и клапаны сердца. Сосуды и нервы сердца. 3. Проводящая система сердца, ее структура и функциональная характеристика. Сердечный цикл, его фазы, продолжительность. 4. Строение системы лимфообращения. Лимфа. 5. Значение лимфатической системы для организма.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №16. Анатомия и физиология сердца.	2	
	Практическое занятие №17. Движение крови по сосудам. Артериальное давление, пульс.	2	
	Практическое занятие №18. Анатомо-физиологические основы лимфообращения.	2	
	Самостоятельная работа: Факторы, влияющие на деятельность сердца.		
Раздел 8. Дыхательная система		6	
Тема 8.1. Анатомия и физиология органов дыхания	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Процесс дыхания – определение, этапы. 2. Дыхательная система. Строение. Функции. 3. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. 4. Дыхательный цикл. Показатели внешнего дыхания, легочные объемы.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №19. Анатомия органов дыхания.	2	
	Практическое занятие №20. Физиология органов дыхания.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Первый вдох новорожденного.		
Раздел 9. Пищеварительная система		4	

Тема 9.1. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта, больших пищеварительных желез	Содержание учебного материала	4	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Полость рта, строение. Органы полости рта: язык и зубы. Крупные слюнные железы. Слюна – состав, свойства. 2. Глотка – расположение, строение, отделы, функции. 3. Желудок – расположение, отделы, поверхности. Строение стенки желудка. Железы желудка. Функции желудка. Желудочный сок – свойства, состав. 4. Тонкая кишка – расположение, строение, отделы, функции. 5. Толстая кишка – расположение, отделы, функции. Состав кишечного сока. Кишечный сок – свойства, состав, функции. 1. Поджелудочная железа – расположение, функции. 2. Печень – расположение, границы, функции. Макро- и микроскопическое строение печени. Желчный пузырь – расположение, строение, функции. Состав и свойства желчи	2	
	В том числе, практических занятий	2	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	Практическое занятие №21. Анатомия и физиология органов пищеварительного тракта и больших пищеварительных желез.	2	
	Самостоятельная работа: Роль И.П. Павлова в изучении физиологии пищеварения		
Раздел 10. Анатомо-физиологические основы органов выделения и репродукции		6	
Тема 10.1. Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Анатомия и физиология половой системы	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08., ОК 12
	1. Мочевая система, органы ее образующие. Почки: топография почек, строение. Кровоснабжение почки. Строение нефронов, их виды. 2. Мочеточники, расположение, строение. Мочевой пузырь – расположение, строение. Мочеиспускательный канал женский и мужской.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №22 Анатомия и физиология органов мочеобразования и мочевыделения. Мочеобразование	2	
	Практическое занятие №23. Анатомия и физиология жнской и мужской половой	2	

	системы.		
	Самостоятельная работа: 1. Нейрогуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения.		
Раздел 11. Анатомо-физиологические особенности систем органов некоторых видов животных		20	
Тема 11.1. Костная и мышечная система животных. Анатомо-физиологические особенности органов пищеварительного тракта у животных	Содержание учебного материала	6	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08
	1. Характерные отличительные черты скелета человека от скелета животных. 2. Деление скелета животных на отделы и звенья, строение типичного позвонка и типичного костного сегмента, позвоночный столб и грудная клетка. 3. Характеристика отделов туловища животных разных видов. 4. Скелет головы – череп, его деление на отделы, строение и характеристика мозгового и лицевого отдела черепа, синусы черепа. 5. Особенности скелета домашних птиц 1. Общая характеристика мышечной системы домашних животных. 2. Вспомогательные органы мышц. 3. Мышцы головы, туловища, плечевого пояса, конечностей. 4. Принцип действия мышц на костные рычаги конечностей человека и животных.. 1. Строение, развитие органов пищеварения животных. Деление системы органов на отделы. 2. Строение ротовой полости, зубы животных разных видов. 3. Типы желудков, строение и топография однокамерного желудка свиньи, лошади и многокамерного желудка жвачных. 4. Строение, топография, положение и особенности кишечника и его отделов у животных разных видов. 5. Видовые особенности печени и поджелудочной железы, их связь с нервной системой и органами крово- и лимфообращения.	2	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №24. Определение строения отделов позвоночного столба домашних животных, строения скелета головы – черепа домашних животных	2	

	разных видов, строения скелета пояса и свободной конечности. Характерные сходства и отличия скелета человека от скелета животных. Типичные места перелома костей животных и человека. Практическое занятие №25 Характерные сходные и отличительные черты мышечной системы человека и животных. Мускулатура пояса и свободной передней конечности.	2	
Тема 11.2. Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения и иммунной системы у животных и человека	Содержание учебного материала	14	ПК 1.3, ПК 1.11, ОК 02, ОК 04, ОК 08, ОК 12
	1. Органы кроветворения и иммунной системы человека и животных, их строение, топография.	2	
	2. Возрастные особенности органов кроветворения человека и животных.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие №26. Особенности иммунной системы человека и животных.	2	
	Практическое занятие №27. Определение особенностей строения и топографии органов крово- и лимобращения человека и животных.	2	
	Практическое занятие №28 Особенности анатомии и физиологии сердца животных разных видов.	2	
	Практическая работа № 29. Определение строения и топографии органов пищеварения человека и различных видов животных. Характерные сходные и отличительные черты.	2	
	Практическая работа № 30 Особенности строения и положения органов размножения самца у животных разных видов. Характеристика органов размножения самок.	2	
	Практическая работа № 31 Изучение гистологического строения эпитеальной и соединительной тканей.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет анатомия и физиология человека, оснащенный:

1. Оборудованием:
 - рабочее место преподавателя;
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - доска классная.
2. Техническими средствами обучения:
 - компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
 - интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.
3. Учебно-наглядными средствами обучения:
 - набор таблиц по анатомии (по темам);
 - набор микропрепаратов по анатомии;
 - набор барельефов по анатомии (по темам);
 - влажные препараты по анатомии;
 - скелет и набор костей скелета человека;
 - муляжи по темам.
4. Лабораторным оборудованием:
 - микроскопы;
 - тонометр;
 - измеритель АД;
 - фонендоскоп;
 - спирометр сухой;
 - динамометр кистевой;
 - молоточек для рефлексотерапии;
 - секундомер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Смольяникова, Н.В. Анатомия и физиология: учебник / Н.В. Смольяникова, Е.Ф. Фалина, В.А. Сагун. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 576 с.
2. Гайворонский, И.В. Анатомия и физиология человека [Текст]: учеб. / И.В. Гайворонский. – Москва: Академия, 2020. – 544 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471142>

2. Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы: учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Фонсова, В. А. Дубынин, И. Ю. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00669-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470863>

3. Анатомия и физиология человека. Практические занятия: учебное пособие / В. Б. Брин, Р. И. Кокаев, Ж. К. Албегова, Т. В. Молдован. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 492 с. — ISBN 978-5-8114-5609-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/146798>

4. Караханян, К. Г. Анатомия и физиология человека. Сборник ситуационных задач: учебное пособие для СПО / К. Г. Караханян, Е. В. Карпова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-8114-7453-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/160133>

5. Баскаков, М. Б. Анатомия и физиология человека. Основы морфологии человека и общей патологии клетки : учебное пособие для СПО / М. Б. Баскаков. — Саратов : Профобразование, 2017. — 114 с. — ISBN 978-5-4488-0013-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/66385>

6. Брин, В. Б. Анатомия и физиология человека. Физиология в схемах и таблицах: учебное пособие для СПО / В. Б. Брин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 608 с. — ISBN 978-5-8114-7040-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154378>

7. Брусникина, О. А. Анатомия и физиология человека. Практикум для студентов фармацевтических колледжей: учебное пособие для СПО / О. А. Брусникина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-9226-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/189281>

8. Мустафина, И. Г. Практикум по анатомии и физиологии человека: учебное пособие для СПО / И. Г. Мустафина. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 388 с. — ISBN 978-5-8114-9185-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/187804>

9. Удальцов, Е. А. Анатомия и физиология человека : практикум для СПО / Е. А. Удальцов. — Саратов : Профобразование, 2021. — 143 с. — ISBN 978-5-4488-1186-9. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/106608>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Анатомия. Виртуальный атлас. Строение человека [Электронный ресурс]. URL: <http://www.e-anatomy.ru/>

2. Атлас анатомии человека [Электронный ресурс]. URL: <https://anatomcom.ru/>

3. Самусев, Р.В. Атлас анатомии человека / Р.П. Самусев, В.А. Агеева. — Москва: АСТ, 2020. — 544 с.

4. Сапин, М.Р. Анатомия человека: учебник для медицинских учреждений и колледжей / М.Р. Сапин [др.]. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. — 464 с.

5. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человек / Н.И. Федюкович. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. — 573 с.

6. Швырев, А.А. Анатомия и физиология человека с основами общей патологии / А.А. Швырев. – Ростов на-Дону: Феникс, 2020. – 416 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; - строение тканей, органов и систем, их функции; - законы наследственности и наследственные заболевания; - правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- объяснение основных закономерностей развития и жизнедеятельности организма; - объяснение особенностей строения тканей, органов и систем, их функции; - выявление законов наследственности и наследственных заболеваний	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений.
Умения: - ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- демонстрация умений ориентироваться в топографии и функциях органов и систем; - демонстрация умений соблюдать правила санитарно-гигиенического режима	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.02 Безопасность жизнедеятельности является обязательной частью социально-гуманитарного ОПОП колледжа в соответствии с ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК: ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.11, ПК. 2.5.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.

	поиска; - оформлять результаты поиска.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- проявлять гражданско-патриотическую позицию - демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений.	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- уметь эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
ПК 1.11. Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- соблюдать правила санитарно–гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации товаров аптечного ассортимента в аптечной организации	- требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях
ПК 2.5. Соблюдать правила санитарногигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при изготовлении лекарственных препаратов в аптечной организации; - применять	- требования по санитарно-гигиеническому режиму, охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях; - средства измерений и испытательное оборудование,

	средства индивидуальной защиты	применяемые в аптечных организациях; - санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений и условий труда; - правила применения средств индивидуальной защиты
--	--------------------------------	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	68
в т.ч. в форме практической подготовки	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ч / в т. ч. в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		20/10	
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм и меры по его предупреждению. Международный терроризм как угроза для демократического развития гражданского общества. Основы пожаробезопасности и электробезопасности. Роль психологической устойчивости личности при выборе линии поведения в условиях ЧС	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	2	
	Изучение правил безопасного поведения при угрозе террористического акта.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Чрезвычайные ситуации, связанные с выбросом в атмосферу радиоактивных веществ.		
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

Способы защиты населения от оружия массового поражения	Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	4	ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	В том числе практических занятий	4	
	Изучение правил поведения и действия в очаге химического и биологического поражения	2	
	Освоение техники использования средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации.		
Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам ГО.	2	
	В том числе практических занятий	2	

	Изучение правил поведения и действий по сигналам гражданской обороны.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные мероприятия, способствующие повышению устойчивости функционирования медицинской организации (родильного дома).		
Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки		48/18	
Модуль «Основы военной службы» (для юношей)		48/18	
Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Важнейшие исторические события, связанные с военными победами России над внешним врагом. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	6	
	В том числе практических занятий	-	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Вооружённые силы России: Ракетные войска стратегического назначения, военно-космические силы Вооружённые силы: России Сухопутные войска, Вооружённые силы России : Военно-Морской Флот.		
Тема 2.2. Вооруженные Силы Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.22
	Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	4	
	В том числе практических занятий	4	

	Изучение устройства и основных характеристик автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	История создания основных видов боевого стрелкового оружия.		
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе. Необходимость формирования у подрастающего поколения готовности к исполнению воинской обязанности как нормы гражданского общества.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение содержания деятельности по обязательной подготовке граждан к военной службе.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Основные законы и нормативно- правовые акты Российской Федерации, определяющие порядок несения военной службы.		
Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Особенности формирования личного состава вооруженных сил РФ как многонационального государства. Воинская присяга, войсковое товарищество.	6	

	В том числе практических занятий	10	
	Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации»	2	
	Общая физическая и строевая подготовка. Смотр строя.	8	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации Ордена, медали Вооруженных Сил Российской Федерации Дни воинской славы.		
Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Военная служба – особый вид государственной службы. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	6	
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение положений об ответственности военнослужащих. Знакомство с общевойсковыми уставами Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Положения Международного гуманитарного права, обеспечивающих защиту жертв вооруженных конфликтов и определяющих правила поведения		

	военнослужащих в бою.		
Модуль «Основы медицинской подготовки» (для девушек)		48/18	
Тема 2.1. Общие правила оказания первой помощи	Содержание учебного материала	24	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	14	
	В том числе практических занятий	10	
	Изучение общие принципов оказания первой помощи.	2 2 2 2 2	
	Оказание первой помощи при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца).		
	Оказание первой помощи при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела.		
	Оказание первой помощи при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур.		
	Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Отработка приемов оказания ПМП внеаудиторно в импровизированных, домашних условиях, с помощью подручных средств		
	Тема 2.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Содержание учебного материала	
Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции.		10	

	Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.		
	В том числе практических занятий	2	
	Изучение правил госпитализации инфекционных больных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Лечебно-эвакуационные мероприятиях в эпидочаге.		
Тема 2.3. Обеспечение здорового образа жизни	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07 ПК 4.2
	Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Значение пропаганды правил здорового и безопасного образа жизни, спорта в молодежной среде. Понятие об иммунитете и его видах.	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Определение показателей здоровья	2 2 2	
	Определение показателей развития.		
	Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Разработка, оформление, презентация средств, используемых в работе по популяризации ЗОЖ среди населения (буклеты, памятки и пр.)		

Промежуточная аттестация	2	
Всего:	68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный

Оборудованием:

- функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

- функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

Специальным оборудованием:

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплекты индивидуальных средств защиты;

- тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи;

- контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

- огнетушители порошковые (учебные);

- огнетушители пенные (учебные);

- огнетушители углекислотные (учебные);

- устройство отработки прицеливания;

- учебные автоматы АК-74;

- винтовки пневматические;

- медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса);

Техническими средствами обучения:

- компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. — 350 с.

2. Гайворонский, А.И. Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях): учебное пособие / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский, С.В. Виноградов — 3е изд., испр. и доп. – Санкт-Петербург: СпецЛит, 2021. — 311 с.

3. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко. – Москва: КноРус, 2021. – 156 с.

4. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для

среднего профессионального образования / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с.

3.2.2. Электронные издания

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч.: учебник для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 350 с. Режим доступа: urait.ru.

2. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие [электронный ресурс] / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова – Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. – 150 с. Режим доступа: znanium.com.

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / М. Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 499 с. Режим доступа: urait.ru.

4. Михаилиди, А.М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве: учебное пособие для СПО [электронный ресурс] / А.М. Михаилиди. — Саратов, Москва: Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 111 с. Режим доступа: doi.org.

5. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / С.В. Абрамова [и др.]; Москва: Юрайт, 2021. – 399 с. Режим доступа urait.ru.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция Российской Федерации.

2. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994г. № 68-ФЗ.

3. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998г. № 53-ФЗ.

4. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002г. № 7-ФЗ.

5. Безопасность в техносфере: Всероссийский научно-методический и информационный журнал. Режим доступа: <http://www.magbvt.ru>.

6. Официальный сайт МЧС РФ. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования [электронный ресурс] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2021. – 212 с. Режим доступа: urait.ru.

8. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности. Режим доступа: <http://bzhde.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<u>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</u> Знают актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить. Знают основные источники информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте Знают номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности Знают сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей Знают значимость профессиональной деятельности по специальности. Знают основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности Знают общие правила оказания первой помощи; Знают понятие первой помощи;	91%-100% правильных ответов оценка «Отлично» 81%-90% правильных ответов оценка «хорошо» 71%-80% правильных ответов оценка «удовлетворительно» 70% и менее правильных ответов оценка «неудовлетворительно»	Тестовый контроль с применением информационных технологий

Знают перечень состояний при которых оказывается первая помощь		
<u>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</u> Умеют распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте. Умеют анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части. Умеют выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы. Владеют актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах. Умеют оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Умеют определять необходимые источники информации. Умеют применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач. Проявляют гражданско-патриотическую позицию.	Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 «отлично» - комплексная оценка предложенной ситуации; обоснованность, четкость, краткость изложения ответа; правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических действий; 4 «хорошо» - комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на вопросы преподавателя; правильный выбор тактики действий; последовательное, но неуверенное выполнение практических действий; 3 «удовлетворительно» - затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога; непоследовательное и неуверенное выполнение практических действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная	Экспертная оценка выполнения практических заданий, выполнения условий учебных ролевых игр. Экспертная оценка решения ситуационных задач.

Демонстрируют осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений. Умеют эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. Умеют оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе во время самопроизвольных неосложненных родах и в послеродовый период.	тактика действий; неправильное выполнение практических действий.	
---	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ
ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 09.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
		Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение
		Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.4, ПК 1.9, ПК 2.1., ПК 2.2. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 04, ОК 09.	- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	- элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	60
в т.ч. в форме практической подготовки	36
теоретическое обучение	24
практические занятия	36
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамен	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Фонетика. Глагол.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 09
	Краткая история латинского языка. Латинский алфавит. Классификация звуков. Произношение гласных букв и дифтонгов. Произношение согласных и буквенных сочетаний. Ударение в словах, правила постановки. Долгие и краткие суффиксы. Глагол. Неопределенная форма. Повелительное и сослагательное наклонение. Глагол <i>fio, fieri</i> . Историко-культурное и лингвистическое значение латинского языка в разные эпохи.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №1-2. Фонетика. Глагол.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	История латинского языка. Сослагательное наклонение глагола.		
Тема 2. Имя существительное. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение.	Содержание учебного материала	2	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Пять склонений существительных. Словарная форма записи. Основной признак существительных 1 склонения, их род. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительные греческого происхождения на -е. Несогласованное определение. Его роль в образовании фармацевтических терминов и способы перевода на русский язык. Предлоги и союзы. Существительное «этика» в	2	

Предлоги и союзы.	латинском языке. Принципы фармацевтической этики.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Существительные греческого происхождения на - е.		
Тема 3. Существительные 2 склонения. Существительные 3 склонения.	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 06, ОК 09
	Основной признак существительных 2 склонения. Словарная форма записи. Определение основы. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Исключения из правил о роде. Понятие о научной ботанической номенклатуре.Название растений произрастающих в Рязанской области. Основной признак существительных 3 склонения. Словарная форма. Определение основы. Равносложные и неравносложные существительные. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Существительное «мораль» в латинском языке: понятие и принципы.	4	
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие №3-4. Существительные 1, 2, 3 склонения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии.		
	Названий растений в ботанической номенклатуре и в номенклатуре лекарственных средств, в состав которых входят существительные 2 склонения.		
	Понятие о равносложных и неравносложных существительных. Особенности склонения группы греческих равносложных существительных женского рода на -is.		
Тема 4.	Содержание учебного материала	10	ОК 02, ОК 09

Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Прилагательные 2 группы.	Имя прилагательное. Прилагательные 1 группы. Словарная форма. Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Порядок слов в фармацевтических терминах. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Деление на три подгруппы: трех, двух и одного окончаний. Словарная форма. Особенности склонения прилагательных 2-ой группы. Согласование с существительными в роде, числе и падеже.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие № 5-6. Прилагательные 1 группы.	4	
	Практическое занятие № 7-8. Прилагательные 2 группы.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Алгоритм согласования прилагательных с существительными. Причастия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Согласование прилагательных 2 группы с существительными в роде, числе и падеже.		
Тема 5. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09
	Основной признак существительных 4 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Основной признак существительных 5 склонения. Словарная форма. Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №9. Существительные 4 склонения. Существительные 5 склонения.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Падежные окончания, употребляемые в фармацевтической терминологии. Особенности употребления слова species.		
Тема 6.	Содержание учебного материала	14	ОК 02, ОК 06,

Словообразование. Имя числительное. Наречия. Местоимения.	Способы словообразования. Частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях фармацевтических, медицинских терминов. Фамилии в названиях лекарственных препаратов. Тривиальные наименования лекарственных средств, наиболее часто назначаемые в г. Рязани и Рязанской области. Неологизмы. Производящие и производные. Мотивирующие и мотивированные основы (слова). Международные непатентованные наименования лекарственных средств, или фармацевтических субстанций (МНН), наиболее часто назначаемые в г. Рязани и Рязанской области. Торговые названия готовых лекарственных средств, реализуемых в аптеках г. Рязани и Рязанской области. Количественные числительные до 10; 100, 1000. Словообразование при помощи числительных. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий, местоимений. Значение медицинской терминологии в работе медиков-волонтеров.	6	ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.9, ПК 2.1., ПК 2.2.
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №10-11. Словообразование.Имя числительное. Наречия. Местоимения	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Фармацевтические термины. Медицинские термины. Торговые названия готовых лекарственных средств. Торговые названия лекарственных средств. Частотные отрезки и признаки их мотивации.		
	Наречия, употребляемые в фармацевтической терминологии. Фармацевтические термины, образованные с помощью наречий. Фармацевтические термины, образованные с помощью местоимений.		
Тема 7. Химическая номенклатура.	Содержание учебного материала	4	ОК 02, ОК 09 ПК 1.4, ПК 1.9, ПК 2.1., ПК 2.2.
	Названия важнейших химических элементов. Названия кислот. Международный способ образования латинских названий оксидов и солей.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие №12. Химическая номенклатура.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		

	Химическая номенклатура на латинском языке.		
Тема 8. Рецептура.	Содержание учебного материала	10	ПК 1.4, ПК 1.9, ПК 2.1., ПК 2.2. ОК 01 – ОК 04, ОК 6, ОК 09
	Рецепт. Его структура и форма согласно действующему приказу МЗ РФ. Латинская часть рецепта, основные правила построения ее грамматической и графической структуры. Особенности выписывания некоторых лекарственных форм. Основные рецептурные сокращения. Рецепт - медицинский, юридический, финансовый документ.	2	
	В том числе практических занятий	8	
	Практическое занятие №13-14. Рецептура	4	
	Практическое занятие №15-16. Рецептура	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i>		
	Рецептурная пропись лекарственных форм в винительном падеже единственного и множественного 3 числа		
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Всего:		60	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет основ латинского языка с медицинской терминологией, оснащенный

Оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы для проведения контрольно-оценочных процедур;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением с выходом в сеть Интернет;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2019. – 264 с.
2. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 380 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Марцелли, А. А. Латинский язык и основы медицинской терминологии / Марцелли А. А. - Изд. 3-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 380 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/141-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-01-osnovy-latinskogo-yazyka-s-meditsinskoj-terminologiej/156-latinskij-yazyk-i-osnovy-meditsinskoj-terminologii>
2. Долгушина, Л. В. Основы латинского языка с медицинской терминологией : учебное пособие для СПО / Л. В. Долгушина .Новосибирск: РИЦ НГУ, 2015. — 96 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/141-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-01-osnovy-latinskogo-yazyka-s-meditsinskoj-terminologiej/298-osnovy-latinskogo-yazyka-3>
3. Городкова, Ю.И. Латинский язык: учеб. для мед. колледжей и училищ / Ю.И. Городкова. – Москва: КноРус, 2015. – 256 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/141-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-01-osnovy-latinskogo-yazyka-s-meditsinskoj-terminologiej/159-uchebnik-latinskogo-yazyka>
4. Дьячок, М. Т. Основы латинского языка: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Т. Дьячок. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва:

Издательство Юрайт, 2019. — 166 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/141-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-01-osnovy-latinskogo-yazyka-s-meditsinskoj-terminologiej/158-osnovy-latinskogo-yazyka>

5. Панасенко, Ю. Ф. Основы латинского языка с медицинской терминологией / Панасенко Ю. Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 352 с. <https://www.studentlibrary.ru/ru/book/ISBN9785970419410.html?SSr=3601348a5a1153802d32502taurus1973>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Федеральная электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]. – URL: <https://femb.ru/>

3.2.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (www.biblio-online.ru)

2. Электронно-библиотечная система «ЭБС Лань» - полнотекстовая база учебных и учебно-методических электронных изданий (<https://e.lanbook.com/books>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - элементы латинской грамматики и способы словообразования; - частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов; - основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта	- владеет лексическим минимумом; - объясняет основные правила словообразования; - анализирует частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов; - объясняет правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта; - решает типовые ситуационные задачи; - обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы	Контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений. Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала, контроль усвоения практических умений.
<i>Умения:</i> - правильно читать и писать на латинском языке медицинские	- правильно читает и пишет на латинском языке	- оценка результатов выполнения практи-

(анатомические, клинические и фармацевтические) термины; - читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу; - использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот); - выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства	медицинские термины; - читает, переводит и оформляет рецепты - читает, переводит, пишет на латинском языке наименования химических элементов; - выделяет в терминах частотные отрезки и объясняет их значение	ческой работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.04 ОСНОВЫ ПАТОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОП.04 Основы патологии» является обязательной частью Общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12, профессиональных компетенций ПК 1.11

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ОК 01, ОК 02 ОК 04, ОК 12,	– эффективно взаимодействовать с коллективом; – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека и животных; – оказывать первую медицинскую помощь; – проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний человека и животных.	– правила здорового и безопасного образа жизни, – принципы медицинской этики и деонтологии, – нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, – основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, – роль реактивности в патологии; – основные типовые патологические процессы; – основные закономерности и формы нарушений функций органов и систем организма человека и животных.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	56
в т.ч. в форме практической подготовки	28
в том числе:	
теоретическое обучение	28

практические занятия	28
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел № 1. Основы патологии человека		36	
Тема 1.1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12,
	Дисциплина «Основы патологии», ее цели и задачи в подготовке фармацевтов. Понятие о здоровье, болезни. Этиология, виды. Патогенез, симптом, синдром, диагноз. Стадии, исходы болезни. Методы исследования больных.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 1. Введение. Общие понятия о здоровье, болезни. Методы исследования больных.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль реактивности и резистентности организма в патогенезе болезни. Инструментальные методы исследования пациентов. Лабораторные методы исследования пациентов.		
Тема 1.2. Воспаление. Профилактика пролежней	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02,
	Понятие о воспалении. Причины, механизмы развития. Виды, признаки, стадии, исходы. Пролежни, их профилактика.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 2. Профилактика пролежней	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: Нарушения обмена веществ. Лихорадка. Гипертермия, гипотермия.		
Тема 1.3. Применение лекарственных средств	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 04,
	Порядок получения, хранения, учета лекарственных средств. Пути введения лекарственных веществ в организм (энтеральный, парентеральный).	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 3. Применение лекарственных средств.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Постинъекционные осложнения.		
Тема 1.4. Реанимация	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12,
	Понятие о реанимации. Этапы умирания. Признаки клинической, биологической смерти. Этапы сердечной реанимации.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 4. Реанимация.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Наружные и внутренние кровотечения. Поражение электрическим током. Солнечный удар. Тепловой удар. Утопление.		
Тема 1.5. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Заболевания органов дыхания	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12,
	Распространенность заболеваний сердечно – сосудистой системы среди различных групп населения. Гипертоническая болезнь: причины, способствующие факторы, стадии, симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Ишемическая болезнь сердца: основные формы, причины, способствующие	2	

	факторы. Стенокардия. Инфаркт миокарда. Симптомы, диагностика, лечение, осложнения, профилактика. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Заболевания органов дыхания: основные симптомы. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхитов. Понятия, виды, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика пневмоний. Понятия, причины, симптомы, лечение, осложнения, профилактика бронхиальной астмы.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 5. Заболевания ССС. Заболевания ОД.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Атеросклероз: понятие, этиология, клинико-морфологические формы. Нарушения ритма сердца. Хроническая обструктивная болезнь легких. Острые респираторные заболевания. Грипп: этиология, механизмы передачи, лечение, профилактика.		
Тема 1.6. Заболевания желудочно- кишечного Осложнения тракта. Отравления	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12,
	Заболевания желудочно-кишечного тракта: основные симптомы. Гастрит острый и хронический. Язвенная болезнь желудка и двенадцати перстной кишки, осложнения. Понятие об отравлении. Причины, симптомы, принципы первой помощи при пищевых отравлениях, угарным газом, лекарственными препаратами.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 6. Заболевания ЖКТ. Отравления.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Осложнения язвенной болезни. Желудочно-кишечные кровотечения. Наблюдение и уход при задержке выделения мочи и при недержании мочи.		
Тема 1.7.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11,

Заболевания мочевыделительной системы	Желчно – каменная болезнь. Заболевания мочевыделительной системы: основные симптомы. Гломерулонефрит. Пиелонефрит. Мочекаменная болезнь. Цистит.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12,
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 7. Заболевания МВС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Симптомы и первая помощь при отравлении различными лекарственными веществами (нестероидные противовоспалительные средства, психотропные препараты, наркотические анальгетики).		
Тема 1.8. Заболевания эндокринной системы.	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12,
	Заболевания гипофиза. Заболевания надпочечников. Заболевания щитовидной железы. Заболевания поджелудочной железы. Осложнения.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 8. Заболевания эндокринной системы.	2	
Тема 1.9. Нервно-психические заболевания	Содержание учебного материала	4	
	Общие понятия о нервных и психических расстройствах. Эпилепсия. Первая помощь при эпилептическом припадке. Истерия. Первая помощь при истерическом припадке.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 9. Нервно-психические заболевания.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Типы сахарного диабета. Ожирение. Тактика при алкогольном психозе.		
Раздел № 2. Основы патологии животных		20	
Тема 2.1. Изучение незаразных болезней животных	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02,
	Структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых	4	

	патологических процессов в организме наиболее распространенных в Рязанском регионе домашних животных: кошек, собак, грызунов, птиц. Ветеринарная клиническая патология: предмет, задачи, содержание дисциплины. Методы терапии. Болезни сердечно-сосудистой системы: основные клинические признаки, принципы терапии. Сердечная недостаточность, кошачья гипертензия. Болезни дыхательной системы: основные клинические признаки, принципы терапии. Ларингит, бронхит, пневмония, брахицефалический синдром. Болезни желудочно-кишечного тракта: основные клинические признаки, принципы терапии. Гастрит, колит, диарея, копростаз, стоматит, зубной камень. Болезни мочеполовой системы: основные клинические признаки, принципы терапии. Уролитиаз, нефрит, цистит, почечная недостаточность. Болезни репродуктивной системы: мастит, опухоль молочных желез, пиометра, эндометрит. Болезни уха и глаза: блефарит, глаукома, катаракта, конъюнктивит, отит. Острые состояния: политравма, инсульт, о. сердечная недостаточность, о. почечная недостаточность, инсулиновая недостаточность		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Действие болезнетворных факторов внешней среды на организм животных.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 10-11 Изучение незаразных болезней животных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Незаразные болезни грызунов (крыс, хомяков, морских свинок).		
	Незаразные болезни птиц (попугаев, канареек, амадин).		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 12,
Изучение заразных болезней животных	Общая клинико-морфологическая характеристика и классификация инфекционных болезней, этиология и патогенез. Острые бактериальные инфекции: сибирская язва, грипп и болезнь Ньюкасла птиц. Инфекционные вирусные заболевания: трахеобронхит, вирусный гепатит собак,	4	

	вирусный перитонит кошек (коронавирусная инфекция), панлейкопения кошек, ринотрахеит кошек, чума собак. Эктопаразитарные заболевания: демодекоз собак и кошек. Эндopаразитарные заболевания: пироплазмоз.		
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 12-13. Изучение заразных болезней животных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Заразные болезни грызунов.		
Тема 2.3. Изучение зооантропонозов	Содержание учебного материала	4	
	Природно-очаговые зооантропонозные заболевания: общая характеристика. Бешенство, дерматомикозы, гельминтозы, лептоспироз, токсоплазмоз, сальмонеллез, хламидиоз, лямблиоз.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие № 14. Изучение зооантропонозов	2	
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена			
Всего:		56	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет основ патологии, оснащенный:

Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- учебно-наглядные пособия (таблицы).

Техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийная установка.

Фантомами: фантом человека, реанимационный фантом.

Инструментами, предметами ухода за больным.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Ремизов, И.В. Основы патологии: учебник для студентов медицинских колледжей / И. В. Ремизов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 364 с.
2. Митрофаненко, В.П. Основы патологии: учебник / В.П. Митрофаненко, И.В. Алабин. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 272 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Долгих, В. Т. Основы патологии и иммунологии. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12144-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/476086>
2. Жаров, А. В. Патологическая физиология и патологическая анатомия животных / А. В. Жаров, Л. Н. Адамушкина, Т. В. Лосева, А. П. Стрельников; Под ред.: Жаров А. В.. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 416 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/217391>
3. Жуков, В. М. Органопатология животных учебное пособие по курсу «Патологическая анатомия» / В. М. Жуков, В. Д. Ушаков, О. М. Федух, Л. В. Ткаченко. — Барнаул: Издательство АГАУ, 2006. - 128 с. - Текст: электронный // — URL: <http://window.edu.ru/resource/592/77592>
4. Красников, В. Е. Основы патологии: общая нозология: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Красников, Е. А. Чагина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 193 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-11689-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/474400>

5. Мустафина, И. Г. Основы патологии: учебник для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8071-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171430>

6. Мустафина, И. Г. Основы патологии. Практикум: учебное пособие для спо / И. Г. Мустафина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 376 с. — ISBN 978-5-8114-7051-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/154389>

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Петрова Н.Г. Доврачебная неотложная помощь: учебное пособие / под ред. Н.Г. Петровой. — Санкт-Петербург: СпецЛит, 2017. — 110 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> — правила здорового и безопасного образа жизни, — принципы медицинской этики и деонтологии, — нормативные правовые акты в сфере здравоохранения, — основные учения о болезни, этиологии, патогенезе, — роли реактивности в патологии; — основные типовые патологические процессы; — основные закономерности и формы нарушений функций органов и систем организма человека и животных.	— демонстрирует знания здорового и безопасного образа жизни; — соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии; — руководствуется нормативными правовыми актами РФ в сфере здравоохранения; — объясняет основные понятия этиологии, патогенеза, клинических симптомов основных заболеваний человека и животных; — определяет неотложные состояния, при которых оказывается первая помощь; — решает типовые ситуационные задачи; — обосновывает, четко и полно излагает ответы на вопросы.	Текущий контроль по каждой теме: — письменный опрос; — устный опрос; — решение ситуационных задач; — контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль — комплексный экзамен, который включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.

<i>Умения:</i> – эффективно взаимодействовать с коллективом; – определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека и животных; – оказывать первую медицинскую помощь; – проводить комплекс мероприятий по профилактике заболеваний человека и животных.	– эффективно взаимодействует с коллективом; – определяет признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека и животных; – оказывает первую медицинскую помощь; – проводит комплекс мероприятий по профилактике заболеваний человека и животных.	– оценка результатов выполнения практической работы; – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОСНОВЫ МИКРОБИОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОП.05 Основы микробиологии и иммунологии является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 09	- дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека и животных; - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; - морфология, физиология, классификация микроорганизмов, методы их изучения; - основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека и животных; - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; - правовые основы иммунопрофилактики

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	24
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	24
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Основы микробиологии		24	
Тема 1.1. Классификация, морфология и физиология микроорганизмов	Содержание учебного материала	10	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 02, ОК 04,
	Микробиология как наука. История развития микробиологии. Понятие о микроорганизмах. Классификация и систематика микроорганизмов. Особенности морфологии и жизнедеятельности прокариот, эукариот и вирусов. Объекты и методы микробиологических исследований. Экспресс-методы диагностики заболеваний человека и животных	4	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 1. Методы изучения морфологии и физиологии микроорганизмов.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Вклад отечественных учёных в развитие микробиологии.		
Тема 1.2. Экология микроорганизмов	Содержание учебного материала	4	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об экологии микроорганизмов. Распространение микроорганизмов в природе. Влияние факторов внешней среды на микроорганизмы. Дезинфекция: виды, методы. Стерилизация: виды, методы. Нормальная микрофлора организма человека, ее значение. Дисбактериоз.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Нормальная микрофлора организма животных		

Тема 1.3. Учение об инфекции	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие об инфекции и инфекционном заболевании человека и животных. Признаки, стадии, исходы инфекционного заболевания. Формы инфекции. Эпидемический процесс, его звенья. Профилактика инфекционных заболеваний. Понятие об источнике инфекции. Механизмы передачи инфекции. Пути и факторы передачи инфекции. Восприимчивость популяции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Роль здорового и безопасного образа жизни в профилактике инфекционных заболеваний.		
Тема 1.4. Основы химиотерапии инфекционных заболеваний человека и животных	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Понятие о химиотерапии и химиопрофилактике. Антибиотики: классификация, механизмы и спектр действия. Побочные действия антибиотиков. Правила применения антибиотиков. Противогрибковые, противопротозойные, противовирусные препараты. Устойчивость микроорганизмов к действию антимикробных средств. Принципы рациональной химиотерапии инфекционных заболеваний. Взаимодействие с медицинскими работниками клинического профиля и лабораторий. Соблюдение медицинской этики в работе с посетителями аптеки при отпуске антимикробных средств.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №2. Принципы лечения и профилактики инфекционных заболеваний.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам правила применения антибиотиков для предупреждения антибиотикоустойчивости.		
Раздел 2. Основы иммунологии.		10	
Тема 2.1. Понятие	Содержание учебного материала	2	ПК 1.11, ПК 2.5,

об иммунитете	Антигены: строение, свойства. Понятие об иммунитете. Иммунная система организма человека. Факторы защиты организма человека (специфические, неспецифические). Виды иммунитета. Формы иммунного ответа.	2	ОК 09
	Самостоятельная работа обучающихся Иммунная система организма животных.		
Тема 2.2. Иммунопрофилактика и иммунодиагностика инфекционных заболеваний человека и животных	Содержание учебного материала	8	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
	Понятие об иммунопрофилактике инфекционных заболеваний. Вакцины, сывороточные иммунные препараты (классификация, способы применения и хранения). Календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к иммунопрофилактике. Способность вести конструктивный диалог с посетителями аптеки по вопросам иммунопрофилактики.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №3. Иммунодиагностика, иммунотерапия и иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся Холодовая цепь при хранении и отпуске иммунобиологических препаратов		
Раздел 3. Фармацевтическая микробиология		6	
Тема 3.1. Микрофлора лекарственных форм и сырья.	Санитарно-показательные микроорганизмы. Объекты санитарно-микробиологического контроля. Микробная контаминация лекарственных форм и их порча. Пути повышения микробной чистоты нестерильных лекарственных средств. Микрофлора растительного лекарственного сырья.	2	ПК 1.11, ПК 2.5, ОК 01, ОК 04
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие № 4. Санитарно-бактериологический контроль в аптеках.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Фитопатогенная микрофлора.		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет микробиологии и иммунологии, оснащенный:

Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине (плакаты, таблицы, схемы).

Техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

Лабораторным оборудованием:

- микроскопы;
- шпатель металлический;
- стекла предметные;
- чашки Петри.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зверев, В.В. Основы микробиологии и иммунологии: учеб. для сред. мед. училищ / В.В. Зверев, М.Н. Бойченко. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 368 с. ISBN 978-5-9704-5482-4. Текст : непосредственный.

2. Мальцев, В.Н. Основы микробиологии и иммунологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Мальцев, Е. П. Пашков, Л. И. Хаустова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 319 с. Текст : непосредственный.

3. Земсков А. М., Мамчик Н. П., Воронцова З. А., Земскова В. А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии (+eПриложение). Тесты. Учебник. М: Кнорус, 2021 – 240 с. ISBN: 978-5-4060-1431-8. Текст : непосредственный.

4. Камышева К.С. Основы микробиологии и иммунологии. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022 – 382с. ISBN: 978-5-222-30285-9.

5. Сбойчаков В.Б, Карапац М.М, Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии. - М: Кнорус, 2021 – 274 с. ISBN: 978-5-406-01434-9. Текст : непосредственный.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Емцев, В. Т. Основы микробиологии: учебник для среднего профессионального образования / В. Т. Емцев, Е. Н. Мишустин. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11718-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471810>

2. Леонова, И. Б. Основы микробиологии: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Б. Леонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 298 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05352-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/472601>

3. Долгих, В. Т. Основы иммунопатологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, А. Н. Золотов. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10473-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475035>

4. Шапиро, Я. С. Микробиология: учебное пособие для спо / Я. С. Шапиро. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 308 с. — ISBN 978-5-8114-9457-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195466>

5. Сахарова, О. В. Общая микробиология и общая санитарная микробиология: учебное пособие для спо / О. В. Сахарова, Т. Г. Сахарова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 224 с. — ISBN 978-5-8114-8980-0. — Текст: электронный // Лань электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186028>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Рубина, Е.А. Микробиология и физиология питания: учеб. пособие / Е.А. Рубина. — Москва: Форум, 2019. — 240 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основные положения микробиологии и иммунологии; - роль микроорганизмов в жизни человека и животных; - значение микробиологии как основы профилактической медицины в деятельности аптечных организаций; - значение экологии микроорганизмов в сохранении здоровья человека; - морфология, физиология, классификация, методы их изучения; - основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в теле человека и	- объясняет основные понятия; - объясняет значение микробиологии и экологии микроорганизмов; - анализирует основные методы стерилизации и дезинфекции в аптеке; - объясняет и анализирует основы эпидемиологии и химиотерапии инфекционных	Текущий контроль по каждой теме: письменный опрос устный опрос решение ситуационных задач, контроль выполнения практического задания. Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения

животных; - основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний человека и животных; - факторы иммунной защиты, принципы иммунопрофилактики, классификация иммунобиологических лекарственных препаратов; - правовые основы иммунопрофилактики	заболеваний; - классифицирует иммунобиологические лекарственные препараты	теоретического материала и контроль усвоения практических умений
<i>Умения:</i> - дифференцировать возбудителей инфекционных заболеваний человека и животных; - применять современные технологии и давать обоснованные рекомендации; - оказывать консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения при отпуске товаров аптечного ассортимента с учетом знания классификации микроорганизмов; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима на рабочем месте, применять средства индивидуальной защиты	- классифицирует возбудителей инфекционных заболеваний; - оказывает консультативную помощь в целях обеспечения ответственного самолечения; - решает ситуационные задачи; - обоснованно, четко и полно излагает ответы на вопросы	- оценка результатов выполнения практической работы - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 БОТАНИКА

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 БОТАНИКА

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОП.06 Ботаника является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09	- составлять морфологическое описание растений по гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- морфология растительных тканей и органов, систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	22
<i>Самостоятельная работа</i>	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Тема 1. Введение. Строение растительной клетки	Содержание учебного материала	2	ОК 03 – ОК 05, ОК 07, ОК 09
	Содержание и задачи ботаники. Значение ботаники в образовании фармацевта. Охрана растительного мира и основы рационального использования растений. Строение растительной клетки. Цитоплазма. Пластиды. Клеточная оболочка. Вакуоли с клеточным соком. Клеточные включения.	2	
Тема 2. Растительные ткани	Содержание учебного материала	8	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о тканях. Классификация. Характеристика образовательных, покровных, проводящих, механических, основных, выделительных тканей. Функции. Особенности строения. Локализация.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Строение растительной клетки. Растительные ткани.	6	
	Самостоятельная работа № 1. Разработка рефератов по теме «Строение растительной клетки. Растительные ткани»		
Тема 3. Морфология вегетативных органов. Корень	Содержание учебного материала	2	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Общее понятие о вегетативных органах. Морфология корня. Классификация корней и корневых систем. Метаморфозы корней.	2	
Тема 4. Морфология вегетативных органов.	Содержание учебного материала	2	ОК 02–ОК 05, ОК 09
	Морфология стебля и побега. Типы стеблей и побегов. Типы листорасположения. Метаморфозы побегов.	2	

Побег. Стебель			
Тема 5. Морфология вегетативных органов. Лист	Содержание учебного материала	8	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Морфология листа. Формы листовых пластинок. Край листа, жилкование. Типы расчлененности листовых пластинок. Листья простые и сложные.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 2. Морфология вегетативных органов.	6	
	Самостоятельная работа № 2. Разработка рефератов по теме «Морфология вегетативных органов»		
Тема 6. Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия.	Содержание учебного материала	2	ОК 02 –ОК 05, ОК 09
	Понятие о генеративных органах. Строение цветка. Соцветия, строение, классификация. Простые неопределенные соцветия. Сложные неопределенные соцветия. Определенные соцветия.	2	
Тема 7. Морфология генеративных органов Плод	Содержание учебного материала	8	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Строение плодов и семян. Классификация плодов. Типы сухих и сочных плодов. Плоды настоящие и ложные. Плоды простые и сложные.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №3. Морфология генеративных органов.	6	
	Самостоятельная работа № 3. Разработка рефератов по теме «Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия. Плод»		
Тема 8. Понятие о систематике. Высшие растения. Основные признаки	Содержание учебного материала	8	ОК 02 – ОК 05, ОК 09
	Отдел покрытосеменные (краткая характеристика). Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые, на примере их отдельных представителей.	4	
	В том числе практических занятий	4	

семейств высших покрытосеменных растений	Практическое занятие № 4. Основные признаки семейств: розовые, бобовые, сельдерейные, гречишные, яснотковые, астровые на примере их отдельных представителей.	4	
	Самостоятельная работа № 4. Разработка рефератов по теме «Морфология генеративных органов. Цветок и соцветия. Плод»		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет ботаники, оснащенный:

Оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная.

Техническими средствами обучения:

- компьютер или ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска и проектор, либо проектор и экран.

Учебно-наглядными пособиями:

- таблицы;
- гербарий лекарственных растений ботанических семейств;
- муляжи по морфологии.

Лабораторным оборудованием:

- микроскопы и микропрепараты;
- предметные и покровные стекла;
- весы;
- разновес;
- лупа;
- препаровальные иглы;
- химическая посуда;
- реактивы в соответствии с учебной программой.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зайчикова, С.Г. Ботаника: учебник для фармацевтических училищ и колледжей / С.Г. Зайчикова, Е.И. Барабанов. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2020. – 288 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Жохова, Е. В. Ботаника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Жохова, Н. В. Складневская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07492-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/471764>

2. Савина, О. В. Ботаника: биохимия растений: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Савина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12500-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/475678>

3. Коновалов, А. А. Ботаника. Курс лекций: учебное пособие для спо / А. А. Коновалов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-8114-7413-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159516>

3.2.3 Дополнительные источники

1. Рубцова, Т. Д. Ботаника. Практикум: учебное пособие для спо / Т. Д. Рубцова. — 6-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 48 с. — ISBN 978-5-8114-7430-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/159524>

2. Коровкин, О.А. Ботаника: учебник / Коровкин О.А. — Москва: КноРус, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-406-08320-8. — URL: <https://book.ru/book/939276>

3. Корягина, Н. В. Ботаника: учебное пособие / Н.В. Корягина, Ю.В. Корягин. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015507-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213044>

4. Машкова, С. В. Ботаника и физиология растений : учебное пособие для СПО / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-4488-0294-2, 978-5-4497-0114-5. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/86504>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: морфология, анатомия растительных тканей и систематика растений; - латинские названия семейств, изучаемых растений и их представителей; - охрана растительного мира и основы рационального использования растений	- объясняет основные понятия; - анализирует морфологию и анатомию растительных тканей; - пишет латинские названия семейств растений; - объясняет основы рационального использования растений	Текущий контроль по темам курса: - письменный опрос; - устный фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль— дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений
Умения: - составлять морфологическое описание растений по	- описывает морфологию растений; - решает ситуационные задачи;	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за

гербариям; - находить и определять растения, в том числе и лекарственные, в различных фитоценозах	- обоснованно, полно и четко дает ответы на вопросы	ходом выполнения практической работы
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Общая и неорганическая химия» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- основные понятия и законы химии; - периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; - общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; - формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; - типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); - характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; - окислительно-восстановительные реакции, реакции ионного обмена; - диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; - гидролиз солей; - реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	66
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы химии		42	
Тема 1.1. Введение. Периодический закон и периодическая система элементов Д. И. Менделеева. Теория строения вещества	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	Основные понятия и законы химии. Задачи и значение общей и неорганической химии в подготовке будущего фармацевта. Современное представление о строении атома. Современная формулировка периодического закона Д.И. Менделеева в свете теории строения вещества. Химическая связь: полярная и неполярная ковалентные связи, ионная, водородная.	2	
	Практическое занятие №1. Периодический закон и периодическая система элементов	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспект. Электронное строение атомов элементов. Электронные конфигурации атомов в невозбужденном и возбужденном состоянии.		
Тема 1.2. Классы неорганических веществ	Содержание учебного материала	8	ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура. Химические свойства основных, кислотных, амфотерных оксидов и гидроксидов, солей. Генетическая связь между классами неорганических веществ	2	

	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №2. Классы неорганических соединений.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление схемы: Генетическая связь между классами неорганических соединений. Решение цепочек превращения.		
Тема 1.3. Комплексные соединения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Строение, номенклатура, классификация, получение комплексных соединений. Виды химической связи в комплексных соединениях.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 3. Комплексные соединения.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Упражнения по составлению формул и номенклатуры комплексных соединений.		
Тема 1.4. Растворы	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Понятие о дисперсных системах: коллоидные и истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля, молярная концентрация и молярная концентрация эквивалента.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 4. Растворы.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Решение задач по способам выражения концентраций растворов.		
Тема 1.5. Теория электролитической диссоциации	Содержание учебного материала	2	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Основные положения теории электролитической диссоциации. Электролитическая диссоциация кислот, оснований, солей. Сильные и слабые электролиты. Химические реакции между электролитами. Условия необратимости реакций обмена. Молекулярные, полные и краткие ионные уравнения. Диссоциация воды. Понятие о pH растворов. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Гидролиз солей. Типы гидролиза. Факторы,	2	

	влияющие на степень гидролиза.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Упражнения по написанию уравнений гидролиза солей, определению типа гидролиза, pH растворов.		
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители. Восстановители. Вещества с двойственной природой. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций. Расстановка коэффициентов электронно-ионным методом (методом полуреакций).	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №5. Теория электролитической диссоциации. Химические реакции.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Упражнения по составлению уравнений ОВР.		
Раздел 2. Химия элементов и их соединений.		50	
Тема 2.1. Галогены	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов VII группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения хлора: хлороводородная кислота, хлориды, кислородные соединения хлора и их свойства. Качественные реакции на хлорид, бромид и иодид-ионы. Применение соединений хлора, брома, иода в медицине. Техника безопасности при работе с хлороводородной кислотой и галогенами.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Галогены.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебной литературой о роли и применению галогенов и их соединений в медицине. Презентация.		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02,

Халькогены	Общая характеристика элементов VI группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения кислорода: пероксиды, оксиды. Важнейшие соединения серы: сульфиды, сульфиты, сульфаты. Тиосерная кислота. Тиосульфат натрия. Применение кислорода, серы и их соединений в фармации. Качественные реакции на сульфиды, сульфиты, сульфаты, тиосульфаты.	2	ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Халькогены.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебной литературой о роли и применению халькогенов и их соединений в медицине. Презентация.		
Тема 2.3. Главная подгруппа V, IV группы	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов V группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения азота и их химические свойства: аммиак, нитриты, азотная кислота, нитраты. Фосфор. Фосфористая кислота и ее соли. Фосфорная кислота и ее соли. Применение в фармации соединений азота и фосфора. Качественные реакции на катион аммония, анионы – нитрит, нитрат и фосфат. Общая характеристика элементов IV группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Оксиды углерода, свойства. Сравнительная характеристика карбонатов и гидрокарбонатов. Применение в медицине углерода и его соединений. Качественные реакции на карбонат- и гидрокарбонат-анионы.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Главная подгруппа V, IV групп.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебной литературой о роли и применению азота, фосфора, углерода, кремния и их соединений в медицине. Презентация		

Тема 2.4. Главная подгруппа III группы	Содержание учебного материала	2	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика элементов III группы главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева. Важнейшие соединения бора: оксид бора, борная кислота, тетраборат натрия. Амфотерный характер оксида алюминия и гидроксида алюминия. Применение соединений бора и алюминия в фармации. Качественные реакции на борат-, тетраборат-анионы и катион алюминия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Работа с учебной литературой о роли и применению бора, алюминия и их соединений в медицине. Презентация.		
Тема 2.5. Главная подгруппа II и I групп	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02. ОК 04, ОК 07. ОК 09.
	Общая характеристика элементов II и I групп главной подгруппы периодической системы Д.И. Менделеева, их восстановительная способность. Основные свойства оксидов, гидроксидов. Качественные реакции на катионы кальция и магния, бария, натрия, калия. Применение в фармации соединений магния, кальция, бария, натрия, калия.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Главная подгруппа III, II и I групп. Главная подгруппа I группы.	6	
Тема 2.6. Побочная подгруппа I и II групп	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Особенности элементов побочной подгруппы I и II групп периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения меди и серебра, цинка. Оксиды и гидроксиды. Комплексные соединения. Качественные реакции на катионы меди и серебра, цинка. Применение в фармации соединений меди, серебра, цинка.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 10. Побочная подгруппа I и II групп.	6	
Тема 2.7. Побочная подгруппа	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02,
	Особенности элементов VI и VII групп побочной подгруппы периодической	2	

VI, VII, VIII групп.	системы Д.И. Менделеева. Соединения хрома и марганца. Оксиды, гидроксиды. Изменение кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств соединений хрома (VI) и марганца (VII). Применение соединений хрома и марганца в фармации. Общая характеристика элементов VIII группы побочной подгруппы Периодической системы Д.И. Менделеева. Соединения железа. Оксиды. Гидроксиды. Кислотно-основные и окислительно-восстановительные свойства соединений железа. Качественные реакции на катионы железа (II, III). Применение соединений железа в фармации.		ОК 04, ОК 07, ОК 09
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 11. Побочная подгруппа VI , VII и VIII групп.	6	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет общей и неорганической химии, оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бабков, А. В. Общая и неорганическая химия : учебник / Бабков А. В. , Барабанова Т. И. , Попков В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-5391-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453919.html>

2. Общая и неорганическая химия для медиков и фармацевтов: учебник и практикум для СПО/ под общей ред. В.В. Нерребецкого, И.Ю. Белавина, ВП. Сергеевой. – М.: Юрайт, 2019. – 357 с.

<http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/148-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-08-obshchaya-i-neorganicheskaya-khimiya/566-obshchaya-i-neorganicheskaya-khimiya-dlya-medikov-i-farmatsevtov-2>

3. Кириллов, В. В. Основы неорганической химии: учебник / В. В. Кириллов. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 352 с. — ISBN 978-5-8114-5783-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147097>

4. Александрова, Э. А. Неорганическая химия. Теоретические основы и лабораторный практикум: учебник для спо / Э. А. Александрова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 396 с. — ISBN 978-5-8114-8214-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173131>

5. Капустина, А. А. Общая и неорганическая химия. Практикум: учебное пособие для спо / А. А. Капустина, И. Г. Хальченко, В. В. Либанов. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 152 с. — ISBN 978-5-8114-8887-2. — Текст: электронный // Лань: электронно-

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. Химия: учебник/ О.С. Габриелян/, И.Г. Остроумов. – 6-е изд. стер. – М.: Академия, 2013. – 256 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/farmatsiya/148-obshcheprofessionalnye-distipliny/op-08-obshchaya-i-neorganicheskaya-khimiya/178-khimiya-dlya-professij-i-spetsialnostej-tehnicheskogo-profilya>
2. Пустовалова, Л.М. Общая и неорганическая химия: учебник / Л. М. Пустовалова, И. Е. Никанорова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 355 с. : ил.
3. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков; под ред. О.С. Габриеляна. – 4 – е изд. стер. – М.: Академия, 2018. – 400 с.
4. Химия: учебник/ О.С. Габриелян, И.Г. Остроумова, С.А. Сладков. – 9- е изд. стер. – М.: Академия, 2011. – 336 с.
5. Химия. Базовый уровень. 11 класс: учебник/ О.С. Габриелян. – М.: Дрофа, 2014. – 223 с. : ил.
6. Саенко, О.Е. Химия: учебник для колледжей: общеобразовательная подготовка / О. Е. Саенко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2018. - 282 с. : ил.
- 7.Чернобельская Г.М. Химия / Г.М. Чернобельская, И.Н. Чертков. – М.: Медицина, 1985. – 528 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: основные понятия и законы химии; периодический закон и периодическую систему химических элементов Д.И. Менделеева, закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам; общую характеристику химических элементов в связи с их положением в периодической системе; формы существования химических элементов, современные представления о строении атомов; типы и свойства химических связей (ковалентная, ионная, водородная); характерные химические свойства неорганических веществ различных классов; окислительно-восстановительные	- объясняет основные понятия и теории химии; - излагает физический смысл порядкового номера, номера группы и периода, объясняет причины периодического изменения свойств химических элементов; - дает общую характеристику химических элементов по его положению в периодической системе; - объясняет единую природу химических связей; - анализирует свойства неорганических веществ на основе знаний о химическом составе; - выражает сущность ОВР,	Текущий контроль по каждой теме: - устный опрос; - письменный опрос; - решение ситуационных задач. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения

реакции, реакции ионного обмена; диссоциация электролитов в водных растворах, сильные и слабые электролиты; гидролиз солей; реакции идентификации неорганических соединений, в том числе, используемых в качестве лекарственных средств	использует метод ионно-электронных полуреакций; - использует понятие сильный, слабый электролит при составлении реакции ионного обмена; - прогнозирует характер среды раствора солей по их формуле; - использует качественные реакции для идентификации неорганических соединений	практических умений.
<i>Умения:</i> - применять основные законы химии для решения задач в области профессиональной деятельности; - составлять уравнения реакций: окислительно-восстановительные, реакции ионного обмена; - проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакции; - проводить качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений; - использовать лабораторную посуду и оборудование; - применять правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности	- составляет уравнения реакций; - проводит расчеты по формулам и уравнениям реакций; - работает с реактивами, соблюдая правила техники безопасности, проводит качественные реакции на неорганические вещества; - решает типовые задачи на вычисление концентрации вещества; - обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы; - соблюдает правила охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, применяет СИЗ	- экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; - оценка результатов выполнения и оформления практической работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОП.08 Органическая химия является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09, ПК 2.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам; - классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; - предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	92
в т.ч. в форме практической подготовки	66
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	66
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы органической химии		2	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 09
	Основные понятия органической химии. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация и номенклатура органических соединений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Реферат «Роль русских ученых в развитии органической химии»		
Раздел 2. Углеводороды.		26	
Тема 2.1. Алканы	Содержание учебного материала	2	ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд алканов. Номенклатура и изомерия. Реакции свободнорадикального замещения, окисления, крекинг. Способы получения.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспект. «Природные источники алканов. Отдельные представители: вазелин, вазелиновое масло, парафин»		
Тема 2.2. Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала	14	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Гомологический ряд, номенклатура алкенов и алкинов. Структурная и пространственная изомерия непредельных углеводородов. Химические свойства (реакции электрофильного присоединения, реакции окисления). Способы получения.	2	
	В том числе практических занятий	12	

	Практическое занятие № 1. Изомерия и номенклатура углеводов.	6	
	Практическое занятие № 2. Алифатические углеводороды.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Таблица. Сравнительная характеристика непредельных углеводов.		
Тема 2.3. Ароматические углеводороды	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Классификация, номенклатура и изомерия аренов. Химические свойства: реакции электрофильного замещения, восстановления, реакции боковых цепей в алкилбензолах. Применение бензола, его гомологов и фенантрена в синтезе лекарственных веществ.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №3. Арены.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспект. Применение ароматических углеводов и их производных в медицине. Выполнение цепочек превращения.		
Раздел 3. Гомофункциональные и гетерофункциональные соединения.		40	
Тема 3.1. Спирты. Фенолы. Простые эфиры	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 04, ОК 07
	Окисодержащие углеводороды: спирты, фенолы, простые эфиры. Классификация, номенклатура. Сравнительная характеристика строения и химических свойств спиртов и фенолов. Образование солей оксония, окисление и условия хранения простых эфиров.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №4. Окисодержащие углеводороды.	6	
Тема 3.2. Оксосоединения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09
	Номенклатура альдегидов и кетонов. Строение карбонильной группы. Химические свойства: реакции нуклеофильного присоединения, окисления, восстановления, замещения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 5. Оксосоединения.	6	
Тема 3.3. Карбоновые кислоты и их	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Классификация карбоновых кислот. Номенклатура карбоновых кислот (заместительная, тривиальная). Строение карбоксильной группы. Кислотные свойства, реакции	2	

производные	нуклеофильного замещения, специфические реакции дикарбоновых кислот. Химические свойства амидов карбоновых кислот. Мочевина.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Карбоновые кислоты и их производные.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Презентация. «Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот», «Уксусная кислота». «Щавелевая кислота.», «Малоновая кислота.», «Янтарная кислота. Применение в медицине».		
Тема 3.4. Амины. Диазо- и азосоединения	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 04
	Классификация аминов. Номенклатура. Взаимное влияние атомов в аминах. Химические свойства аминов. Соли диазония. Азосоединения.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Амины. Диазо- и азосоединения	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспект «Сульфаниловая кислота. Применение сульфаниламидных препаратов» «Роль применения азокрасителей в медицине и фармации»		
Тема 3.5. Гетерофункциональные кислоты	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Гидроксикислоты, фенолокислоты, аминокислоты. Сравнительная характеристика строения и химических свойств гидрокси-, феноло- и аминокислот.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 8. Гетерофункциональные кислоты.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Презентация. "Салициловая кислота. Эфиры салициловой кислоты: ацетилсалициловая кислота, фенолсалицилат. Применение в медицине, фармации".		
Раздел 4. Природные органические соединения.		26	
Тема 4.1. Белки	Содержание учебного материала	2	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Строение. Классификация. Структуры белков. Денатурация белка. Качественные реакции на белки.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Реферат «Физиологически активные пептиды (некоторые гормоны). Биологическое значение белков»		
Тема 4.2. Углеводы	Содержание учебного материала	2	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Классификация. Номенклатура. Строение декстрозы. Формулы Фишера и Хеуорса. Химические свойства декстрозы. Реакции спиртовых гидроксильных и оксогрупп.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспект "Биологическая роль углеводов. Применение в медицине."		
Тема 4.3. Жиры	Содержание учебного материала	8	ПК 2.5, ОК 01, ОК 02
	Триацилглицерины. Номенклатура. Химические свойства: кислотный и щелочной гидролиз, гидрогенизация жидких жиров.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 9. Природные органические соединения (белки, углеводы, жиры).	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспект "Окисление жиров. Биологическая роль жиров. Применение в фармации."		
Тема 4.4. Гетероциклические соединения (ГЦС)	Содержание учебного материала	14	ПК 2.5, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Классификация. Строение. Ароматичность. Пиррольный и пиридиновый атомы азота. Конденсированные системы гетероциклов. Пурин и его производные, химические свойства: кислотные-основные свойства.	2	
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 10-11. Гетероциклические соединения.	12	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспект «Применение в медицине гетероциклических соединений»		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего		92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет органической химии, оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Зурабян, С.Э. Органическая химия / С.Э. Зурабян, А.П. Лузина, под ред. Т.А. Тюкавкиной. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 384 с.
2. Тюкавкина, Н.А. Органическая химия / Н.А. Тюкавкина, В.Л. Белобородов, С.Э. Зурабян. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2019. – 640 с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Гаршин, А.П. Органическая химия в рисунках, таблицах, схемах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.П. Гаршин. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 240 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-04816-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-risunkah-tablicah-shemah-438955
2. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 1: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 287 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02909-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-1-437950
3. Каминский, В.А. Органическая химия в 2 ч. Часть 2: учебник для среднего профессионального образования / В.А. Каминский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02912-3. – Режим доступа: www.urait.ru/book/organicheskaya-himiya-v-2-ch-chast-2-437951

4. Пресс, И. А. Органическая химия: учебное пособие для спо / И. А. Пресс. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-8976-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/186018>

5. Акимова, Т. И. Органическая химия. Лабораторные работы: учебное пособие для спо / Т. И. Акимова, Л. Н. Дончак, Н. П. Багрина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 164 с. — ISBN 978-5-8114-9068-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/184070>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Хаханина, Т. И. Органическая химия: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. И. Хаханина, Н. Г. Осипенкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00948-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/468374>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - значение органических соединений как основы лекарственных средств; - номенклатура ИЮПАК органических соединений; - физические и химические свойства органических соединений	- объясняет основные понятия; - анализирует значение органических соединений; - объясняет основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова; - дает физические и химические свойства органических соединений	Текущий контроль по каждой теме курса: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена. Экзамен включает в себя контроль усвоения теоретического материала; контроль усвоения практических умений
Умения: - составлять название органического соединения по номенклатуре ИЮПАК; - писать изомеры органических соединений; - классифицировать органические соединения по функциональным группам;	- классифицирует органические соединения по функциональным группам, кислотным и основным свойствам; - выполняет качественные реакции на лекарственные средства органического	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

- классифицировать органические соединения по кислотным и основным свойствам; – предлагать качественные реакции на лекарственные средства органического происхождения	- происхождения; - выполняет практические задания; - решает типовые задачи; – обоснованно, четко и полно дает ответы на вопросы	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 АНАЛИТИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина ОП.09 Аналитическая химия является обязательной частью общепрофессионального цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК07, ОК 09, ПК 2.3, ПК 2.5

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09	- проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	- теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	94
в т.ч. в форме практической подготовки	72
в том числе:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	72
Самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в аналитическую химию		4	
Тема 1.1. Введение	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
	Аналитическая химия, ее значение и задачи. Развитие аналитической химии, вклад русских ученых в развитие аналитической химии. Связь аналитической химии с другими дисциплинами. Объекты аналитического анализа. Методы химического анализа. Основные характеристики методов. Требования, предъявляемые к анализу веществ. Современные достижения аналитической химии как науки.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспект История развития аналитической химии		
Тема 1.2. Растворы. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Кислотно-основное равновесие. Равновесие в гетерогенной системе раствор – осадок	Содержание учебного материала Способы выражения состава раствора. Химическое равновесие. Закон действующих масс. Константа химического равновесия, способы ее выражения. Общие понятия о растворах. Слабые, сильные электролиты. Смещение химического равновесия. Расчет равновесных концентраций. Электролитическая диссоциация воды. Ионное произведение воды. Водородный и гидроксильный показатели. Растворимость. Равновесие в гетерогенной системе раствор-осадок. Произведение растворимости (ПР). Условия образования и растворения осадков. Дробное осаждение и разделение. Равновесие в растворах кислот и оснований. Влияние pH раствора на диссоциацию кислот и оснований. Факторы, влияющие на растворимость труднорастворимых электролитов.	2	ОК 01, ОК 02

	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Презентация «Определение жесткости воды»		
Раздел 2. Качественный анализ		40	
Тема 2.1.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02
Методы качественного анализа	Реакции, используемые в качественном анализе. Реакции разделения и обнаружения. Селективность и специфичность аналитических реакций. Условия выполнения реакций. Чувствительность. Факторы, влияющие на чувствительность. Реактивы: частные, специфические, групповые. Классификация ионов. Кислотно-основная классификация. Методы качественного анализа. Дробный и систематический анализ.	2	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Катионы I аналитической группы. Катионы II аналитической группы. Катионы III аналитической группы.	Катионы I аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов натрия, калия, аммония. Реактивы. Условия осаждения ионов калия и натрия в зависимости от концентрации, реакции среды, температуры. Применение их соединений в медицине.	2	
	Катионы II аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов серебра, свинца (II). Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов II группы в медицине.		
	Катионы III аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов бария, кальция. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Значение соединений катионов III группы в медицине. Понятие о произведении растворимости. Условия осаждения и растворения малорастворимых соединений в соответствии с величинами ПР.		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие №1. Качественные реакции на катионы I , II, III аналитических групп.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	«Составление алгоритма систематического анализа катионов I , II, III аналитических групп»		

Тема 2.3. Катионы IV аналитической группы Катионы V аналитической группы. Катионы VI аналитической группы	Содержание учебного материала		14	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Катионы IV аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов алюминия, цинка. Значение и применение гидролиза и амфотерности при открытии и отделении катионов IV группы. Групповой реактив. Его действие. Реактивы. Применение соединений в медицине		2	
	Катионы V аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катионов железа (II, III), магния. Окислительно-восстановительные реакции и использование их при открытии и анализе катионов V группы. Применение соединений катионов V аналитической группы в медицине.			
	Катионы VI аналитической группы. Общая характеристика. Свойства катиона меди II. Реакции комплексообразования. Использование их при открытии катионов VI группы. Групповой реактив. Его действие. Применение соединений меди в медицине.			
	В том числе практических занятий		12	
	Практическое занятие № 2. Качественные реакции на катионы IV, V и VI аналитических групп.		6	
	Практическое занятие № 3. Решение экспериментальных задач на смесь катионов VI групп.		6	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	«Составление алгоритма систематического анализа катионов IV, V, VI аналитических групп»			
Тема 2.4. Анионы I- аналитических групп	Содержание учебного материала		14	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ОК 09
	Общая характеристика анионов и их классификации. Анионы окислители, восстановители, индифферентные. Предварительные испытания на присутствие анионов-окислителей и восстановителей. Групповые реактивы на анионы и условия их применения: хлорид бария, нитрат серебра. Качественные реакции на анионы I группы: сульфат-ион, сульфит-ион, тиосульфат-ион, фосфат-ион, карбонат-ион, гидрокарбонат-ион, оксалат-ион, борат-ион. Групповой реактив. Применение соединений в медицине. Качественные реакции на анионы II группы: хлорид-ион,		2	

	бромид-ион, иодид-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Качественные реакции на анионы III группы: нитрат-ион, нитрит-ион. Групповой реактив. Применение в медицине. Анализ смеси анионов трех аналитических групп.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 4. Качественные реакции на анионы I-III аналитических групп.	6	
	Практическое занятие № 5. Анализ неизвестного вещества.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Презентация «Использование в медицине препаратов минерального происхождения»		
Раздел 3. Количественный анализ		58	
Тема 3.1. Титриметрические методы анализа	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Основные сведения о титриметрическом анализе, его особенности и преимущества. Требования к реакциям. Точка эквивалентности и способы ее фиксации. Индикаторы. Классификация методов. Способы выражения концентрации рабочего раствора. Растворы с молярной концентрацией эквивалента, молярные растворы. Титр и титрованные растворы. Растворы с титром приготовленным и титром установленным. Исходные вещества. Требования к исходным веществам. Понятие о поправочном коэффициенте. Стандарт-титр (фиксаны). Прямое, обратное титрование и титрование заместителя. Вычисления в титриметрическом методе. Измерительная посуда: мерные колбы, пипетки, бюретки и другие.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 6. Титриметрические методы анализа. Работа с мерной посудой, с аналитическими весами.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1. Составление рисунков химической посуды, используемой в аналитической химии 2. Конспект Пробоотбор и пробоподготовка.		

Тема 3.2. Методы кислотно-основного титрования	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Основное уравнение метода. Рабочие растворы. Стандартные растворы. Индикаторы. Ацидиметрия и алкалиметрия. Порядок и техника титрования. Расчеты. Использование метода при анализе лекарственных веществ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспект «Использование кислотно-основного титрования в анализе лекарственных веществ».		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 7. Методы кислотно-основного титрования. Метод ацидиметрии.	6	
Тема 3.3. Методы окислительно-восстановительного титрования	Содержание учебного материала	14	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
	Перманганатометрия. Окислительные свойства перманганата калия в зависимости от реакции среды. Вычисление эквивалента перманганата калия в зависимости от среды раствора. Приготовление раствора перманганата калия. Исходные вещества в методе перманганатометрии. Приготовление раствора щавелевой кислоты. Определение молярной концентрации эквивалента и титра раствора перманганата калия по раствору щавелевой кислоты. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Йодометрия. Химические реакции, лежащие в основе йодометрического метода. Приготовление рабочих растворов йода и тиосульфата натрия, дихромата калия. Условия хранения рабочих растворов в методе йодометрии. Крахмал как индикатор в йодометрии, его приготовление. Использование метода йодометрии в анализе лекарственных веществ. Метод нитритометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Фиксирование точки эквивалентности с помощью внешнего и внутренних индикаторов. Условия титрования. Примеры нитритометрического определения. Использование метода для анализа лекарственных веществ. Метод броматометрии. Рабочий раствор. Стандартный раствор. Химические	2	

	реакции, лежащие в основе метода, применение метода. Условия титрования. Способы фиксации точки эквивалентности. Использование метода для анализа лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 8. Методы окислительно-восстановительного титрования.	6	
	Практическое занятие № 9. Методы окислительно-восстановительного титрования.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Конспект «Современные индикаторы, применяемые в анализе»		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	14	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07
Методы осаждения	Аргентометрия.	2	
Метод	<i>Вариант Мора</i> – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе.		
метод	<i>Вариант Фаянса</i> – основное уравнение, условия титрования, использование адсорбционных индикаторов: бромфенолового синего, эозината натрия для определения галогенидов, титрант, среда, индикатор, уравнения реакции, определение точки эквивалентности.		
комплексометрии	<i>Вариант Фольгарда</i> – уравнение метода, условия титрования, индикатор. Тиоцианометрия – титрант, среда, индикатор, переход окраски, основное уравнение реакции, применение в фармацевтическом анализе. Общая характеристика метода комплексометрии. Индикаторы. Титрование солей металлов. Влияние кислотности растворов (рН). Буферные растворы. Использование метода при анализе лекарственных веществ.		
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие № 10. Методы аргентометрии.	6	

	Практическое занятие № 11. Метод комплексонометрии.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Презентация Методы осаждения в фармацевтическом анализе»		
	Презентация Комплексные соединения. Органические реагенты. Комплексонометрическое титрование.		
Тема 3.5. Инструментальные методы анализа	Содержание учебного материала	8	ПК 2.3, ПК 2.5, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Классификация методов. Обзор оптических, хроматографических и электрохимических методов. Рефрактометрия. Расчеты.	2	
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие № 12. Определение массовой доли однокомпонентных растворов методом рефрактометрии	6	
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	Решение задач		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Всего:		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет аналитической химии, оснащенный оборудованием:

1. Рабочее место преподавателя;
2. Посадочные места по количеству обучающихся;
3. Доска классная;
4. Шкаф для реактивов;
5. Шкаф вытяжной;
6. Стол для нагревательных приборов;
7. Химическая посуда;
8. Реактивы и лекарственные средства;
9. Аппаратура, приборы: калькуляторы, весы, разновесы, дистиллятор, плитка электрическая, баня водяная, баня песчаная, спиртометры, термометры химические, микроскоп биологический, ареометр;
10. Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Саенко, О.Е. Аналитическая химия / О.Е. Саенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2021. – 288 с.
2. Харитонов, Ю.Я. Аналитическая химия: учебник [Текст] / Ю. Я. Харитонов. – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 1. Химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 537 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10489-9. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-1-himicheskie-metody-analiza-43066
2. Александрова, Э.А. Аналитическая химия в 2 книгах. Книга 2. Физико-химические методы анализа: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Э.А. Александрова, Н.Г. Гайдукова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 344 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10946-7. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-v-2-knigah-kniga-2-fiziko-himicheskie-metody-analiza-432754
3. Борисов, А.Н. Аналитическая химия. Расчеты в количественном анализе: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Н. Борисов, И.Ю. Тихомирова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 119 с. – (Профессиональное образование).

образование). – ISBN 978-5-534-08850-2. – Режим доступа: www.urait.ru/book/analiticheskaya-himiya-raschety-v-kolichestvennom-analize-437141

4. Егоров, В. В. Аналитическая химия: учебник для спо / В. В. Егоров, Н. И. Воробьева, И. Г. Сильвестрова. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 144 с. — ISBN 978-5-8114-8882-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/183250>

5. Гайдукова, Б. М. Техника и технология лабораторных работ: учебное пособие / Б. М. Гайдукова, С. В. Харитонов. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-8114-4964-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129227>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Никитина, Н.Г. Аналитическая химия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Г. Никитина, А. Г. Борисов, Т. И. Хаханина; под редакцией Н. Г. Никитиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 394 с.

2. Глубоков, Ю.М. Аналитическая химия: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Ю.М. Глубоков, В.А. Головачева, Ю.А. Ефимова и др., под. Ред. А.А. Ищенко. — 12 изд. — Москва: Академия, 2017. — 464с.

3. Вершинин, В. И. Аналитическая химия: учебник для вузов [Текст] / В. И. Вершинин, И. В. Власова, И. А. Никифорова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 428 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: - теоретические основы аналитической химии; - методы качественного и количественного анализа неорганических и органических веществ, в том числе физико-химические; - требования по охране труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях	- уровень усвоения обучающимися теоретического материала, предусмотренного учебной программой дисциплины; - уровень знаний, общих компетенций, позволяющих обучающемуся решать типовые ситуационные задачи; - обоснованность, четкость, полнота изложения ответов	Текущий контроль по каждой теме: - письменный опрос; - устный опрос; - решение ситуационных задач; - контроль выполнения практических заданий. Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения теоретического материала и контроль усвоения практических умений.
Умения: - проводить качественный и количественный анализ химических веществ, в том числе лекарственных	- решает типовые задачи; - выполняет практические задания; - проводит качественный	- оценка результатов выполнения практической работы; - экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

средств; - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях	и количественный анализ химических веществ; - соблюдает правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Место предмета в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.01 Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующей цели: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Особое значение ОУП.01 Русский язык имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 04, ОК 05, ОК 09.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: - создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7- 8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
		Знать: - об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические).
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	Уметь: - анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных

	социального и культурного контекста	функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально- делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов).
		Знать: - о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно- нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: - использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое).
		Знать: - о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

В результате освоения программы ОУП.01 «Русский язык» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК. 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официальных сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи

творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными к а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках

деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	80
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	32
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	16
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	16
самостоятельная работа Составление схем, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	80

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		14	
Тема 1.1. Язык и общество. Язык как система.	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Отражение в языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Русский литературный язык и языковая норма. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Обобщение знаний о языке как науке и анализ методов языкового исследования, общих закономерностей языкового анализа.	-	
Тема 1.2. Основные функции языка в современном обществе.	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	-	
Тема 1.3. Происхождение русского языка. Индоевропейская	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель	2	

языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов.		ПК 1.7
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Заимствованные слова в профессиональной лексике медицинского работника. Словарь специальности.	2	
Тема 1.4. Язык как система знаков.	Основное содержание:	6	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы русской орфографии. Принципы выделения частей речи в русском языке.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа с толковым словарем живого великорусского языка врача и филолога В.И. Даля	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессиональная медицинская фразеология. Употребление фразеологизмов в профессиональной деятельности медицинского специалиста в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		40	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и	2	

	орфоэпические нормы. Фонетический разбор слова.		ПК 1.7
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Произношение и ударение в медицинских терминах	2	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие</i> Словообразование. Применение способов словообразования медицинских терминов.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение тестовых заданий, составление словарного диктанта на заданные орфограммы, заполнение и составление кроссвордов, чайнвордов, заполнение таблицы.	-	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологические признаки имен существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных 1,2,3 склонения. Правописание сложных имен существительных. Употребление форм имен существительных в речи. Словообразование существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	
Тема 2.4.	Основное содержание:	4	

Имя прилагательное как часть речи.		<i>Содержание теоретического материала:</i> Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		<i>Практическое занятие:</i> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5.		Основное содержание:	4	
Имя числительное как часть речи.		<i>Содержание теоретического материала:</i> Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подобрать тексты со сложными и составными количественными числительными. Просклонять.	-	
		Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7
Тема 2.6.		Основное содержание:	4	
Местоимение как часть речи.		<i>Содержание теоретического материала:</i> Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
		<i>Практическое занятие:</i> Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ. Морфологический разбор местоимения.	2	

Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и прилагательного. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний действительных и страдательных причастий. Правописание частицы НЕ. Н и две НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания при нем. Употребление причастий в разных стилях. Морфологический разбор причастия.	2	ОК 04 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков причастий. Подготовка профессионального текста для публичных выступлений.	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание причастий.	2	
Тема 2.9. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Деепричастие - особая форма глагола. Образование совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания при нем. Морфологический разбор деепричастия. Построение предложений с деепричастиями. Ошибки в употреблении деепричастного оборота. Синонимия деепричастий.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание	-	

	суффиксов деепричастий.		
Тема 2.10. Наречие и его грамматические признаки. Слова категории состояния, их функции в речи.	Основное содержание:	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Образование наречия и его грамматические признаки. Степени сравнения наречий, отличие от степени сравнения прилагательных. Правописание наречий (слитное, раздельное, дефисное). Отличие наречий от слов – омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в речи. Слова категории состояния. Отличие от слов-омонимов. Группы слов, их функции в речи.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка сообщения на тему: «Функции категории состояния в речи». Морфологический разбор наречий.	-	
Тема 2.11. Служебные части речи: предлог, союз, частица. Междометия.	Основное содержание:	4	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предлог как служебная часть речи, его роль, производные и непроизводные предлоги. Правописание производных предлогов, отличие их от слов-омонимов. Употребление предлогов в зависимости от стилевой принадлежности текста. Союз как средство связи в ПП и СП, Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов, отличие от слов – омонимов. Частица как часть речи и средство выразительности. Правописание частиц НЕ и НИ. Междометия и звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях. Употребление междометий в речи.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ. Морфологический разбор междометия.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		14	
Тема 3.1.	Основное содержание:	2	

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение.	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные единицы синтаксиса. Словосочетание и предложение. Значение словосочетаний в построении предложений. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Синтаксический разбор словосочетаний. Их синонимия.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Синтаксический разбор словосочетаний.	-	
Тема 3.2. Простое предложение. Виды простых предложений. Тире между подлежащим и сказуемым.	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Виды простых предложений. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Прямой и обратный порядок слов. Логическое ударение. Интонационное богатство речи. Виды сказуемых: простое глагольное, составные: глагольное и именное. Их особенности. Тире между подлежащим и сказуемым (ставится – не ставится). Второстепенные члены предложения. Их роль в построении предложений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схем ПП, характеристика предложений.	-	
Тема 3.3. Виды односоставных предложений. Неполные предложения.	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Односоставное и неполное предложение. Типы односоставных предложений. Односоставное предложение с главным членом в форме подлежащего (назывное). Виды односоставных предложений с одним главным членом – сказуемым. Синонимия односоставных предложений. Использование в разных стилях и типах речи. Использование неполных предложений.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовка реферата «Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики».	-	
Тема 3.4.	Основное содержание:	4	

Второстепенные члены предложения.	<i>Содержание теоретического материала:</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Второстепенные члены предложения.	2	
Тема 3.5. Сложное предложение.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	2	
Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Терминология и профессиональная лексика медицинского работника. Медицинские словари.	2	
Тема 4.2.	Основное содержание:	4	

Коммуникативный аспект культуры речи.	<i>Содержание теоретического материала:</i> Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.	2	ОК 04 ОК 05 ОК 09 ПК 1.7
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионализмы в речи медицинского работника. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Основное содержание:	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	2	
Тема 4.4. Деловой стиль.	Основное содержание:	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.7
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности медицинского работника.	2	
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.01 Русский язык в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русского языка и литературы, оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Рыбченкова, Л.М. Русский язык. 10-11 класс: учебник/Л.М. Рыбченкова, И.В. Голубева, А.Г. Нарушевич.- 3-е изд.- Москва : Просвещение, 2021.- 272 с.- ISBN: 978-5-09070520-2.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С. Русский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 5- е изд., стер. – М.: Издательский центр» Академия», 2018. – 416 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru>
2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
5. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3 Тема 1.4	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контроль-ная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 2.8	
	Тема 2.9 Тема 2.10 Тема 2.11	
	Тема 3.1 Тема 3.2	
	Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5	
	Тема 3.6 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		
ПК. 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Место предмета в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.02 Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение программы учебной дисциплины ОУП.02 Литература направлено на достижение следующих целей: формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

1.2.1. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.02 Литература имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10,

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)
		Знать: содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
		Знать: современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов; редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка
ОК 03.	Планировать и	Уметь:

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы Знать: художественную картины жизни, созданную автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов Знать: взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования) Знать: о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	Уметь: определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью Знать: отечественное литературное наследие и через него - традиционные ценности и сокровища мировой культуры

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка Знать: современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельно истолковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написание отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов)

В результате освоения программы ОУП.02 Литература обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

<i>Вид деятельности</i>	<i>Код ПК</i>	<i>Наименование ПК, соответствующим видам деятельности</i>
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;	- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в

- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в	культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно- нравственным развитием личности; - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России; - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);
--	--

познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических	- сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования); - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых	- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; - сформировать умения определять и

ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
--	--

освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП.02 «Литература»	
Основное содержание	120
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	88
практические занятия	30
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	16
теоретическое обучение	10
практические занятия	6
самостоятельная работа Составление схем, моделей, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Тема 1. Теория литературы		4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Методы и приемы изучения литературного произведения	2	
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры		12	
Тема 1.1. А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Пушкин и русская культура. А.С. Пушкин – создатель русского литературного языка. Вклад А.С. Пушкина в русскую литературу. Пушкинские темы и мотивы в русской литературе XIX – XX вв. Романтизм в творчестве А.С. Пушкина. Темы лирики: тема поэта и толпы, тема свободы, тема любви.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта; составление словарика устаревших и непонятных слов	-	ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»	2	
Тема 1.2. Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова.	2	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций	-	ОК 03
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений М.Ю. Лермонтова («Выхожу один я на дорогу», «Три пальмы», «Пророк»)	2	ОК 04
Тема 1.3. Фантазмагория человеческой жизни в творчестве Н. В. Гоголя	Основное содержание:	4	ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> «Комическое» и «фантастическое» в литературе и в прозе Н.В. Гоголя. Основные характеристики гоголевского художественного мира. Произведения Н.В. Гоголя в анимации и мультипликации.	2	ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подбор или выполнение иллюстраций (в любой технике) к одной из повестей, с обоснованием характера иллюстраций текстом повести и характеристикой гоголевского художественного мира. Написание на основе личных впечатлений рецензии на один из мультфильмов. Инсценировка в малых группах одного из	-	ОК 07
			ОК 08

	эпизодов прочитанной повести Н.В. Гоголя		
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений Н.В. Гоголя («Вий», «Портрет», «Нос»)	2	
Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		20	
Тема 2.1. Драматургия А.Н. Островского.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста	-	
Тема 2.2. И.А. Гончаров. Илья Ильич Обломов, как вневременной тип и одна из граней национального характера	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> И.А. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе И.А.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составить словарик непонятных и устаревших слов. Сочинение «Что от Обломова есть во мне?»	-	
Тема 2.3. Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение)	-	
Тема 2.4. Крестьянство, как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музыки и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений Н.А. Некрасова	-	ОК 09
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэмы Н.А Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»	2	
Тема 2.5. Люди и реальность в сказках М. Е.	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	2	ОК 02

Салтыкова-Щедрина	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык		ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.	-	ОК 06 ОК 09
Тема 2.6. Человек в поиске правды и любви в творчестве Л. Н. Толстого	Основное содержание:	6	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей.	4	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа-эпопеи «Война и мир»	2	
Тема 2.7. Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов, подбор		

	иллюстративного материала		
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа Х I Х-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи		30	
Тема 3.1. Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> От реализма – к модернизму. Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно- историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ поэтических произведений Серебряного века	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение и анализ поэмы А. Блока «Двенадцать»	-	
Тема 3.2. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Владимир Владимирович Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре.	2	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение стихотворений В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»)	-	ОК 03
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений В.В. Маяковского	2	ОК 04
			ОК 05
Тема 3.3. Драматизм судьбы поэта С. А. Есенина	Основное содержание:	4	ОК 06
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сергей Александрович Есенин. Жизненный и творческий путь. Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке	2	ОК 09

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ произведений С.А. Есенина.	2	
Тема 3.4. Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста.	-	

Тема 3.5. Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	-	
Отражение профессионального опыта в творчестве А.П. Чехова	Основное содержание:		
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> А.П. Чехов «Мертвое тело», «Сельские эскулапы», «Хирургия». Роль медицинских и естественно – научных знаний в познании и раскрытии чувств и переживаний литературных героев.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.7.
Тема 3.7.	Основное содержание:	2	ОК 01

Образ медицинского работника в художественной литературе	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание: Анализ высказываний писателей о мастерстве медиков; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела в медицинской профессии	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.7.
Тема 3.8. Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве медика	Основное содержание:	2	ОК 01
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности медика.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.7.
Тема 3.9. Мотивы лирики и прозы И.А. Бунина	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя). Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя) Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта		
Тема 3.10. Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение пьесы М. Горького «На дне».		
Тема 3.11. Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		
Тема 3.12. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Александрович Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века		16	
Тема 4.1. Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Марина Ивановна Цветаева (1892–1941). Сведения из биографии. Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04

	лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке		ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение произведений М. И. Цветаевой («Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой»))	-	
Тема 4.2. Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпilog поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библийские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение стихотворений А.А. Ахматовой («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная	-	

	земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...»)		
Тема 4.3. Образ медицинского работника в поэзии.	Основное содержание:	2	ОК 01
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего»	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.7.
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Основное содержание:	6	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа.	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Чтение романов М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» и «Белая гвардия»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ технического прогресса в произведении М.А. Булгакова «Собачье сердце».	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа М.А. Булгакова «Собачье сердце»	2	
Тема 4.5. Мир и человек в рассказах М. А. Шолохова.	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Донские рассказы» М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов».	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон»	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века		6	
Тема 5.1. Б. Пастернак. Жизненный и творческий путь.	Основное содержание:	4	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Борис Леонидович Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи»,	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	«Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ романа Б. Л. Пастернака «Доктор Живаго».	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ПК 1.7.
Тема 5.2. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Трифонович Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике	2	ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	поэта. Мотив служения народу, отечеству		
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века		16	
Тема 6.1. Тема Великой Отечественной войны в художественной литературе	Основное содержание:	8	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов). Проблема нравственного выбора на войне.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников).	2	
	Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок.	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Деятели искусства на защите Отечества.	2	
Тема 6.2. Тоталитарная тема в литературе второй XX века	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Исаевич Солженицын (1918–2008). Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Анализ художественной литературы второй половины XX века. Обзор темы медицины в жизни и творчестве В.Т. Шаламова.	2	
Тема 6.3. Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Валентин Григорьевич Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	Василий Макарович Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал	2	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века		8	
Тема 7.1. Лирика: проблематика и образы	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе. «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору преподавателя). Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	жизнью, в современной массовой культуре.		
	Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые, роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя) «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией	2	
Тема 7.2. «Задержанная и возвращенная» литература. А. Н. Рыбаков «Дети Арбата». В. Д. Дудинцев	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общественно – культурная ситуация в России конца XX - начала	2	ОК 01 ОК 02

«Белые одежды»	XXI вв. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Проблематика произведений А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича, А. Жигулина. Обсуждение страниц романов А. Рыбакова («Дети Арбата», «Ночевала тучка золотая») и В. Дудинцева («Белые одежды»). Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980 – 1990-х гг.		ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 7.3. Драматургия: традиции и новаторство в творчестве А.В. Вампилова	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная незыблемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы	2	ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 8. Зарубежная литература XX века		4	

Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики. Особенности жанра «фантастический рассказ». Рассказ-предупреждение Р. Брэдбери. Другие проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст).	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди. «Кошка под дождем» Хемингуэя: особенности жанра новеллы. Нравственные проблемы и способы их раскрытия писателем.	2	
Раздел 9. Современная профессиональная литература и периодика		2	
Тема 9.1. Периодические издания и информационные ресурсы в профессиональной деятельности медицинского специалиста.	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессиональные периодические издания для медицинского специалиста. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности медицинского работника.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06

			ОК 09 ПК 1.7.
Дифференцированный зачёт			2
Итого:			120

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.02 Литература в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет русский язык и литература, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Лебедев, Ю.В. Литература. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень : в двух частях / Ю. В. Лебедев. - 10-е изд., стереотипное. - Москва : Просвещение, 2022.- (ФГОС).- 367 с.- ISBN: 978-5-09-070524-0.- Текст: непосредственный.

2. Михайлов, О.Н. Литература. 11 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / [О. Н. Михайлов, И. О. Шайтанов, В. А. Чалмаев и др.] ; [составитель Е. П. Пронина] ; под редакцией В. П. Журавлева. - 9-е изд. - Москва : Просвещение, 2021. - (ФГОС). - 415 с. : ил.- 9785090705288.- Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Амелина Е.В. Литература: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / Е.В. Амелина. – Ростов н/Д : Феникс, 2017. – 447 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Литература: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч./ [Г.А. Обернихина, Т.В. Емельянова, Е.В. Мацыяка, К.В. Савченко]; под ред. Г.А. Обернихиной. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 488 с.: ил.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам".
Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
5. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 1.2 Тема 1.3	Наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 2.1 Тема 2.2 Тема 2.3 Тема 2.4	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.8	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Тема 2.9 Тема 3.1 Тема 3.2	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 3.3 Тема 3.4 Тема 3.5 Тема 3.6	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты в антикоррупционном поведении	Тема 3.7 Тема 4.1 Тема 4.2 Тема 4.3 Тема 4.4	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 5.1 Тема 5.2 Тема 6.1 Тема 6.2 Тема 6.3 Тема 7.1 Тема 7.2 Тема 7.3 Тема 8.1 Тема 9.1	

ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию	Тема 1.4 Тема 2.7 Тема 2.11 Тема 4.3 Тема 4.4 Тема 5.1 Тема 6.2	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Рязань, 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Общеобразовательная дисциплина ОУП.03 Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.2.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 10:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;

		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональной деятельности Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы, понимать тексты на базовые профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или профессиональные темы.

		Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	---

В результате освоения рабочей программы ОУП.03 Иностранный язык обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.3.

ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного производства	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в
---	---	---

	правовых и этических норм, норм информационной безопасности Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире	содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;
--	---	---

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.03 Иностранный язык обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;

параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и
---	--

	понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;
--	--

	знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и
--	--

	культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в
--	---

	ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества - командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, - организовывать и координировать действия по - ее достижению: составлять план действий, - распределять роли с учетом мнений участников - обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в - условиях реального, виртуального и - комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое - поведение в различных ситуациях, проявлять - творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов	- говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; - соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, снованного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе - овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари

терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	120
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	118
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	32
теоретическое обучение	
практические занятия	32
самостоятельная работа Составление схем, моделей, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	2	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	86	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Тема № 1.1	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	Лексика: города; национальности; профессии; числительные; члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); степени сравнения прилагательных и их правописание; местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; модальные глаголы и их эквиваленты.		

	Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.		
	Практические занятия	10	
	1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2	
	2. Отношение поколений в семье.	4	
	3. Описание внешности человека.	2	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	4. Описание характера личности.	2	OK 01, OK 02, OK 04
	Содержание учебного материала	6	
	Лексика: рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: предлоги времени; простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) глагол с инфинитивом; сослагательное наклонение love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени.		
	Практические занятия	6	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых.	2 4	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	10	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: здания (attached house, apartment, etc.); комнаты (living-room, kitchen, etc.); обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.);		

	Техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); Места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: оборот there is/are; неопределённые местоимения some/any/one и их производные. Предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions, Should you need any further information и др.); специальные вопросы; вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you, please? Would you like? Shall I?); наречия, обозначающие направление.		
	Практические занятия	10	
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.	4	
	2. Описание здания. Интерьер. 3. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка.	4 2	
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Содержание учебного материала	8	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: Виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: существительные исчисляемые и неисчисляемые; употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; артикли: определенный, неопределенный, нулевой;		

	чение артиклей; арифметические действия и вычисления.		
	Практические занятия	8	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	4	
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	2	
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	2	
	Контрольная работа		
Тема № 1.5	Содержание учебного материала	12	ОК 01, ОК 02, ОК 04
Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.	Лексика: части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); правильное питание (diet, protein, etc.); названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); еда (egg, pizza, meat, etc); способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) Грамматика: образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чение и правописание окончаний.		ПК 3.2

	простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) правильные и неправильные глаголы; used to + Infinitive structure.		
	Практические занятия	10	
	1. Физическая культура и спорт.	2	
	2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни	2 4 2	
Тема № 1.6	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04

Туризм. Виды отдыха.	Лексика: Виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: инфинитив, его формы; неопределенные местоимения; образование степеней сравнения наречий; наречия места.		
	Практические занятия	8	
	1. Почему и как люди путешествуют	4	
	2. Путешествие на поезде	2	
	3. Путешествие на самолете	2	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	16	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: Государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) количественные и порядковые числительные; обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: артикли с географическими названиями;		

	прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени).		
	Практические занятия	16	
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
	2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).	4	
	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	4	
Тема № 1.8 Россия.	4. США (крупные города, достопримечательности).	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Содержание учебного материала	16	
	Лексика: Государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); Погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: артикли с географическими названиями; прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). Сравнительные обороты than, as...as, not so ... as;		
	Практические занятия	16	
	1. Географическое положение России, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	4 4	

	3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы	4	
	4. Традиции народов России.	4	
Прикладной модуль			
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	32	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: герундий, инфинитив. грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.		
	Практические занятия	10	
	1. Общие сведения о вашей профессии	2	
	2. Особенности подготовки по специальности.	2	
	3. Специфика работы по специальности.	2	
	4. Основные виды деятельности по специальности.	4	
Тема 2.2 Технический прогресс: перспективы и последствия.	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: Виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	

	1. Достижения науки.	4	
	2. Современные информационные технологии.	2	
	3. ИКТ в профессиональной деятельности.	2	
Тема 2.3 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.		
	Практические занятия	8	
	1. Известные ученые и их открытия в России.	4	
	2. Известные ученые и их открытия за рубежом.	4	
Тема 2.4 Отделение «Сестринское дело» медицинского колледжа	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09 ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.2
	Лексика: профессионально ориентированная лексика; лексика делового общения. Грамматика: грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	2	
		2	
		2	
	Практические занятия		
	1. Медицинское образование в России		
	2. Моя будущая профессия – фармацевт		
	3. Профессиональная этика медицинского работника		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины

Для реализации рабочей программы ОУП.03 Иностранный язык в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет иностранного языка, оснащенный оборудованием:

Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доской учебной;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.

3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.

4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: <http://videouroki.net> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст: электронный.

4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:<http://www.abbyyonline.ru> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

5. Онлайн-словари Мультитран». - URL:<http://www.multitrans.ru> (дата обращения:

11.02.2022). – Текст: электронный.

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – Encyclopædia Britannica, Inc., 2020 – URL: www.britannica.com (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

8. Cambridge Dictionaries Online. - URL: <http://dictionary.cambridge.org> (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.

9. Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов: [сайт]. – Macmillan Education Limited, 2009-2020 – URL: www.macmillandictionary.com (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.

10. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL: <https://www.newsinlevels.com> (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8	Заполнение формы-резюме, письма, презентация, постер, ролевые игры, заметки, тесты, устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4	Тесты, проект, ролевые игры, круглый стол-дебаты, доклад с презентацией, видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета
ПК 1.3 Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента	Р. 2 Тема 2.4	Тесты, проект, ролевые игры, круглый стол-дебаты,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.04 ИСТОРИЯ

Рязань, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.04 История является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины:

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<i>Знать:</i> основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной истории;
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	периодизацию всемирной и отечественной истории; – современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории;
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– основные исторические термины и даты <i>Уметь:</i>

ОК 06.	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); – различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; – устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; – представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.
--------	--	--

В результате освоения программы обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.7.

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Оформление первичной учетно-отчетной документации	ПК 1.7.	ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.04 История обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Планируемые результаты освоения дисциплины	
Общие	Дисциплинарные.
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия:	уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства	уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в	- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;

условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями:	уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	
осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,	- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;

уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
Знания: принципы здорового образа жизни, основы сохранения и укрепления здоровья; факторы, способствующие сохранению здоровья; формы и методы работы по формированию здорового образа жизни; программы здорового образа жизни, в том числе программы, направленные на снижение веса, снижение потребления алкоголя и табака, предупреждение и борьбу с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ	Умения: формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни и мотивировать пациентов на ведение здорового образа жизни; информировать население о программах снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с не-медицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ
правила работы в м информационно-	Умения:

телекоммуникационной сети «Интернет»;	использовать в работе информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну
---------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
1. Основное содержание	120
в т. ч.:	
теоретическое обучение	100
практические занятия	18
2. в т.ч. профессионально-ориентированное содержание /прикладной модуль	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2
3. Самостоятельная работа обучающегося (Заполнение таблиц, написание сообщений, создание презентаций, составление схем)	-
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание).	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Раздел 1. Основные вехи истории России.		10	
Тема 1.1. От Древней Руси к Российскому государству.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	Образование Древнерусского государства. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси и его значение. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Монгольское завоевание и его последствия. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Причины и основные этапы объединения русских земель. Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.	2	
Тема 1.2. Россия в XVI — XVII веках: от великого княжества к Царству.	Основное содержание:	2	
	Россия в правление Ивана Грозного. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Смутное время начала XVII века. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 1.3. Россия в конце XVII–XVIII веков: от	Основное содержание:	2	
	Россия в эпоху петровских преобразований. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената,	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

царства к империи.	коллегий, губернская реформа и др.). Утверждение абсолютизма. Развитие экономики. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Правление Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.		
Тема 1.4	Основное содержание:	4	
Становление индустриальной цивилизации. Российская империя в XIX веке.	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813 — 1814 годов. Венский конгресс. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Крымская война 1853 — 1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. Император Александр II. Итоги и следствия реформ 1860 — 1870-х годов. Александр III. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Россия в международных отношениях конца XIX века.	4	ОК 01, ОК 02
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Реформы Петра I и их значение. 2. Особенности Российской империи в XIX веке.		
Раздел 2. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		18	
Тема	Основное содержание:	2	
2.1. Международные отношения	Изменение мира в XX веке. Ключевые процессы и события. Развитие индустриального общества. Континентальные и колониальные империи. Блоки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

в начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны.	великих держав. Международные конфликты и войны в начале XX века. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов В. М. Чернов, В. И. Ленин, Ю. О. Мартов, П. Б. Струве). Внешняя политика России. Русско-японская война 1904 —1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.		
Тема 2.2. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Основное содержание: Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бои на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны	4	
Тема 2.3. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные	Основное содержание: Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа	4	
		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

преобразования большевиков	преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест- Литовский мир.		
Тема 2.4 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Основное содержание: Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели.. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму. Советско-польская война 1919 – 1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России. Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно- денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы. План ГОЭЛРО. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.	8 4	ОК 02, ОК 04 ОК 05

	Практические занятия		
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)		
	Фармация Российской империи в Первой мировой войне. Развитие российской фармпромышленности. Российская аптека в начале 20 века.	2	ОК 01, ОК 04, ОК 06 ПК 3.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Февральская революция: причины, события, последствия. 2. Участники гражданской войны.		
Раздел 3. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939).		24	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 3.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Основное содержание:	4	
	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание. Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. Национальная политика. Образование СССР. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация борьбы в партийно - государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05

	творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма». Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики.		
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)		
	Становление советской фармации в первые годы после октябрьской революции и в довоенные годы. Жизнь и деятельность выдающихся ученых: Н.И. Вавилов, С.И. Вавилов, В.И. Вернадский, Н.А. Семашко, Н.Н. Бурденко, И.Н. Павлов, Л.А. Орбели, О.В. Петерсен, М.Я. Преображенский, Ф.Ф. Эрисман, А.В. Хавкин, И.М. Сеченов.	2	ОК 01, ОК 04 ПК 2.2
Тема 3.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала: Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Рапальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны. СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.		
Тема 3.5.	Основное содержание:	6	
Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Веймарская республика. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии». Возникновение фашизма в Италии и Германии Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Подготовка Германии к войне. Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае. Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско - германский договор о ненападении.	6	ОК 02, ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.		
Раздел 4. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.		18	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Тема 4.1. Начало Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	4	
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу.	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05

Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).	Разгром Франции и ее союзников. Вступление США в войну. Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни». Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз и его значение. Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения. Подпольщики и их борьба с врагом.		ОК 06
Тема 4.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание учебного материала: Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Значение героического сопротивления Ленинграда.	4 2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта.		
	Практические занятия		
	Выявление главных стратегических наступательных операций воюющих сторон в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. (на основе исторических источников). Тегеранская конференция и проблема второго фронта.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 4.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание учебного материала:	2	
	Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.	2	ОК 02, ОК 05
Тема 4.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны.	Содержание учебного материала:	8	
	Завершающий период Великой Отечественной войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии. Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	Германии. Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны. Атомные бомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН.		
	Практические занятия		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументации собственной точки зрения по вопросам темы «Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)		
	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Поиск, анализ и публичное представление информации по темам: «Герои в белых халатах в годы Великой Отечественной войны». «Фармацевтическая служба в годы Великой Отечественной Войны: вклад в победу».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05 ПК2.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Партизанское движение в годы ВОВ.		
Раздел 5. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		28	
Тема 5.1. СССР в 1945–1953 гг.	Основное содержание:	4	
	<i>СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).</i>	4	ОК 05, ОК 06

Тема 5.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Основное содержание:	6	
	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Утверждение единоличной власти Хрущева. Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Освоение целинных земель. Социальные преобразования. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания. СССР и мировая социалистическая система. Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.	4	ОК 02, ОК 05
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)		
	Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых-медиков: Г. А. Илизаров, А. В. Пшеничных, А. В. Бакулев, З.В. Ермольева, А.М. Амосов, Г.Е. Сухарева, А. А. Богомолец, В.П. Филатов, Н.М. Александров, М.И. Грошиков, Л.И. Рогозов, А.А.Вишневский, В.П.Демихов, К.С. Раевский и др. «Фармация в послевоенные годы. Особенности лекарственного обеспечения в этот период».	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ПК3.2
Тема 5.3	Основное содержание:	4	

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Идеи и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. Борьба с инакомыслием. Цензура и самиздат. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. Между разрядкой и конфронтацией. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США.	4	ОК 02, ОК 06
Тема 5.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Основное содержание: «Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста	8 6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

	президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. «Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).		
	Практические занятия		
	Анализ и обобщение информации, высказывание и аргументация собственной точки зрения по вопросам темы «Причины, ход, итоги и последствия политики «перестройки». Распад СССР».	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Тема 5.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Основное содержание	6	
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно - политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Научно- техническая революция. «Бархатные революции». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых независимых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета страны.	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06

	Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Новые индустриальные страны (Сингапур, Гонконг, Южная Корея, Тайвань). Китай. Гражданская война. Образование КНР. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Вьетнам и Корея: судьбы разделенных стран. Обретение независимости странами Южной Азии. Индия; провозглашение независимости, курс Неру (внутренняя и внешняя политика). Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Страны Тропической и Южной Африки. Провозглашение независимости и выбор путей развития. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Положение стран Латинской Америки в середине XX века.		
	Самостоятельная работа обучающихся 1. «Холодная война»: проблемы и противоречия. 2. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.		
Раздел 6. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		10	
Тема 6.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	Основное содержание:	4	
	Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990гг. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в 1990-х гг. и	4	ОК 02, ОК 04, ОК 05 ОК 06

	строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.). Внешняя политика России в 90-е гг. Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другими странами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ)		
Тема 6.2. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.	Основное содержание:	6	
	Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ. Российское общество в начале XXI в. Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.	4	ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06

	Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России. Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука. Достижения российских учёных.		
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание)		
	Поиск, анализ и публичное представление информации по теме «Жизнь и профессиональная деятельность выдающихся ученых - медков: Л.М. Рошаль, С.Н.Федоров, А.Г. Аганесов, Ю.Г. Аляев, Л.А. Бокерия, Я.Б. Бранд, И.И.Дедов, В.Т. Ивашкин, М.И. Перельман, А.Н. Стрижаков, А.Ф. Черноусов и др. Развитие российской фармации в последнее десятилетие XXв.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 06 ПК2.2
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Россия в 21 веке: основные направления развития. 2. Международные организации. 3.Майские послания президента В.В. Путина		ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06
Раздел 7. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху.		4	
Тема 7.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 02, ОК 06
Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.	Многообразие течений и стилей в художественной культуре XX – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Живопись. Архитектура. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Влияние процесса глобализации на культуру.		
Раздел 8. Современный мир.		4	
Тема 8.1	Содержание учебного материала:	4	

Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	От биполярного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев.	4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Проблемы международного терроризма. 2. Глобальные проблемы человечества.		ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
Всего:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы ОУП.04 История, в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет истории и основ философии, оснащенный оборудованием:

- экранно- звуковые пособия; рабочая доска;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- материалы для проведения контрольно-оценочных процедур.

Технические средства обучения:

- мультимедийный комплекс.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1.Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО):учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков.-7-е изд., испр.-М.: Издательским центр «Академия», 2018.-256с.

2.. История России : начало XX — начало XXI века. Базовый уровень :

10 класс : учебник / О. В. Волобуев, С. П. Карпачёв, В. А. Клоков. — М. : Дрофа, 2020. — 368 с. : ил., карт. — (Российский учебник).

3.2.2. Дополнительные источники

1. История России : 10 класс : базовый и углублённый уровни : в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва,

С. Н. Рудник ; под ре д. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 320 с. : ил. — (Российский учебник).

2. История России : 10 класс : базовый и углублённый уровни : в 2 ч. Ч. 2 : учебное пособие / В. С. Измозик, О. Н. Журавлёва, С. Н. Руд- ник ; под ре д. В. А. Тишкова. — М. : Вентана-Граф, 2019. — 224 с. : ил. — (Российский учебник).

3. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512322> (дата обращения: 29.01.2024).

4. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфеца. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09887-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517471> (дата обращения: 29.01.2024).

3.2.2. 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI–XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.old-rus-maps.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р1, Тема 1.1, П-о/с Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с	Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с Р 2, Темы 2.1, П-о/с Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.4 Р 5, Темы 5.1, 5.2	Практические работы Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р1,Тема 1.1,1.2, П-о/с Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.4, 4.5 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р1,Тема 1.1,1.2,П-о/с Р 2, Темы 2.3, 2.4, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 Р 4, Темы 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с
ПК. 1.7. Пользоваться профессиональной документацией на государственной	Р2 П-о/с Р 3 П-о/с Р 4 П-о/с Р 5 П-о/с

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Место предмета в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.05 «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебной дисциплины ОУП.05 Физическая культура направлено на достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально - культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение ОУП.05 Физическая культура имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 1, ОК 4, ОК 8

Код ОК,ПК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в

		профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения

В результате освоения программы ОУП.05 «Физическая культура» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.1

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.11	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях Знания: - требования санитарно-гигиенического режима, охраны труда, меры пожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях Умения: - соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности при реализации лекарственных препаратов в аптечной организации

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.05 Физическая культура обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности

новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в

В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебной дисциплины на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

2.2.

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	120
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	116
Профессионально-ориентированное содержание	
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	2
практические занятия	-
Самостоятельная работа Подготовка докладов, рефератов по заданным темам с использованием информационных технологий, освоение физических упражнений различной направленности; занятия дополнительными видами спорта, подготовка к выполнению нормативов (ГТО) и др.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	120

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Раздел 1.0 Физическая культура и формирование ЗОЖ		2	
Тема 1.1 Здоровый образ жизни.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессиональное-ориентированное содержание Роль физической культуры в профессиональной подготовке медицинского специалиста	2	ОК 1, ОК 4, ОК 8, ПК 1.2
Раздел 2.0 Легкая атлетика		30	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Спортсмены Симагина Ирина, Калитурина Ольга, Сосунов Кирилл, их вклад для развития физической культуры и спорта Рязанской области.	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение техники бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта. Обучение техники прыжка в длину с места. Повышение уровня ОФП (специальные беговые упражнения). Развитие и совершенствование физических качеств (быстроты, координации движений, ловкости и т.д.)	6	
Тема 2.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Изучение техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Техники элементов прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».	-	
Тема 2.3.	Основное содержание:	6	

Бег на средние дистанции	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники бега на средние дистанции. Совершенствовать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Повышение уровня ОФП. Закрепление знаний по правилам судейства в лёгкой атлетике.	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Кроссовый бег. Бег на средние дистанции: правильная техника и упражнения. Старт и стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиширование.	-	
Тема 2.4. Бег на длинные дистанции	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники бега по дистанции. Изучение техники старта, стартового разбега, финиширования. Разучивание комплексов специальных упражнений.	6 -	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> <u>Особенности бега на длинные дистанции. Техника бега на длинные дистанции. Положение корпуса. Движение рук. Правильное дыхание. Важность развития выносливости для бега на длинные дистанции</u>	-	
Тема 2.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение контрольного норматива: бег 100 метров на время. Выполнение К.Н.: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Выполнение К.Н.: 500 метров – девушки, 1000 метров – юноши.	6 -	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Совершенствование техники бега на дистанциях.	-	
Раздел 3. Баскетбол		22	
Тема 3.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места. Основные направления развития физических качеств. Формирование ценностной ориентации и мотивации здорового образа жизни	6 -	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений на развитие ловкости, быстроты. Этот вид спорта способствует укреплению вестибулярного аппарата, улучшает координацию движений. Нервная система. Регулярные занятия баскетболом позволяют улучшить периферическое зрение. Такие тренировки особенно полезны для детей.	-	
Тема 3.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Закрепление техники ведения и передачи мяча в движении и броска мяча в кольцо - «ведение – 2 шага – бросок». Совершенствование техники выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Развитие логического мышления в баскетболе.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техника владения мячом		
Тема 3.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола.	Основное содержание:	6-	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу. Совершенствование техники выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста. Закрепление техники выполнения среднего броска с места. Применение правил игры в баскетбол в учебной игре.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Правила игры в баскетбол	-	
Тема 3.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Совершенствование техники владения мячом. Выполнение контрольных нормативов: «ведение – 2 шага – бросок». Выполнение контрольных нормативов: бросок мяча с места под кольцом. Совершенствовать технические элементы баскетбола в учебной игре.	6	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники владения баскетбольным мячом.	-	
Раздел 4. Волейбол		22	
Тема 4.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.	Основное содержание:	4	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками. Закрепление техники выполнения специальных подводящих упражнений верхней и нижней передач. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники верхней и нижней передачи мяча в волейболе. Занятия волейболом развивают физические качества у детей и взрослых. Успехи Российских спортсменов на ОИ 2012	-	
Тема 4.2. Техника нижней подачи и приёма после неё.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение технике нижней подачи и приёма после неё. Выполнение техники перемещения, стоек, верхней и нижней передач мяча двумя руками. Закрепление техники приёма мяча с подачи двумя руками снизу на месте. Совершенствование техники владения мячом в учебной игре.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники нижней подачи мяча в волейболе.	-	
Тема 4.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Содержание теоретического материала:</i>		
	<i>Практическое занятие:</i> Обучение технике прямого нападающего удара. Совершенствование техники изученных приёмов. Применение изученных приемов в учебной игре.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техника изученных приемов	-	
Тема 4.4. Совершенствование	Основное содержание:	6	

техники владения волейбольным мячом.	<i>Практическое занятие:</i> Приём контрольных нормативов: передача мяча над собой снизу, сверху. Приём контрольных нормативов: подача мяча на точность по ориентирам на площадке. Учебная игра с применением изученных положений.	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники владения мячом в волейболе	-	
Раздел 5. Лыжная подготовка		24	
Тема 5.1. Техника попеременного двушажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке».	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Выполнение техники попеременного двушажного хода. Выполнение техники подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой», и спуска в «основной стойке». Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники лыжных ходов. Развивает умение быстро передвигаться на лыжах по пересеченной местности, преодолевать препятствия, экономно расходуя свои функциональные резервы. Большой вклад в этот вид вносят наши Российские спортсмены.	-	
Тема 5.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой».	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники одновременного бесшажного хода, спуска в «основной стойке». Изучение техники подводящих упражнений при обучении подъёмам и спускам на учебном склоне. Применение изученных способов передвижения на учебно-тренировочном круге.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники спусков и подъёмов «полуёлочкой», «ёлочкой» на пологих склонах.	-	
Тема 5.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение техники поворота «переступанием», «плугом». Совершенствование техники попеременного двушажного хода, одновременных ходов, подъёмов, спусков на учебном круге, на учебном склоне.	6	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Техники поворотов «переступанием», «плугом». Техники изученных лыжных ходов.	-	
Тема 5.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов.	Основное содержание:	6	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Оценка техники спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой» на учебном склоне. Оценка техники поворота «плугом» со склона средней крутизны. Прием контрольных нормативов на дистанции 3км у девушек, дистанции 5 км у юношей.	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Попеременный двухшажный ход. Техника спуска в «основной стойке», подъема «ёлочкой». Техника поворота «плугом»	-	
Раздел 6. Гимнастика		18	
Тема 6.1. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	Основное содержание:	8	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание). Комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.	8	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Техника безопасности на занятиях по гимнастике, укрепляет здоровье и совершенствует двигательные способности человека.	-	
Тема 6.2. Упражнения на гимнастических ковриках	Основное содержание:	10	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	<i>Практическое занятие:</i> Упражнения на гимнастических ковриках, упражнения для коррекции нарушений осанки («пресс»). Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом, в парах	10	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.05 Физическая культура в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет физической культуры, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование спортивного зала:

- баскетбольные, волейбольные мячи;
- щиты, корзины, сетки, стойки, антенны;
- оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений);
- гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса, дорожка резиновая разметочная для прыжков и метания;
- оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

Залы:

- Спортивный зал;
- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Физическая культура. 10 – 11 классы: Учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/В.И. Лях. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Бишаева, А.А., Физическая культура: учебник / А.А. Бишаева, В.В. Малков. — Москва: КноРус, 2018. — 379 с.

2. Виленский, М.Я., Физическая культура: учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва: КноРус, 2020. — 214 с

3. Лях, В.И. Физическая культура .10-11 класс/ В.И.Лях.- Москва : Просвещение , 2014.- 255 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Физическая культура: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы начального и среднего профессионального образования / А. А. Бишаева. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 304 с. <http://lib.medcollege62-rzn.ru/index.php/op-06-osnovy-mikrobiologii-i-immunologii/44-oud-05-fizicheskaya-kultura/50-akusherstvo-24>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 1, ОК 3, ОК 8	Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Тема 1.3. Бег на средние дистанции Тема 1.4. Бег на длинные дистанции Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Раздел 2. Баскетбол. Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок. Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола. Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.	Руководствоваться требованиями техники безопасности во время занятий. Разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников. Активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление. Устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время занятий физической культурой и

	Раздел 3. Волейбол. Тема 3.1. Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками. Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё. Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов. Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Раздел 4. Лыжная подготовка. Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке». Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой». Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход. Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Раздел 5. Гимнастика Тема 5.1. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний.	спортом; Устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма. Составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб.
--	--	---

	Тема 5.2. Упражнения на гимнастических ковриках	
ПК 1.11	Раздел 1. Легкая атлетика. Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места. Тема 1.2. Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Тема 1.3. Бег на средние дистанции Тема 1.4. Бег на длинные дистанции Тема 1.5. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Раздел 2. Баскетбол. Тема 2.1. Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места. Тема 2.2. Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок. Тема 2.3. Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и круге, правила баскетбола. Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом. Раздел 3. Волейбол. Тема 3.1. Техника перемещений, стойки, техники верхней и	

	нижней передач двумя руками. Тема 3.2. Техника нижней подачи и приёма после неё. Тема 3.3. Техника прямого нападающего удара. Техника изученных приёмов. Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом. Раздел 4. Лыжная подготовка. Тема 4.1. Техника попеременного двухшажного хода. Техника подъёмов и спуска в «основной стойке». Тема 4.2. Техника одновременного бесшажного и одношажного ходов, подъёмов «полуёлочкой» и «ёлочкой». Тема 4.3. Техника поворота «переступанием», «плугом». Техника перехода с хода на ход. Тема 4.4. Совершенствование техники перемещения лыжных ходов. Раздел 5. Гимнастика Тема 5.1. Комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний. Тема 5.2. Упражнения на гимнастических ковриках	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.06 ФИЗИКА

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.06 ФИЗИКА

1.1. Место предмета в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.06 Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.06 Физика направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.
- В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения СПО на базе основного общего образования.

1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение ОУП.06 Физика имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 09.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
-----------------	--------------------------	----------------

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать

		практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

В результате освоения программы ОУП.06 Физика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Ведение медицинской документации, организация деятельности, находящегося в распоряжении медицинского персонала	ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.06 Физика обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	Уметь распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение.

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	60
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	48
практические занятия	10
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	6
теоретическое обучение	2
практические занятия	4
самостоятельная работа Составление схем, разработка проекта, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	60

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Введение. Физика и методы научного познания.	Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерения физических величин. Профессионально-ориентированное содержание: Значение физики в медицине.	2	ОК 01, ОК 02
Раздел 1.0 Механика		8	
Тема 1.1. Основы кинематики	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнения движения.	2	ОК 01, ОК 02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	-	
Тема 1.2.	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК

Основы динамики	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Невесомость. Сила упругости. Сила трения.	2	03
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Силы в природе. Вес.	-	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Механическая работа и мощность. Кинетическая и потенциальная энергии. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения энергии.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реактивное движение.		
	<i>Практическое занятие:</i> Механика	2	
Раздел 2.0 Молекулярная физика и термодинамика		14	
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные положения МКТ. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Строение газообразных, жидких, твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение МКТ газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Скорость движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Термодинамическая шкала температур.	-	
Тема 2.2 Основы термодинамики	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы и передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнения теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики.	4	04, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины.	-	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества	Основное содержание	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ПК 1.1, ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Практическое применение в повседневной жизни физических знаний и свойствах газов, жидкостей, твердых тел.	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Молекулярная физика и термодинамика	2	
Раздел 3.0 Электродинамика		14	
Тема 3.1. Электрическое поле	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле.	2	

	Диэлектрики в электрическом поле. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Емкость. Единицы емкости. Энергия электрического поля.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора.	-	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Применение конденсаторов в медицине.	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. ЭДС. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников.	4	
Тема 3.3 Магнитное поле	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Магнитный поток. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Применение силы Ампера. Применение силы Лоренца.	-	

Тема 3.4 Электромагнитная индукция.	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущих проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного потока. Электромагнитное поле.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Электродинамика	2	
Раздел 4.0 Колебания и волны		8	
Тема 4.1. Механические колебания и волны	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Колебательные движения. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Поперечные и продольные волны. Характеристика волны. Звуковые волны.	-	
	Профессионально-ориентированное содержание: <i>Практическое занятие:</i> Биофизическое действие ультразвука. Ультразвук и его применение в медицине	2	
Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны	Основное содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Свободные и электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. Затухающие электромагнитные колебания. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока.	4	

	Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Вибратор Герца.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и перераспределение энергии. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн в медицине.	-	
Раздел 5.0 Оптика		6	
Тема 5.1. Природа света	Основное содержание:	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Точечный источник света. Скорость распространения света. Закон отражения и преломления света. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Физические основы применения волоконного гастроскопа и эндоскопа. Методы лазерной диагностики и лечения.	-	
Тема 5.2 Волновые свойства света	Основное содержание	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Интерференция света. Интерференция в тонких пленках. Использование интерференции в науке и техники. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучения. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Рентгеновские лучи. Их природа, свойства и применение в медицине. Физические основы использования рентгеновского излучения в медицине. Организм как источник физических полей.		
Раздел 6.0 Квантовая физика		6	
Тема 6.1. Квантовая оптика	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ПК 1.1., ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химические действия света. Опыт Лебедева и Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэффект. Внутренний фотоэффект	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта.	-	
Тема 6.2 Физика атомного ядра.	<i>Содержание теоретического материала:</i> Развитие взглядов на строение вещества. Модель строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыт Резерфорда. Модель атома водорода по Бору. Квантовые постулаты Бора. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ПК 1.1, ПК 1.3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Лазеры. Изменение свойств биологической ткани под действием непрерывного лазерного излучения. Понятие о голографии. И ее возможном применении в медицине. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Биологическое действие радиоактивных лучей.		
Дифференцированный зачёт		2	

Итого:	60	
---------------	-----------	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.06 Физика в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет физики, оснащенный оборудованием:

- Весы технические с разновесами;
- Комплект для лабораторного практикума по оптике;
- Комплект для лабораторного практикума по механике;
- Комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике и термодинамике;
- Комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором);
- Комплект для изучения возобновляемых источников энергии (солнечной, ветровой энергии, био-, механической и термоэлектрической энергии);
- Амперметр лабораторный;
- Вольтметр лабораторный;
- Колориметр с набором калориметрических тел;
- Термометр лабораторный;
- Барометр-анероид;
- Блок питания регулируемый;
- Генератор звуковой;
- Гигрометр (психрометр);
- Груз наборный;
- Динамометр демонстрационный;
- Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями;
- Манометр жидкостной демонстрационный;
- Метр демонстрационный;
- Микроскоп демонстрационный;
- Набор демонстрационный по механическим явлениям;
- Набор демонстрационный по механическим колебаниям;
- Набор тел равного объема;
- Набор тел равной массы;
- Прибор для демонстрации атмосферного давления;
- Призма, наклоняющаяся с отвесом;
- Рычаг демонстрационный;
- Трубка Ньютона;
- Шар Паскаля;
- Набор демонстрационный по молекулярной физике и тепловым явлениям;
- Цилиндры свинцовые со стругом;
- Шар с кольцом;
- Комплект приборов для изучения принципов радиоприема и радиопередачи;
- Комплект проводов;
- Магнит дугообразный;
- Магнит полосовой демонстрационный;
- Машина электрофорная;
- Набор демонстрационный по электродинамике;
- Набор для демонстрации магнитных полей;

- Набор для демонстрации электрических полей;
- Трансформатор учебный;
- Палочка стеклянная;
- Палочка эбонитовая;
- Прибор Ленца;
- Стрелки магнитные на штативах;
- Султан электростатический;
- Штативы изолирующие;
- Электромагнит разборный;
- Набор демонстрационный по геометрической оптике;
- Набор демонстрационный по волновой оптике;
- Набор спектральных трубок с источником питания;
- Установка для изучения фотоэффекта.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Васильев, А. А. Физика : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05702-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514208> (дата обращения: 03.04.2024).

2. Васильев, А. А. Физика. Базовый уровень: 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. А. Васильев, В. Е. Федоров, Л. Д. Храмов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 211 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16086-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530393> (дата обращения: 03.04.2024).

3. Калашников, Н. П. Физика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530614> (дата обращения: 03.04.2024).

3.2.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

2. <http://college.ru/physics/> «Открыта Физика», учебный компьютерный курс по физике.

3. <http://center.fio.ru/som/> Сетевое методическое объединение учителей физики.

4. <http://vip.km.ru/vschool/> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Мегаэнциклопедия.

5. <http://www.fizika.ru/index.htm> - Сайт для учащихся и преподавателей физики.
6. <http://archive.1september.ru/fiz/> - Учебно-методические материалы по физике для учителей.
7. <http://www.infoline.ru/g23/5495/physics.htm> Сайт «Физика в анимациях», содержит анимации.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/ Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках; ПК 1.7. Оформлять первичную учетно-отчетную документацию ПК 2.5. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.	Введение. Физика и методы научного познания. Тема 1.1. Основы кинематики Тема 1.2. Основы динамики Тема 1.3 Законы сохранения в механике Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории Тема 2.2 Основы термодинамики Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества Тема 3.1. Электрическое поле Тема 3.2 Законы постоянного тока Тема 3.3 Магнитное поле Тема 3.4 Электромагнитная индукция. Тема 4.1. Механические колебания и волны Тема 4.2 Электромагнитные колебания и волны Тема 5.1. Природа	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решение качественных, расчётных, профессиональноориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Наблюдение за ходом выполнения индивидуальных проектов и оценка выполненных проектов; Выполнение экзаменационных заданий.

	света Тема 5.2 Волновые свойства света Тема 6.1. Квантовая оптика Тема 6.2 Физика атомного ядра.	
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.07 ИНФОРМАТИКА

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.07 ИНФОРМАТИКА

1.1. Место предмета в структуре ОПОП::

Учебная дисциплина ОУП.07 Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы ОУП.07 Информатика направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, овладение умениями использовать цифровые технологии в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение ОУП.07 Информатика имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с

		помощью наставника)
		Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структура плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования

ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Уметь: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. Знать: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;	Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате освоения программы ОУП.07 Информатика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями ПК:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных организаций	ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
	ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, трудолюбие; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращать незаконное распространение персональных данных; - соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; - понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет; - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; - понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;
Базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствия результата целям, оценивать риски последствий действительности.	
Базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	

проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	- владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; - владение методами поиска информации в сети Интернет и умение оценивать эту информацию.
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	
Овладение универсальными учебными действиями: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения,	

правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	40
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	20
практические занятия	18
Профессионально-ориентированное содержание	10
<i>в т. ч.:</i>	
практические занятия	10
Самостоятельная работа Решение задач, составление схем, алгоритмов, таблиц, создание тестирования.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	40

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.0 Введение. Информатика и информация.		2	
Тема 1.1. Введение. Информатика и информация.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, структура и задачи информатики. Понятие «информация», «данные», «знания». Адекватность и качество информации. Классификация информации. Структурные единицы информации. Представление информации в ЭВМ.	2	ОК 02
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Анализ свойств информации. Виды информационных процессов.		
Раздел 2.0 Персональный компьютер. Алгоритмические средства.		2	
Тема 2.1. Персональный компьютер. Алгоритмические средства.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общая характеристика и классификация персональных компьютеров. Материнская плата, микропроцессор, виды памяти, накопители на жестких и гибких магнитных дисках, накопители на оптических дисках, накопители на универсальных дисках DVD. Устройства: мультимедиа, отображения информации, ввода и вывода информации. Основы алгоритмизации. Понятие, свойства и типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.	2	ОК 02, ПК2.5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изучить названия и назначение устройств ПК. Составление	-	

	алгоритмов.		
Раздел 3.0 Прикладное программное обеспечение компьютера		20	
Тема 3.1. Программы обработки текстовой информации.	Основное содержание:	6	ОК 05, ПК 1.7
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, виды и возможности программ обработки текстовой информации, в том числе отечественного производства. Текстовый процессор Microsoft Word.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Изучение основных возможностей текстового процессора Microsoft Word.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа над созданием медицинской документации в текстовом процессоре Microsoft Word.	2	
Тема 3.2. Табличные процессоры.	Основное содержание:	6	ОК 04, ОК 09, ПК 1.7
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, виды и возможности табличных процессоров. Табличные процессоры отечественного производства. Табличный процессор Microsoft Excel.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание и форматирование таблиц в табличном процессоре Microsoft Excel.	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Решение медицинских задач с помощью табличного процессора Microsoft Excel	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Дать пояснения: электронная таблица, рабочая книга, рабочий лист, ячейка, имена столбцов, и строк. Вычислить точное количества всех типов диаграмм	-	
Тема 3.3. Мультимедийные презентации, буклеты.	Основное содержание:	8	ОК 05, ОК 03, ПК 1.7
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие, виды и возможности мультимедийных презентаций. Программа для создания презентаций Microsoft PowerPoint. Понятие и виды буклетов. Создание буклетов. Требования по оформлению мультимедийных публикаций. Брендбук.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание мультимедийной презентации. Операции со слайдами, подготовка презентации к демонстрации	2	
	Профессионально-ориентированное содержание:	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание мультимедийных презентаций по профилактике заболеваний	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Создание буклетов по профилактике заболеваний	2	
Раздел 4.0 Защита информации		8	
Тема 4.1.	Основное содержание:	6	ОК 01

Измерение информации. Передача данных.	<i>Содержание теоретического материала:</i> Измерение информации. Передача данных. Скорость информационного обмена. Методы измерения количества информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Виды и свойства источников и приемников информации. Сигнал, кодирование и декодирование, причины искажения информации при передаче. Скорость передачи информации и пропускная способность канала связи. Представление числовой информации. Разные системы счисления. Решение задач	4	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с понятиями «Информатика и информация. Измерение информации»	-	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач по измерению информации	2	
Тема 4.2. Защита информации	Основное содержание:	2	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Необходимость и методы защиты информации. Компьютерные вирусы и их классификация. Антивирусные программы.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Анализ антивирусных программ отечественного производства.	-	
Раздел 5.0 Глобальная сеть Интернет.		6	
Тема 5.1. Глобальная сеть Интернет.	Основное содержание:	4	ОК 02, ОК 03, ОК 10, ПК 1.7
	<i>Содержание теоретического материала:</i> История развития сети Интернет в мире и в России. Услуги сети Интернет. Система доменных имен сети Интернет. Поиск	2	

	информации в сети Интернет. Работа с электронной почтой.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Правовые основы работы в Сети Интернет	-	
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Работа в глобальной сети Интернет. Профессиональные медицинские сайты.	2	
Тема 5.2. Сетевое хранение данных	Основное содержание:	2	ОК 09
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных. Информационная безопасность.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задач.	-	
Дифференцированный зачёт		2	
Итого:		40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.07 Информатика в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет информатики, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры по количеству обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;
- мультимедиапроектор;
- интерактивная доска/панель/экран.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика. Учебник. Москва: КНОРУС, 2022.
2. Угринович, Н.Д., Информатика. Практикум.: учебное пособие. Москва: КНОРУС, 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1. Омельченко В.П., Демидова А.А. Информатика. Учебник для медицинских училищ и колледжей. ГЭОТАР-Медиа, 2017
2. А. А. Хлебников Информатика: учебник/ Изд. 7-е, испр. и доп. Ростов н/Д: Феникс, 2017

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / Омельченко В.П., Демидова А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970439500.html>

1. Информатика. Практикум [Электронный ресурс] / В. П. Омельченко, А. А. Демидова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа:

<http://www.medcollegelib.ru/book/ISBN9785970433812.html>

2. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01	Тема 4.1. Тема 4.2.	Выполнение практических заданий. Тестирование
ОК 02 ПК 2.5.	Тема 1.1. Тема 2.1. Тема 5.1.	Выполнение практических заданий
ОК 03 ПК 1.7.	Тема 3.3. Тема 5.1.	Тестирование
ОК 04 ПК 1.7.	Тема 3.2.	Выполнение практических заданий
ОК 05 ПК 1.7.	Тема 3.1. Тема 3.3.	Выполнение практических заданий. Проектная работа
ОК 09	Тема 3.2. Тема 5.2.	Выполнение практических заданий.
ОК 10	Тема 3.1. Тема 4.1.	Выполнение практических заданий. Тестирование

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины направлено на достижение следующих целей: овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Особое значение ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины имеет при формировании и развитии общих компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07, ОК 08.

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

В результате освоения программы ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.11, ПК 2.5.

Виды деятельности	ПК	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.1.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок экологически целесообразного и здорового образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры	1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; 2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры

Общие	Дисциплинарные
безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.	безопасности жизнедеятельности и защиты Родины; 4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; 5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества; 6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью; 7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; 8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека; 9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства; 10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; 11) умение оказать первую помощь пострадавшим; 12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; 13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

Общие	Дисциплинарные
	14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	64
Основное содержание	64
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	38
практические занятия	26
Профессионально-ориентированное содержание	10
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»		6	
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	2	
Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении чрезвычайных ситуаций.	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание практического материала: Теоретическое занятие Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	2	
Тема 1.3. Оборона страны	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	2	
Раздел 2. «Основы военной подготовки»		18	
Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическое занятие №1: Строевая подготовка	2	
Тема 2.2. Первая помощь на поле боя	Основное содержание:	6	ОК 04; ОК 07
	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах	2	
	Практическое занятие №2: Военно-медицинская подготовка	4	
Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и	Основное содержание:	4	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
боеприпасами	Требования Курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок. Правила безопасного обращения с оружием. Изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия. Способы удержания оружия и правильность прицеливания. Назначение и тактикотехнические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.		
	Практическое занятие №3: Понятие и назначение стрелкового оружия	2	
Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	2	
Тема 2.5 Свойства	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Местность как элемент боевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности. Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	2	
Тема 2.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военноучебные центры	Основное содержание:	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	2	
Раздел 3. «Безопасность в быту»		4	
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту.	Основное содержание:	4	ОК 06; ОК 08
	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах, переломах, кровотечениях. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечнолегочной реанимации. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Первая помощь при ожогах		
	Практическая работа №4: Защита прав потребителя	2	
Раздел 4. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»		2	
Тема 4.1 Влияние поведения на безопасность.	Основное содержание: Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	2	ОК 03; ОК 04; ОК 08;
Раздел 5. «Безопасность на транспорте»		6	
Тема 5.1. Безопасность	Основное содержание:	6	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Дорожного движения	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю	2	
	Практическая работа №5. Безопасное поведение на разных видах транспорта	2	
	Практическая работа №6.Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	2	
Раздел № 6 «Безопасность в общественных местах»		4	
Тема 6.1. Безопасность в общественных местах.	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
	ситуации; случаи, когда потерялся человек). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта		
	Практическая работа №7. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	2	
Раздел № 7 «Безопасность в природной среде»		6	
Тема 7.1.Безопасность в природной среде	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Отдых на природе. Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы. Природные пожары	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами.	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы	Содержание учебного материала: Теоретическое занятие Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами. Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
Раздел №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»		6	
Тема 8.1. Факторы, влияющие на здоровье	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
человека. Здоровый образ жизни	Теоретическое занятие Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания.		
	Практическая работа №8. Психическое здоровье и психологическое благополучие	2	
	Практическая работа №9. Первая помощь пострадавшему	2	
Раздел 9. «Безопасность в социуме»		4	
Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическая работа №10. Конфликты и способы их разрешения	2	
Раздел № 10 «Безопасность в информационном пространстве»		4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 10.1.Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;
	Практическая работа №11. Защита прав в цифровом пространстве	2	
Раздел № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»		2	ОК 02; ОК 04; ОК 07;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Содержание учебного материала: Профессионально-ориентированное содержание Теоретическое занятие Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2	
Итого:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.08 Основы безопасности и защиты Родины в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет Основы безопасности и защиты Родины, оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим» и др.;
- тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; Комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты (КИМГЗ); комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
- образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- образцы средств пожаротушения (СП);
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- интерактивная доска
- Выход в локальную сеть.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы учебной дисциплины библиотечный фонд колледжа имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Безопасность жизнедеятельности / Н. В. Горькова, А. Г. Фетисов, Е. М. Мессинева, Н. Б. Мануйлова. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 220 с. — ISBN 978-5-507-45693-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная

система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/279821> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Долгов, В. С. Основы безопасности жизнедеятельности / В. С. Долгов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 188 с. — ISBN 978-5-507-45851-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/288905> (дата обращения: 06.02.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.

4. Хренников Б. О., Гололобов Н. В., Льяная Л. И., Маслов М. В./ под ред. С. Н. Егорова Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2024. - 384 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дежурный Л. И. «Оказание первой помощи. 10-11 классы», учебное пособие. М.: Просвещение, 2024.

2. Гололобов Н. В., Маслов М. В., Тимошева Р. М., Черняк И.А. / Под редакцией Р. М. Тимошева «Армия России на защите Отечества», книга для учащихся. М.: Просвещение, 2024.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотечная система ЛАНЬ

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

2. Электронная информационная образовательная среда.

3. ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Режим доступа: <http://sdo.medcollege62-rzn.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства» Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности.	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Задание исследование; - Задание-эксперимент; - Фронтальный опрос; - Графический диктант; - Защита алгоритма
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач	Тема 1.2 Государственная и общественная безопасность. Роль личности и государства при предупреждении	оказания первой помощи; - Защита презентаций; - Тестирование; - Тест-задание;

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
профессиональной деятельности	чрезвычайных ситуаций. Тема 1.3. Оборона страны как	- Защита работ прикладного модуля - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	обязательное условие благополучного развития страны Раздел 2. «Основы военной	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	подготовки» Тема 2.1. Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка) Тема 2.2. Первая помощь на поле боя	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 2.3 Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами Тема 2.4. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Предназначение, общее устройство и тактикотехнические характеристики переносных радиостанций	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 2.5 Свойства местности и их применение в военном деле. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ Тема 2.6 Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Военно-учебные заведения и военноучебные центры	
	Раздел 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе» Тема 3.1 Влияние поведения на безопасность. Раздел 4. «Безопасность в быту»	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Тема 4.1. Источники опасности в быту. Безопасность в быту. Раздел 5. «Безопасность на транспорте» Тема 5.1. Безопасность Дорожного движения Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах» Тема 6.1. Безопасность в общественных местах. Модуль № 7 «Безопасность в природной среде» Тема 7.1.Безопасность в природной среде Тема 7.2. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы Природные пожары Тема 7.3. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы. Опасные метеорологические явления и процессы Модуль №8. «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи» Тема 8.1.Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни Модуль 9. «Безопасность в социуме» Тема 9.1 Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве» Тема 10.1.Безопасность в цифровой среде Модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму	

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	и терроризму» Тема 11.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.09 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

1.1. Место предмета в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.09 Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.09 Обществознание направлено на достижение следующих целей: освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебнопознавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

1.2.2. Планируемые результаты освоения предмета:

Особое значение ОУП.09 Обществознание имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 10, ПК 1.3, ПК 2.4.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
		Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
		Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.
		Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
		Уметь: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

В результате освоения программы ОУП.09 Обществознание обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями: ПК 1.7, ПК 1.10, ПК 2.4, ПК.

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и	ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию

отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
. В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; У - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	Сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для

- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на	ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; Сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение
--	--

основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с	умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; умение определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование Сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом
--	--

другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: - б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и - воображение, быть инициативным - Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта,	рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных
--	--

научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих	процессов и явлений на основе предложенных критериев 1) сформировать знания об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской
--	---

конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и	Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; 5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; б) владеть умениями применять полученные
--	--

универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности - наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания:	знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний
--	---

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать
--	--

	опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации;
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	80
Основное содержание	80
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	10

Профессионально-ориентированное содержание	12
в т. ч.:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	6
самостоятельная работа Составление схем, создание презентаций, написание рефератов, докладов и т.д.	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	80

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Человек в обществе		8	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Основное содержание:	4	
	Содержание теоретического материала: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2	ОК 01 ОК 05 ПК 1.7
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие: Перспективы развития фармации в информационном обществе. Направления цифровизации в профессиональной деятельности фармацевта	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Основное содержание:	4	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7
	Содержание теоретического материала: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание.	2	

	Самосознание и социальное поведение Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека.		
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие: Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности фармацевта. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере фармация.	2	
Раздел 2. Духовная культура		8	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Основное содержание:	4	
	Содержание теоретического материала: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.3
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности фармацевта.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в	Основное содержание:	2	ОК 02

современном мире	Содержание теоретического материала: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы	2	ОК 03
	Самостоятельная работа обучающихся: Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности фармацевта.	-	
Тема 2.3. Религия. Искусство	Основное содержание:	2	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ОК 05 ОК 06
	Самостоятельная работа обучающихся: Образ фармацевта в искусстве	-	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16	
Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества	Основное содержание:	2	ОК 02
	Содержание теоретического материала: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические	2	ОК 07

	показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Особенности разделения труда и специализации в сфере здравоохранения.	-	
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 03 ОК 10
	Содержание теоретического материала: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонopolное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	2	
	Практическое занятие: Рынок и рыночный механизм	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Содержание теоретического материала: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и	4	

	социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Спрос на труд и его факторы в сфере фармации. Стратегия поведения при поиске работы.	-	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 03
	Содержание теоретического материала: Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 10
	Содержание теоретического материала: Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Основное содержание:	2	ОК 06 ОК 10
	Содержание теоретического материала: Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли	2	

Раздел 4. Социальная сфера		10	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 05 ПК 1.7
	Содержание теоретического материала: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста	2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Основное содержание:	2	ОК 05 ОК 06
	Содержание теоретического материала: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Основное содержание:	2	ОК 05 ОК 06
	Содержание теоретического материала: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	2	
Тема 4.4. Социальные нормы и	Основное содержание:	2	ОК 04

социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Содержание теоретического материала: Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов.	2	ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся: Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	-	
Раздел 5. Политическая сфера		8	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Основное содержание:	4	ОК 05
	Содержание теоретического материала: Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства	4	ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Основное содержание:	4	ОК 03
	Содержание теоретического материала: Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы	4	ОК 04

	участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	-	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		28	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Основное содержание:	6	ОК 01
	Содержание теоретического материала: Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации	4	ОК 05 ОК 10 ПК 1.7
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Основное содержание:	6	ОК 02
	Содержание теоретического материала: Конституционное право, как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Судебная власть. Институт	4	ОК 06 ОК 07

	президентства. Местное самоуправление.		
	Практическое занятие: Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ	2	
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Основное содержание:	8	ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7
	Содержание теоретического материала: Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников	6	
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	Практическое занятие: Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере фармации	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений.	Основное содержание:	4	ОК 02 ОК 06 ОК 10
	Содержание теоретического материала: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве.	4	

	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних		
Тема 6.5. Основы процессуального права	Основное содержание:	4	ОК 02 ОК 05 ОК 10
	Содержание теоретического материала: Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	4	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		2	
Итого:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.09 Обществознание в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет обществознания, оснащенный оборудованием:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- рекомендованные мультимедийные пособия.

Технические средства обучения:

- информационно-коммуникационные средства;

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Обществознание, 10 класс, Боголюбов Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеев А.И. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

2. Обществознание, 11 класс, Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебниковой А.Ю. и другие, под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3.2.2. Дополнительные источники

1.Об образовании в Российской Федерации: ФЗ от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. Зарегистрировано в Минюсте РФ 07.06.2012 N 24480.

3.Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4.Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего

профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации 1993 г. (последняя редакция).
2. Водный кодекс РФ от 3.06.2006 №74-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, №23. - Ст.2381.
3. Гражданский кодекс РФ: ч. I от 30.11.1994 №51-ФЗ // СЗ РФ. -1994. - №32. -Ст. 3301; ч. II от 26.01.1996 №14-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 5. - Ст. 410; ч. III от 26.11.2001 №146-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, №49. - Ст. 4552; ч. IV от 18.12.2006 №230-ФЗ // СЗ РФ. - 2006, № 52 (ч. I). - Ст. 5496
4. Земельный кодекс РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ // СЗ РФ. - 2001, № 44. - Ст. 4147
5. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, №1 (ч. I). - Ст. 1
6. Трудовой кодекс РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ // СЗ РФ. - 2002, № 1 (ч. I). - Ст. 3
7. Уголовный кодекс РФ от 13.06.1996 №63-ФЗ // СЗ РФ. - 1996, № 25. - Ст. 2954
8. Закон РФ от 7.02.1992 №2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. - 1992, № 15. - Ст. 766.
9. Закон РФ от 19.04.1991 №1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» // Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. - 1991, № 18. - Ст. 566
10. Закон РФ от 31.05.2002 г. № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. - 2002.
9. Закон РФ от 21.02.1992 №2395-1 «О недрах» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1995, № 10. - Ст. 823
10. Закон РФ от 11.02.1993 г. № 4462-1 «О Нотариате» (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. - 1993
11. Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ. // СЗ РФ. - 2002
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СЗ РФ. - 2012
12. Федеральный закон от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. - 1999, № 14. - Ст. 1650.
13. Федеральный закон от 10.01.2002 №7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. - 2002, № 2. - Ст. 133.
14. Федеральный закон от 24.04.1995 №52-ФЗ «О животном мире» // Российская газета. - 1995. - 4 мая.
15. Федеральный закон от 4.05.1999 №96-ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» // СЗ РФ. - 1999, № 18. - Ст. 2222.
16. Указ Президента РФ от 16.05.1996 №724 «О поэтапном сокращении применения смертной казни в связи с вхождением России в Совет Европы» // Российские вести. - 1996, 18 мая.
17. Указ Президента РФ от 7.05.2012 №596 «О долгосрочной государственной экономической политике» // Российская газета. - 2012, 9 мая.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. [http:// history standart.edu.ru](http://history standart.edu.ru) - История России. Обществознание: Учебно-методический комплект для школы.

2. [http:// www. openclass. ru/communities/](http://www.openclass.ru/communities/) - Открытый класс: сетевые образовательные сообщества.

3. www.school-collection.edu.ru - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов

4. [http:// festival. 1 september.ru/ subjects](http://festival.1september.ru/subjects) - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

5. www.base.garant.ru- «ГАРАНТ» (информационно-правовой портал)
<http://www.istrodina.com>-Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина».

6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	Раздел 1 Человек в обществе Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества. Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Тестирование • Самооценка и взаимооценка знаний / умений обучающихся Устный опрос • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06	Раздел 2 Духовная культура Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Тема 2.2. Наука и образование в современном мире Тема 2.3. Религия. Искусство	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Устный опрос Познавательные задания Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 06 ОК 07 ОК 10	Раздел 3 Экономическая жизнь общества Тема 3.1. Экономика - основа жизнедеятельности общества Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Тема 3.4. Предприятие в экономике Тема 3.5. Экономика и государство Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Устный опрос Познавательные задания • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания-задачи • Проектные задания • Вопросы проблемного характера Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 4 Социальная сфера Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Тема 4.2. Семья в современном мире Тема 4.3. Этнические общности и нации Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания-задачи • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06	Раздел 5 Политическая сфера Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи • Задания к документам, содержащим социальную информацию Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 10	Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации Тема 6.1. Право в системе социальных норм Тема 6.2. Основы	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Задания - задачи Тестирование

	конституционного права Российской Федерации Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений Тема 6.4. Правовое регулирование административных, уголовных правоотношений. Тема 6.5. Основы процессуального права	Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ПК 1.7	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 04 ОК 05 ПК 1.7	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию • Проектные задания Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 03 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Познавательные задания • Вопросы проблемного характера • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01	Тема 4.1. Социальная	Устный опрос

ОК 05 ПК 1.7	структура общества. Положение личности в обществе	Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 01 ОК 05 ОК 10 ПК 1.7	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Устный опрос Познавательные задания • Задания к документам, содержащим социальную информацию Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся
ОК 02 ОК 05 ОК 06 ПК 1.7	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых правоотношений	Устный опрос Познавательные задания • Задания - задачи Тестирование Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.10 ГЕОГРАФИЯ

1.1. Место предмета в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.10 География является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели общеобразовательного учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.10 География направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.10 География имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной	Уметь: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном

	деятельности применительно к различным контекстам	контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знать: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска.
		Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;

		- приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь: - определять актуальность нормативноправовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования.
		Знать: - содержание актуальной нормативноправовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, в ходе профессиональной деятельности
		Знать: – основы проектной деятельности
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: – грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знать: – особенности социального и культурного контекста; – правила построения устных сообщений.
ОК 06.	Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с	Уметь: – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения

	учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Знать: – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знать: – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Уметь: – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы

		Знать: – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	--	--

В результате освоения программы ОУП.10 География обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.7. ПК 1.11.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию; Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.10 География обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах,

деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>а) базовые логические действия:</i> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
---	--

	- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>в) работа с информацией:</i> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: <i>а) самоорганизация:</i> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и	- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения

предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <i>б) самоконтроль:</i> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; <i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>б) совместная деятельность:</i> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;	учебных и (или) практикоориентированных задач;
--	---

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: <i>а) общение:</i> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением

	населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости	- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с

за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-	- сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и

исследовательской, проектной и социальной деятельности;	природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,
--	--

	определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: <i>б) базовые исследовательские действия:</i> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач; - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

	- сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	60
Основное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	14
В т.ч. профессионально-ориентированное содержание	18
в т. ч.:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
самостоятельная работа (составление схем, презентаций, кроссвордов, чек-листов, докладов, работа в групповых информационных проектах)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	2
ИТОГО	60

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Введение		2	ОК 1. ОК 2. ОК 5. ПК 1.7.
Введение.	Основное содержание:	2	
Источники географической информации.	<i>Содержание теоретического материала:</i> География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ). <u>Информационная безопасность при работе с интернет-ресурсами.</u> <u>Достоверность источников.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схемы «Источники географической информации», заполнение чек-листа по работе с контурными картами. Доклад по темам на выбор: 1. Географические методы исследования в медицинской сфере; 2. Как избежать информационного шума в сети интернет.	-	
Раздел 1. Общая характеристика мира		26	ОК 2. ОК 4. ОК 5. ОК 9.
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Основное содержание:	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные	2	

	государства и самоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире. <u>Влияние деятельности международных организаций и объединений на политические и экономические процессы в государстве.</u>		
	<i>Практическое занятие:</i> «Ознакомление с политической картой мира»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проведение анализа карт атласа «Возрастная структура», ответить на вопросы: 1. С чем связана высокая доля людей пожилого возраста в странах Зарубежной Европы? 2. Почему в странах Африки преобладает детское население до 15 лет? Групповой проект на тему «Зависимость показателей здравоохранения от экономического развития государства», доклад на тему «Динамика заболеваний в странах с отсталой экономикой».	-	
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	Основное содержание:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 06. ОК 07. ПК 1.7.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. <u>Концепция</u>	2	

	<u>устойчивого развития. Качество жизни населения. Влияние экологической ситуации на качество жизни населения.</u> <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Проведение анализа карт атласа «Минеральные ресурсы суши», ответить на вопрос: от чего зависит разнообразие природных ресурсов в государстве? Создание схемы «Классификация природных ресурсов» Групповой проект на тему «Экология здоровья».		
Тема 1.3. География населения мира	Основное содержание:	4	ОК 01. ОК 02. ОК 5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. <u>Особенности взаимодействия с людьми в многонациональном государстве, базовые положения общения с учетом религиозных взглядов. Закон о нарушении чувств верующих. . Экономически активное и самодеятельное население. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. <u>Влияние больших городов на эмоциональное состояние жителей.</u></u>	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление диаграмм и схем по показателям качества жизни населения в мире Сообщения по темам на выбор: 1. Здравоохранение и уровень качества жизни; 2. Как поддержать состояние здоровья в условиях проживания в большом городе.	-	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Основное содержание:	16	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 5. ПК 1.7. ПК 1.11. ПК 2.5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. <u>Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схемы «Экономико-исторические системы»; Подготовка схемы-алгоритма «Развитие научно-технического прогресса» Доклад на темы по выбору: 1. Значение глобализации; 2. Региональная интеграция в современном мире.	-	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> География размещения основных отраслей мирового хозяйства. <i>Горно-добывающая промышленность.</i> Особенности размещения горно-добывающей промышленности. Главные направления добычи ресурсов. <u>Значение ресурсообеспеченности во взаимодействии стран на мировой арене.</u> <i>Топливо-энергетический комплекс мира.</i> Электроэнергетика мира.	2	

	Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. <u>Углеродный след, способы минимизировать влияние на экологическую ситуацию в мире.</u>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Альтернативные источники энергии» Групповой проект на тему «Топливный потенциал нашего региона»; Доклад на тему «Почему мировое хозяйство не может отказаться от нефти»		
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии. Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения. <u>Значение уровня развития машиностроения для экономического и политического статуса государства.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схем «Факторы размещения металлургии» и «Факторы размещения машиностроения» Доклад «Машиностроение в нашем регионе»		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химическая промышленность. Географические особенности развития химической промышленности. Особенности фармацевтической промышленности. Комиссия европейской фармакопеи. <u>Факторы размещения</u>	2	

	фармацевтической промышленности. Государства-лидеры по производству лекарств. Отечественные производители препаратов.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление рейтинга стран по количеству выпуска медикаментов Доклад на темы по выбору: 1. «Аптечка по ГОСТу для домашнего пользования»; 2. «Отечественные предприятия, производящие препараты и медицинские изделия для оказания первой помощи»; Презентация на тему «Самые популярные препараты от простуды, их производители, почему нельзя принимать лекарства без назначения врача»		
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сельское хозяйство. Лесная (лесоперерабатывающая), лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. <u>Значение генной модификации для сельского хозяйства. Польза и вред ГМО. Факторы размещения лесной, легкой и пищевой промышленности. Значение развития отраслей в отраслевой структуре хозяйства страны.</u> Промышленные циклы производств отраслей.	2	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы по основным центрам выращивания культурных растений; создание схем по направлениям растениеводства и животноводства. Создание схем-алгоритмов производств лесной (лесоперерабатывающей), легкой и пищевой промышленности. Доклад на темы по выбору: 1. Производство бумаги, влияние на окружающую среду; 2. Основные статьи экспорта продуктов пищевой промышленности; 3. Легкая промышленность при производстве медицинских изделий» Групповой проект с презентацией на тему «От лаборатории до прилавка» о выращивании пшеницы и производстве хлеба, а также «Лабораторные тесты при изготовлении консервированных продуктов»		
	Профессионально-ориентированное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> География отраслей непроизводственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Всемирная организация здравоохранения, ее деятельность, основные положения. Особенности современной торговли услугами. <u>Значение отраслей непроизводственной сферы в вопросе занятости населения.</u>	4	

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление схемы «Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг» Доклад на темы по выбору: 1. Здравоохранение в развитых странах; 2. Проблемы здравоохранения в странах с развивающейся экономикой; 3. Страны-лидеры по качеству медицины.		
	<i>Практическое занятие:</i> «Здравоохранение в мире. Основные системы и модели здравоохранения»	2	
Раздел 2. Региональная характеристика мира		28	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Основное содержание:	6	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. <u>Значение взаимодействия стран Европы для мировой политики.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Субрегионы Зарубежной Европы. Страны» Доклад на темы: 1. История формирования политической карты Зарубежной Европы; 2. Туризм в Зарубежной Европе	-	

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Половой состав Великобритании и Германии»; создание диаграммы «Религиозный состав Великобритании и Германии»; создание диаграммы «Национальный состав Великобритании и Германии» Доклад на темы по выбору: 1. Историческая справка Германии; 2. Историческая справка Великобритании		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Сравнительная характеристика населения, качества жизни и здравоохранения в Великобритании и Германии»	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Основное содержание:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. <u>Влияние вооруженных конфликтов на политическую карту.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Территориальные и межнациональные конфликты зарубежной Азии» Доклад на тему «Контрасты населения и экономики стран Азии»	-	

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. <u>Значение ведущих стран Азии в мировой политике. Опыт цифровизации государственной деятельности на примере Сингапура.</u>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Японии»; создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Китая»; создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства Индии» Групповой проект «История медицины востока»		
	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> «Характеристика системы здравоохранения в странах Зарубежной Азии. Закономерности размещения и уровень развития в ведущих странах региона»	2	
Тема 2.3. Америка	Основное содержание:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5. ОК 7.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. <u>Роль международных объединений Северной Америки в экономических и политических отношениях.</u> США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их	2	

	формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Сравнительная характеристика США и Канады» Групповой проект на тему «История колонизации Северной Америки. Открытие Нового света»		
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки. <u>Потребление природных ресурсов во время влияния стран-колонизаторов, последствия для региона.</u> Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура экономики стран Латинской Америки» Групповой проект «История колонизации Латинской Америки»; Доклад «Особенности и традиции населения Латинской Америки»	-	

	<i>Практическое занятие:</i> «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки»	2	
Тема 2.4. Африка	Основное содержание:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Профессионально-ориентированное содержание:	2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5. ОК 7.
	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. <u>Пожары в Австралии, опыт и меры предотвращения катастроф, правила поведения при чрезвычайных ситуациях.</u>	2	

		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура Австралии», заполнение таблицы «Особенности экономики Океании», создание чек-листа «Правила поведения при пожаре. Первая помощь при ожогах» Доклад «История открытия Австралии», разработка кроссворда «Медицинские изделия при оказании первой помощи при ожогах»	-	
Тема 2.6. Россия в современном мире		Основное содержание:	6	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 5. ОК 6. ОК 9.
		Профессионально-ориентированное содержание:	2	
		<i>Содержание теоретического материала:</i> Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. <u>Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей.</u> Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. Здравоохранение в России, особенности развития. Структура организации здравоохранения.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание диаграммы «Отраслевая структура хозяйства России» Презентация на тему «Основные статьи экспорта России»	-	
		<i>Практическое занятие:</i> «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»	2	
		Профессионально-ориентированное содержание:	2	
		<i>Практическое занятие:</i> «Характеристика системы здравоохранения в России. Нормативно-правовые	2	

	акты системы здравоохранения в России»		
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества		2	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ОК 07.
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Создание схем «Основные экологические проблемы» Доклад на темы по выбору: 1. «Как я могу помочь экологии»; 2. «Экологическая ситуация в России»; 3. «Интеграционные процессы в вопросе решения глобальных экологических проблем»		
Дифференцированный зачет		2	
Итого:			60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.10 География в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет географии, оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа, проектор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Интерактивная доска, компьютерные столы и стулья.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

1. Комплект учебно-наглядных пособий:

- атлас мира
- контурные карты
- карта мира

2. Комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Бахчиева, О. А. География. Экономическая и социальная география мира / О. А. Бахчиева. — : Акционерное общество "Издательство "Просвещение"
2. Лопатников, Д. Л. География 10-11 класс / Д. Л. Лопатников. — : Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

3.2.2. Дополнительные источники

1. Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 595 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16614-9. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531378>. — Текст: электронный.

2. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. -// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530520>. — Текст: электронный.

3. География: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего

образования / Е. В. Баранчиков. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2019. - 315 с. - ISBN 978-5-4468-7890-1. – Текст: непосредственный.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Мировой атлас данных. — Текст : электронный // Кноема : [сайт]. — URL: <https://ru.knoema.com/atlas> (дата обращения: 03.02.2024).
2. Все о географии. — Текст : электронный // Geosite : [сайт]. — URL: <http://www.geosite.com/> (дата обращения: 03.02.2024).
3. Русское географическое общество. — Текст : электронный // Русское географическое общество : [сайт]. — URL: <https://www.rgo.ru/ru> (дата обращения: 03.02.2024).
4. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. ПК 1.7.	Раздел 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	• терминологический диктант • устный опрос • фронтальный письменный опрос • доклады • оценка составленных презентаций по темам раздела • оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт • контрольная работа • оценка самостоятельно выполненных заданий • дифференцированный зачет проводится в форме тестирования
ОК 02.	Раздел 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4 Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 03.	Раздел 1, Тема 1.3; 1.4. Раздел 2, Темы 2.1 - 2.6 Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 04. ПК 1.11. ПК 2.5.	Раздел 1, Темы 1.1., 1.4. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 05.	Раздел 1, Темы 2.1, 2.2 Раздел 3,	

	Темы 3.1	
ОК 06.	Раздел 1, Темы 1.2. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 07.	Раздел 1, Темы 1.2. Раздел 3, Тема 3.1	
ОК 09.	Раздел 1, Тема 1.1.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.11 ХИМИЯ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.11 ХИМИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП «Химия»:

Учебная дисциплина ОУП.11 Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

Трудоемкость дисциплины «Химия» на углубленном уровне составляет 174 часа, из которых 118 часа – базовый модуль (8 разделов) и 56 часов – прикладной модуль (1 раздел).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины: ОУП.11 Химия направлено на достижение следующей цели:

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов;
- 3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.11 Химия имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Код Компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения профессиональной деятельности задач	Уметь: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

	применительно различным контекстам к	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике Знать: - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие
--	--	--

		соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: - определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска. Знать: - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Уметь: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.

		Знать: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации; - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией; - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
		Знать: - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; -

В результате освоения программы ОУП.11 Химии обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.7. ПК 1.11.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне	уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы

	кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;	уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню	уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и """), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;	уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности производственной деятельности переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы	уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план	

действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	
--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы ОУП	
Основное содержание	174
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	102
практические занятия	72
Профессионально-ориентированное содержание	48
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	22
практические занятия	26
самостоятельная работа - составление формул химических веществ; - решение задач; - решение кейсов; - составление схем; - заполнение таблиц; - составление инфографики; - написание рефератов;	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	174

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.0 Основы органической химии		58	
Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений	Основное содержание: <i>Содержание теоретического материала:</i> Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей: σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле. Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты). Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура (IUPAC) органических соединений и тривиальные	4	
		2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	названия отдельных представителей. Особенности и классификация органических реакций. Окислитель-но-восстановительные реакции в органической химии.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление формул изомеров и гомологов органических веществ Заполнение таблицы «Основные классы органических соединений», написание изомеров и гомологов органических соединений. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова	-	
	<i>Практическое занятие:</i> №1. Моделирование молекул органических веществ	2	
Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Алканы. Гомологический ряд алканов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алканов, sp^3 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ -связь. Конформеры. Физические свойства алканов. Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Представление о механизме реакций радикального замещения. Нахождение в природе. Способы получения и применение алканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов Демонстрация Физические свойства алканов (растворимость)	4	

	Лабораторный опыт Моделирование молекул алканов и циклоалканов		
	<i>Практическое занятие:</i> №2. Получение метана и изучение его свойств	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение цепочек превращений Применение предельных углеводородов в медицине	-	
Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины	Основное содержание:	8	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Алкены .Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2 -гибридизация атомных орбиталей углерода, σ - и p -связи. Структурная и геометрическая (<i>цис-транс</i> -) изомерия Физические свойства алкенов. Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α -положение при двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова Качественные реакции на двойную связь .Способы получения и применение алкенов. Алкадиены. Классификация алкадиенов. Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины. Гомологический ряд алкинов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекул алкинов, sp -гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов. Химические свойства: реакции присоединения, димеризации и три- меризации, окисления	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	.Кислотные свойства алкинов, имеющих конце- вую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения и применение алкинов. Демонстрации 1 Качественные реакции на непредельные углеводороды различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с гидроксидом диамминсеребра(I)) 2 Образцы пластмасс и каучуков 3 Коллекции «Нефть» и «Уголь» Лабораторный опыт Моделирование молекул непредельных углеводородов		
	<i>Практическое занятие:</i> №3. Получение ацетилена и изучение его свойств	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение цепочек превращения на непредельные углеводороды	-	
Тема 1.4. Ароматические углеводороды	Основное содержание:	8	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Ароматические углеводороды (арены) Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия Электронное и пространственное строение молекулы бензола Правило ароматичности, примеры ароматических соединений. Физические свойства аренов. Химические свойства бензола и его гомологов: реакции замещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление о механизме реакций электрофильного замещения. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной и гидроксильной	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	групп, аминогруппы и нитро-группы, атомов галогенов Особенности химических свойств стирола Полимеризация стирола Способы получения и применение ароматических углеводородов Лабораторный опыт Моделирование молекул аренов		
	<i>Практическое занятие: №4.</i> Решение задач на нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания.	2	
	<i>Практическое занятие: №5.</i> Решение задач на определение молекулярной формулы органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав;	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Применение ароматических углеводородов в медицинской практике	-	
Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводородов	Основное содержание:	2	
	Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Генетическая связь между различными классами углеводородов. Экологические аспекты нефтедобычи. Лабораторные опыты 1 Ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины 2 Моделирование молекул ароматических углеводородов	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2 ,
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Экологические аспекты нефтепереработки Применение продуктов переработки нефти в медицинской сфере		

Тема 1.6. Спирты. Фенол	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанола и этанола). Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура, классификация. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов Простые эфиры, номенклатура и изомерия Особенности физических и химических свойств Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов. Применение спиртов в медицинской деятельности. Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола. Демонстрации 1 Растворимость спиртов в воде 2 Окисление этилового спирта дихроматом калия (видеофрагмент) Лабораторные опыты 1 Реакция глицерина с гидроксидом меди(II)	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	2 Окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволочке		
	<i>Практическое занятие:</i> №6.Решение экспериментальных кейсов по теме: «Спирты и фенолы»	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение цепочек превращений по теме: «Спирты и фенолы» Применение спиртов в деятельности медицинского персонала	-	
Тема 1.7. Альдегиды. Кетоны. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов. Химические свойства альдегидов и кетонов (реакции присоединения). Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов. Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи. Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала. Понятие о производных карбоновых кислот: сложных эфирах, ангидридах, галогенангидридах, амидах, нитрилах. Особенности свойств муравьиной кислоты. Многообразие карбоновых кислот Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, линолевая, линоленовая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот. Сложные эфиры Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура Физические и химические свойства (гидролиз в кислой и щелочной среде). Жиры Строение, физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие. Понятие о синтетических моющих средствах (СМС) и применение их в медицинской деятельности. Демонстрации 1 Качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и с гидроксидом меди(II)) 2 Химические свойства раствора уксусной кислоты (видеофрагмент)		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Решение цепочек превращений на тему: альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты Медико-биологическое значение карбоновых кислот	-	
Тема 1.8. Углеводы	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общая характеристика углеводов. Классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Моносахариды: глюкоза, фруктоза, галактоза, рибоза, дезоксирибоза. Физические свойства и нахождение в природе. Оптическая изомерия. Химические свойства глюкозы: с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы.	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, получение эфиров целлюлозы). Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк). Лабораторные опыты 1 Взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II) 2 Взаимодействие крахмала с иодом		
	Основное содержание:	10	
Тема 1.9. Амины. Аминокислоты. Белки	<i>Содержание теоретического материала:</i> Амины — органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония. Анилин — представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин. Способы получения и применение алифатических аминов. Получение анилина из нитробензола. Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин,	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

		фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов. Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки. Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль. Демонстрации 1 Растворение белков в воде 2 Денатурация белков при нагревании		
		<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №7 Исследование качественных реакций на белки и изучение их применения в медицине	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Исследование структуры белка и его значение для медицины. Современные системы исследования структуры белка.	-	
Тема 1.10.Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности		Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
		<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание: Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений — полимеризация и	4	

	поликонденсация. Полимерные материалы Пластмассы. Утилизация и переработка пластика. Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) и силиконы. Резина. Волокна: натуральные (шерсть, шёлк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан). Полимеры специального назначения в медицине. Демонстрации 1 Образцы природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, резины 2 Видеофрагмент «Вулканизация резины»		
	<i>Практическое занятие:</i> №8 Полимеры в медицине. Решение кейсов на утилизацию полимеров	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> <i>Преимущества применения полимерных материалов в медицине</i>	-	
Раздел 2.0 Основы строения вещества		10	
Тема 2.1. Строение атомов	Основное содержание:	6	
Химических элементов и природа химической связи	<i>Содержание теоретического материала:</i> Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Распределение электронов по атомным орбиталям; принцип минимума энергии, принцип Паули, правило Хунда Электронные конфигурации атомов. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2

	возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. Демонстрация Модели кристаллических решёток		
Тема 2.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Демонстрация Виды таблиц «Периодическая система химических элементов Д И Менделеева»	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №9. Решение практико-ориентированных задач на вычисления массы элемента по его массовой доле в веществе	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Деятельность отечественных ученых химиков по открытию химических элементов	-	
Раздел 3.0 Химические реакции		20	

Тема 3.1. Типы химических реакций	Основное содержание:	10	ОК 01 ОК 02 ПК 2.1
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). Демонстрация Разложение пероксида водорода в присутствии катализатора	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №10 Решение практико-ориентированных расчётных задач на определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного	2	
	<i>Практическое занятие:</i> № 11 Решение практико-ориентированных расчётных задач на содержание примесей в химическом веществе	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №12 Решение задач на составление окислительно-восстановительных реакций	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №13 Электролиз. Решение задач на электролиз расплавов и растворов	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление окислительно-восстановительных реакций Применение электролиза в медицинской практике	-	

Тема 3.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Основное содержание:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности Лабораторные опыты 1 Проведение реакций ионного обмена 2 Определение среды растворов с помощью индикаторов	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №14 Решение практико-ориентированных задач на приготовление растворов необходимых концентраций	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №15 Решение практико-ориентированных задач на смешивание растворов	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №16 Решение практико-ориентированных задач на изменение концентрации веществ	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №17 Решение заданий на гидролиз солей	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Растворы в медицинской практике	-	
Раздел 4.0 Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		16	
Тема 4.1. Кинетические закономерности	Основное содержание:	8	ОК 01

протекания химических реакций	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические). Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве.	4	ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие:</i> №18 Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №19 Решение практико-ориентированных заданий на скорость химической реакции	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Скорость химической реакции при изучении биологических процессов	-	
Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания	2	

	химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах.		
	<i>Практическое занятие:</i> №20 Решение задач на смещение химического равновесия	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №21 Решение задач на тепловой эффект химической реакции	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №22 Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Кинетические закономерности протекания биологических процессов	-	
Раздел 5.0. Дисперсные системы		8	
Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости	Основное содержание:	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности. Классификация дисперсных систем по составу. Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля).	2	

	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №23 Дисперсные системы в медицине	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №24 Приготовление растворов заданной концентрации	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №25 Исследование дисперсных систем и описание их свойств	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Решение задач на растворы	-	
Раздел 6.0. Строение и свойства неорганических веществ		28	
Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Основное содержание:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре. Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. Демонстрации 1. Коллекция «Металлы и сплавы»	6	

	2. Взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов)		
	3. Образцы неметаллов		
	4. Горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде		
Тема 6.2. Физико- химические свойства неорганических веществ	<i>Практическое занятие:</i> №26 Решение задач на расчет массовой доли химического элемента в молекуле	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие:</i> №27 Источники химической информации	2	
	Основное содержание:	12	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IV– VI групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов.	8	
	<i>Практическое занятие:</i> №28 Решение заданий на молекулярную связь между неорганическими веществами	2	
	<i>Практическое занятие:</i> №29 Изучение свойств металлов и неметаллов	2	

	<i>Самостоятельная обучающихся:</i> Решение цепочек превращений на неорганические вещества	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа:</i> Биологическое значение химических элементов в организме	-	
Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №30 Решение практико-ориентированных задач на неорганические вещества	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Получение серной кислоты	-	
Раздел 7.0. Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ		12	
Тема 7.1. Обнаружение неорганических катионов и анионов	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах. Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных	4	

	объектах окружающей среды.		
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №31 Проведение качественного анализа на катионы и анионы	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Решение цепочек превращений на неорганические вещества	-	
Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций	Основное содержание:	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др. Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков. Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов.	4	
	<i>Практическое занятие:</i> №32 Качественные реакции на органические соединения	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Решение цепочек превращений на органические вещества	-	
Раздел 8.0. Химия в быту и производственной деятельности человека		10	
Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Основное содержание:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания и методологии научного исследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ.	6	

	Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Проблема переработки отходов и побочных продуктов. Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. Принципы «зелёной химии». Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины. Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности. Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия Правила безопасного использования средств бытовой химии в повседневной жизни. Химия в медицине. Назначение и состав домашней аптечки медицинской помощи. Лекарственные средства для наружного применения – антисептические: йодная настойка, пероксид водорода, борная кислота, раствор перманганата калия, раствор гидрокарбоната натрия, раствор аммиака. Краткая история открытия, свойства, применение в медицинских целях. Простое вещество йод и соединения галогенов: бромиды натрия, калия - успокоительные средства; иодиды натрия, калия – средства для лечения щитовидной железы и атеросклероза; хлорид натрия – противовоспалительное средство для ингаляций, в виде физиологического раствора - компонент плазмы крови. Простое вещество сера и соединения серы: сероводород, тиосульфат натрия - средства для лечения кожных заболеваний; глауберова и горькая соли - слабительные средства; жжёный гипс - основа гипсовых повязок при переломах костей; сульфат бария - рентгеноконтрастное вещество; сульфаты меди, цинка, алюмокалиевые квасцы - антисептические, вяжущие средства при лечении глазных заболеваний, ожогов фосфором.		
--	---	--	--

	Азот - хладагент в криотерапии, оксид азота (I) в смеси с кислородом - средство для наркоза. Нашатырный спирт - средство при обмороках и отравлении некоторыми газами, антисептик для обработки рук перед хирургической операцией. Хлорид аммония – диуретик, отхаркивающее средство. Нитрат серебра - прижигающее и противомикробное средство. Нитрат натрия - сосудорасширяющее средство при стенокардии. Арсенит калия - тонизирующее средство при малокровии, оксид мышьяка – средство для удаления нейронов зубов. Активированный уголь - адсорбент при отравлениях и расстройствах желудочно-кишечного тракта. Карбоген - возбудитель дыхательного центра при резком угнетении дыхания.		
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №33 Анализ лекарственных препаратов	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Профессионально-ориентированное содержание №34 Решение кейсов: «Химия в медицине и быту»	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Химия в повседневной жизни человека	-	
Раздел 9.0. Исследование и химический анализ объектов		12	
Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие</i> Профессионально-ориентированное содержание №35 Основы лабораторной практики	2	
Тема 9.2. Химический анализ проб воды	Основное содержание:	6	

	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. pH среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования. Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солевых отложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости.	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Практическое занятие</i> Профессионально-ориентированное содержание № 36 Определение жесткости воды и способы ее устранения	2	
	<i>Самостоятельная работа</i> Влияние состава воды на здоровье человека	-	
Тема 9.3. Исследование объектов биосферы	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Профессионально-ориентированное содержание Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках.	4	

	<i>Самостоятельная работа</i> Выполнение исследовательской работы		
Промежуточная аттестация в форме экзамена			
Итого:		174	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.11 Химия в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет химии, оснащенный оборудованием:

- наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и/или коллекции полимеров;
- коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа-проектор с экраном, мультимедийная доска, указка-презентер для презентаций.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предметные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; мерные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 мл), ступки с пестиком, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 мл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), мерные пробирки (на 10–20 мл) и мерные колбы (25, 50, 100 и 200 мл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 мл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 мл (или дозаторы на 1, 5 и 10 мл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100–150 мл, лабораторные и/или аналитические весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Габриелян О. С. Химия. 10 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2022.
2. Габриелян О. С. Химия. 11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: углуб. уровень / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, А. Н. Лёвкин, С. А. Сладков. — М.: Просвещение, 2022.
3. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2022
4. Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А., Лунин В.В. Химия. 11 класс. Углубленный уровень. Учебник. - М.: Просвещение, 2022

3.2.2. Дополнительные источники

1.Литвинова, Т. Н. Химия для медиков: биогенные элементы и комплексные соединения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Литвинова, Н. К. Выскубова, Л. В. Ненашева ; под общей редакцией Т. Н. Литвиновой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11945-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

2.Мартынова, Т. В. Химия. Углубленный уровень. 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / Т. В. Мартынова, И. В. Артамонова, Е. Б. Годунов ; под общей редакцией Т. В. Мартыновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 355 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-15622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт.

3.Росин, И. В. Химия. Учебник и задачник : для среднего профессионального образования / И. В. Росин, Л. Д. Томина, С. Н. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 420 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6011-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1.Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам". Режим доступа: <http://window.edu.ru>;

2. ЦОС Моя школа. Режим доступа: <https://myschool.edu.ru>;

3.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>;

4. Портал Российская электронная школа. Режим доступа: <https://resh.edu.ru>;

5.Интерактивный вариант периодической таблицы Менделеева. Режим доступа: <https://ptable.com>;

6.Онлайн учебник по химии. Режим доступа: <http://www.hemi.nsu.ru/index.htm>;

7. Виртуальная образовательная лаборатория. Режим доступа: <http://www.virtulab.net>;

8.Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07	Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины Тема 1.4. Ароматические углеводороды Тема 1.5. Природные источники и	Тестирование Решение практико-ориентированных задач Решение практико-ориентированных кейсов Выполнение цепочек превращений

	переработка углеводородов Тема 1.6. Спирты. Фенол Тема 1.7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры Тема 1.8. Углеводы Тема 1.9. Амины. Аминокислоты. Белки Тема 1.10. Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности Тема 2.1. Строение атомов. Химических элементов и природа химической связи Тема 2.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Тема 3.1. Типы химических реакций Тема 3.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Тема 6.2. Физико-химические свойства неорганических веществ Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях	
--	--	--

	Тема 9.2. Химический анализ проб воды Тема 9.3. Исследование объектов биосферы	
ПК 1.7 ПК 1.11 ПК 2.5	Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория химического строения органических соединений Тема 1.2. Предельные углеводороды — алканы, циклоалканы Тема 1.3. Непредельные углеводороды: алкены, алкадиены, алкины Тема 1.4. Ароматические углеводороды Тема 1.5. Природные источники и переработка углеводородов Тема 1.6. Спирты. Фенол Тема 1.7. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры Тема 1.8. Углеводы Тема 1.9. Амины. Аминокислоты. Белки Тема 1.10. Высокомолекулярные соединения в медицинской деятельности Тема 2.1. Строение атомов. Химических элементов и природа химической связи Тема 2.1. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева Тема 3.1. Типы химических реакций Тема 3.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен Тема 4.1. Кинетические закономерности протекания химических реакций Тема 4.2. Термодинамические закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций Тема 5.1. Дисперсные системы и факторы их устойчивости Тема 6.1. Классификация, номенклатура и строение	Тестирование Выполнение практических работ Решение ситуационных кейсов Заполнение таблиц Решение практико-ориентированных задач

	неорганических веществ Тема 6.2. Физико- химические свойства неорганических веществ Тема 6.3. Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве Тема 7.2. Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций Тема 8.1. Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 9.1. Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях Тема 9.2. Химический анализ проб воды Тема 9.3. Исследование объектов биосферы	
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУП.12 БИОЛОГИЯ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.12 БИОЛОГИЯ

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.12 Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины ОУП.12 Биология направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся системы знаний о различных уровнях жизни со знанием современных представлений о живой природе, навыков по проведению биологических исследований с соблюдением этических норм, аргументированной личностной позиции по бережному отношению к окружающей среде.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.12 Биология имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 07, ПК 1.3, ПК 1.11, ПК 2.5.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).
		Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной

		деятельности.
ОК 02	Использовать современные средства поиска анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.
		Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.
		Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.
		Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

В результате освоения программы ОУП 12 «Биология» обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 1.3.	Оказывать информационноконсультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.
	ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действий при чрезвычайных ситуациях.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, Планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	- сформировать знания о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; - в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; - о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; - функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; - уметь владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, д энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; - клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности); правила (минимума Ю.Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек); - сформировать умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и
--	--

	оценки антропогенных изменений в природе; - сформировать умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам; - уметь выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах; - приобрести опыт применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснять полученные результаты и формулировать выводы с использованием научных понятий, теорий и законов; - сформировать умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов,
--	--

	биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; - сформировать умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение использовать с жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества; - сформировать умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети), выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов; - сформировать умения критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные
--	---

	материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; технологий (клонирование, и - сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и	- сформировать умения создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии; - уметь выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы; - принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня.

воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	- владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе; - уметь выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности; - уметь выделять существенные признаки биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота

	веществ и потока энергии в экосистемах.
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	
Основное содержание	226
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	158
практические занятия	68
Профессионально-ориентированное содержание	54
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	24
практические занятия	30
самостоятельная работа проводится в формах: написание сообщений, докладов; составление глоссариев; выполнение кейс-заданий; использование инфографики; разработка презентаций, проектов, построение таблиц, граф-схем.	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	226

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого		102	
Тема 1.1. Биология как наука	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02
	Основное содержание:	6	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Биология как наука. История биологии. Этапы развития биологии. Ученые и их вклад в развитие науки. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Значение биологических знаний. Профессии, связанные с биологией. Значение биологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы. Значение цитологии для развития биологии и познания природы. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация. Методы цитологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культура клеток. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Вклад ученых в развитие биологии»	-	
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i> Подготовить сообщение на одну из предложенных тем: 1. История биологии 2. Отечественные ученые-биологи		

	Составьте кроссворд на тему «История развития биологии» (не менее 10 слов).		
	<i>Практическое занятие</i> История развития биологии как науки	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Групповой проект «Биология сквозь века»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся</i> Подготовить доклад про отечественных ученых, внесших вклад в развитие биологии		
Тема 1.2. Общая характеристика жизни	Основное содержание:	4	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Процессы, происходящие в биосистемах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Живые системы как предмет изучения биологии. Разнообразие биосистем. Организация биологических систем. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, органоидно-клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Науки, изучающие биологические объекты на разных уровнях организации жизни. Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Уровни организации биосистем»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Написать эссе на тему «Почему Ф. Энгельс сформулировал свое определение жизни?»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Понятие жизни. Формы жизни»	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создание инфографики «Свойства живого»		

	Заполнение таблицы «Критерии живых систем»		
	Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся: Подготовить групповой проект «Систематические группы живых организмов»		
Тема 1.3. Клетка – структурно-функциональная единица живого.	Основное содержание:	2	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> История открытия клетки. Создание микроскопа. Открытие клетки. Работы ученых, внесших вклад развитие цитологии как науки. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать инфографику «История изучения клетки»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить чек-лист «Что нужно знать про историю клетки?»		
Тема 1.4. Химический состав клетки	Основное содержание:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Химический состав клетки. Неорганические вещества клетки, их биологическая роль. Макро-, микро- и ультра- микроэлементы. Вода и её роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, терморегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Неорганические вещества клетки»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Значение неорганических веществ в клетке» Создать диаграмму «Соотношение неорганических веществ в клетке»		
Тема 1.5. Углеводы. Липиды	Основное содержание:	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.	4	

	Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Групповая работа над созданием мини-проекта «Жиры — это зло или благо?».		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Калорийность пищи»		
Тема 1.5. Биологические полимеры. Белки.	Основное содержание:	10	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создание инфографики «Структуры белка» Заполнение таблицы «Функции белков»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовка доклада на тему на выбор: 1. Роль белков в организме человека 2. Какие белки есть в нашем организме?		
	<i>Практическое занятие:</i> «Химическая организация клетки. Неорганические и органические вещества клетки»	6 4	
	«Витамины. Роль витаминов в жизни человека»	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Роль витаминов в организме» Заполнить таблицу «Роль органических веществ в организме»		

	Составить чек-лист «Рацион здорового человека»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на одну из тем 1) Почему мясная пища необходима для растущего организма? 2) Может ли растительный белок полностью заменить белок животного происхождения? 3) Каковы преимущества и недостатки вегетарианства? 4) Продукты необходимые в рационе каждого человека 5) Значение витаминов в организме человека 6) Дефициты и связанные с ними заболевания. Профилактика дефицитов		
Тема 1.6. Структурно-функциональная организация клеток	Основное содержание	2	OK 01
	Профессионально ориентированное содержание	2	OK 02
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки. Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах. Строение и функционирование эукариотической клетки. Различия животной и растительной клетки.	2	OK 04
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Различия прокариотов и эукариотов»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Прокариоты и их значение»		
Тема 1.7. Основные структуры эукариотической клетки	Основное содержание	4	OK 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Основные структуры эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Билипидный слой. Значение гликокаликса. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегчённая диффузия), активный (первичный и вторичный активный	4	OK 02 OK 04

	транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить глоссарий по теме занятия		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию о влиянии никотина, алкоголя и наркотиков на клетки живого организма.		
Тема 1.8. Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Тургор. Осмотическое давление. Транспорт веществ в клетке. Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Хромосомы. Строение, форма и размеры хромосом. Денверская классификация хромосом. Понятие кариотипа. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Классификация хромосом»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад «История изучения генетического аппарата клетки»		
Тема 1.9. Одномембранные органоиды клетки	Основное содержание	4	OK 01 OK 02 OK 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический	4	

	ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создание инфоргафики «Одномембранные органеллы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовка чек-листа «Органоиды клетки. Классификация»		
Тема 1.10. Полуавтономные органоиды клетки	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать инфографику «Строение двумембранных органоидов»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему «История возникновения двумембранных органоидов в эукариотической клетке»		
Тема 1.11. Немембранные органоиды клетки	Основное содержание	6	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Передвижение одноклеточных. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль. Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной)	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу по «Немембранные органоиды»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Представить информацию немембранных органоидов с помощью		

	инфографики		
	<i>Практическое занятие</i> «Сравнительная характеристика строения эукариотической (растения, грибы, животные) и прокариотической клетки»	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему строения клетки		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Изучение мельчайших структур клетки. Электронный микроскоп»		
Тема 1.12. Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	Основное содержание	4	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. Структура ДНК – двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК. Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить глоссарий по теме нуклеиновые кислоты		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение по теме: 1) Клетки каких тканей используют для теста ДНК? 2) Как проводят анализ ДНК? 3) Для чего делают тест ДНК? 4) Люди какой профессии работают в лабораториях генетической экспертизы?		
Тема 1.13. Реакции матричного синтеза.	Основное содержание	10	ОК 01
	<i>Содержание теоретического материала:</i>	4	ОК 02

	Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность. Трансляция и её этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.		ОК 04
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Биосинтез белка»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение по теме «История изучения ДНК и РНК»		
	<i>Практическое занятие:</i> «Биосинтез белка. ДНК и РНК»	6	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Решение задач на определение последовательности нуклеотидов. Решение задач на процессы матричного синтеза.		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Виды РНК и их функции»		
Тема 1.14. Неклеточные формы жизни. Вирусы.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Жизненный цикл ДНК-содержащих вирусов, РНК-содержащих вирусов, бактериофагов. Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы	4	

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Поражение клеток вирусами»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Почему вирусы называют паразитами на генетическом уровне»		
Тема 1.15. Бактерии. Одноклеточные формы жизни.	Основное содержание	10	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Открытие бактерий. Общая характеристика. Понятие штамм. Формы и виды бактерий. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Споры бактерий. Колониальные организмы. Применение бактерий в промышленности, фармацевтике и медицине. Вирусы и бактерии: сходства и различия.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика вирусов и бактерий»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему по выбору: 1. Значение бактерий 2. Бактерии внутри нас 3. Бактерии в промышленности 4. Значение бактерий в фармацевтической промышленности		
	<i>Практическое занятие</i> «Бактерии и вирусы. Характеристика и сравнение бактерий и вирусов»	4	
	<i>Практическое занятие</i> «Вирусы и бактерии, заболевания человека»	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить инфографику «Характеристика и сравнение бактерий и вирусов»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>		

	Подготовить сообщение «История открытия антибиотиков»		
Тема 1.16. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Ассимиляция и диссимиляция. Типы питания.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнение различных типов обмена веществ»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию «Типы обмена веществ»		
Тема 1.17. Клеточный метаболизм.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Ферменты»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Значение ферментов в организме человека»		
Тема 1.18. Первичный синтез органических веществ в клетке.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияние различных факторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Хемосинтез.	4	

	Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнение хемосинтеза и фотосинтеза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «Значение фотосинтеза для планеты»		
Тема 1.19. Анаэробные и аэробные организмы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы. Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнение таблицы «Сравнение анаэробов и аэробов»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить эссе на тему «Почему дыхание делает клетку живой?»		
Тема 1.20. Жизненный цикл клетки. Митоз. Клеточный цикл, его периоды и регуляция.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Периоды интерфазы их особенности. Дифференциация клетки и арест клеточного цикла. Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие процессы. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		

	Заполнить таблицу «Стадии митоза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «История изучения митоза»		
Тема 1.21. Мейоз – редукционное деление клетки.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Мейоз – редукционное деление клетки. Стадии мейоза. Мейоз – основа полового размножения. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза. Эффекты мейоза. Мейоз в жизненном цикле организмов	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Стадии мейоза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение «История изучения мейоза»		
	<i>Практическое занятие:</i> Клеточный цикл. Типы деления клетки	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Значение митоза и мейоза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить инфографику «Стадии митоза и мейоза»		
Раздел 2. Строение и функции организма		4	
Тема 2.1. Разнообразие организмов. Грибы.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала</i> Грибы. Общая характеристика. Плесневые грибы. Дрожжевые грибы. Значение плесневых и дрожжевых грибов. Паразитические грибы. Лишайники – комплексные организмы. Общие признаки растений. Уровни организации растительного организма. Растительные ткани. Органы и системы органов растений.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект на тему «Взаимосвязь частей организмов»		

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить эссе по теме «Какие особенности строения клетки могут обеспечить выполнение функций, свойственных целостному организму?»		
Тема 2.2. Общие признаки животных.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое. Строение и жизнедеятельность животного организма	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Отличия животных и растений»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Роль гомеостаза для организма»		
Раздел 3. Человек и его здоровье		30	
Тема 3.1 Нервная система человека. Гуморальная регуляция функций.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Нервная система человека, её организация и значение. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы. Спинной мозг, его строение и функции. Головной мозг, его строение и функции. Большие полушария. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлекс. Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервная система. Нервная система как единое целое.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Виды нейронов»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить схему «Классификация нервной системы»		
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней и смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции	2	

	физиологических функций организма, роста и развития. Нарушения в работе эндокринных желёз. Особенности рефлексорной и гуморальной регуляции функций организма.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Гипо- и гиперфункция эндокринных желез»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Гормоны и их влияние на организм человека»		
	<i>Практическое занятие:</i> Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности человека»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Железы внешней и внутренней секреции»		
Тема 3.2. Типы тканей организма человека. Опорно-двигательный аппарат.	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Типы тканей организма человека. Свойства тканей, их функции. Кожа и её производные. Кожа и термо- регуляция. Строение и функции кожи. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет человека, строение его отделов и функции. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц. Утомление мышц. Роль двигательной активности в сохранении здоровья. Нарушения опорно-двигательной системы. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать схему «Влияние статической и динамической работы на утомление мышц»		

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм действий при травмах опорно-двигательного аппарата		
	<i>Практическое занятие:</i> Типы тканей организма человека.	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Опорно-двигательный аппарат	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Типы тканей организма человека»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения про производные эпидермиса (сальные и потовые железы, ногти, волосы)		
Тема 3.3. Внутренняя среда организма человека и её функции.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммуитет и его виды. Вакцины и лечебные сыворотки	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Форменные элементы крови»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить синквейн по теме «Кровь»		
Тема 3.4. Органы кровообращения	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Органы кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфоотток. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая	2	

	помощь при кровотечениях.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Зарисовать схемы большого и малого кругов кровообращения		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм оказания первой помощи при различных видах кровотечения		
	<i>Практическое занятие:</i> Кровь и кровообращение человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад «Заболевания сердечно-сосудистой системы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить чек-лист «Здоровая жизнь – здоровое сердце»		
Тема 3.5. Дыхательная система человека.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Дыхание и его значение. Органы дыхания. Лёгкие. Взаимосвязь строения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Дыхание»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Строение и функции органов дыхания»		
	<i>Практическое занятие:</i> Дыхательная система человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Выполнить опыт «Определение времени максимальной задержки дыхания на глубоком вдохе и выдохе»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему «Заболевания дыхательной системы		

	человека»		
Тема 3.6. Пищеварительная система человека	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль в пищеварении. Всасывание питательных веществ и воды. Пищеварительные железы, их роль в пищеварении. Регуляция пищеварения. Гигиена питания	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Органы пищеварения»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить кроссворд по теме «Пищеварение»		
	<i>Практическое занятие:</i> Пищеварительная система человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить доклад на тему «Значение белков, липидов, углеводов, минеральных солей, витаминов и воды в организме		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Функции пищеварительной системы»		
Тема 3.7. Мочеполовая система человека.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Выделение. Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Органы репродукции, строение и функции. Внутриутробное развитие. Половое созревание.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Мочевыделительная и половая системы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>		

	Зарисовать органы репродукции		
	<i>Практическое занятие:</i> Выделительная и половая система человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Создать блок-схему «Особенности строения выделительной и половой систем»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Половое созревание»		
Раздел 4. Формы размножения организмов.		14	
Тема 4.1. Бесполое и половое размножение	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения: простое деление надвое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Способы размножение»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему «Почему в ходе эволюции одна форма размножения не вытеснила другую, а существуют оба механизма размножения?»		
Тема 4.2. Половые клетки, или гаметы.	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеогенез.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Зарисовать мужские и женские половые клетки Составить схему «Сперматогенез. Оогенез»		

	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить презентацию на тему «Этапы эмбрионального развития»		
Тема 4.3. Размножение и развитие растений	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Размножение и развитие растений. Гаметофит и спорофит. Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Жизненный цикл растений»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Жизненный цикл сосны обыкновенной»		
	<i>Практическое занятие:</i> Гаметогенез у животных и растений. Особенности образования половых клеток	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Сравнение сперматогенеза и овогенеза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект «Особенности образования половых клеток»		
Тема 4.4. Индивидуальное развитие организмов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гастроляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов	4	

	окружающей среды. Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить опорный конспект по теме «Онтогенез»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Постэмбриональное развитие животных»		
Раздел 5. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов		24	
Тема 5.1. Основные понятия генетики.	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> История развития генетики. Современное значение генетики человека. Генетика как наука о наследственности и изменчивости организмов. Основные генетические понятия и символы. Ген. Генотип. Фенотип. Аллельные гены. Альтернативные признаки. Доминантный и рецессивный признаки. Гомозигота и гетерозигота. Чистая линия. Гибриды.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить глоссарий по основным генетическим понятиям		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения по теме «Ученые-генетики»		
Тема 5.2. Законы наследования признаков Г. Менделя.	Основное содержание	8	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	8	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза	4	

	чистоты гамет. Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании. Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект по теме «Законы наследственности Г. Менделя»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Привести примеры генетических задач на каждый закон Г. Менделя		
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач на II и III Закон Менделя	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм решения генетических задач		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Решение генетических задач		
Тема 5.3. Сцепленное наследование признаков	Основное содержание	6	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	6	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект «Сцепленное наследование признаков»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм для решения задач на сцепленные признаки,		

	признаки, сцепленные с полом, группы крови		
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач на сцепленные признаки, признаки сцепленные с полом, группы крови	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Решение генетических задач по образцу		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Решение генетических задач		
Тема 5.4. Взаимодействие неаллельных генов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Генотип как целостная система. Взаимодействие неаллельных генов. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить конспект основных понятий		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить алгоритм решения задач на неаллельное взаимодействие генов		
	<i>Практическое занятие:</i> Решение задач на неаллельное взаимодействие генов	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Решение задач по образцу		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Решение задач		
Тема 5.6. Изменчивость организмов. Мутации	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Комбинативная изменчивость. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные,	2	

	геномные. Спонтанные и индуцированные мутации. Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов).		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Причины возникновения мутаций»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Влияние мутагенов на организм»		
Тема 5.7. Кариотип человека	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно- статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Методы изучения генетики»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения по теме «Наследственные заболевания»: 1) Синдром Дауна 2) Нейрофиброматоз 3) Гемофилия 4) Фенилкетонурия 5) Муковисцидоз 6) Синдром Марфана		

Раздел 6. Теория эволюции		22	
Тема 6.1. История эволюционного учения	Основное содержание	2	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала</i> Первые эволюционные концепции. Градуалистическая эволюционная концепция Ж.Б. Ламарка. Движущие силы эволюции. Креационизм и трансформизм. Систематика К. Линнея и её значение для формирования идеи эволюции Предпосылки возникновения дарвинизма. Эволюция видов в природе. Борьба за существование. Естественный отбор. Дивергенция признаков и видообразование. Основные положения синтетической теории эволюции (СТЭ). Роль эволюционной теории в формировании научной картины мира	2	ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «История эволюционного учения»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Направления эволюции» Подготовить сообщение по теме «Эволюционные теории»: 1) Теория креационизма 2) Теория трансформизма 3) Теория Жан-Батиста Ламарка 4) Теория Чарльза Дарвина 5) Синтетическая теория		
Тема 6.2. Микроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02
	<i>Содержание теоретического материала</i> Микроэволюция и макроэволюция как этапы эволюционного процесса. Генетические основы эволюции. Мутации и комбинации как элементарный эволюционный материал. Популяция как элементарная единица эволюции. Движущие силы (факторы) эволюции. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Миграция. Изоляция популяций:	2	ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.

	географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Различия микро- и макроэволюции» Составить схему «Различия географической и биологической изоляции»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Факторы эволюции» Дать развёрнутый письменный ответ на вопрос: «Какова эволюционная роль мутаций?»		
Тема 6.3. Естественный отбор	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Борьба за существование как механизм действия естественного отбора в популяциях. Вид и его критерии (признаки). Видообразование как результат микроэволюции	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Формы естественного отбора»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Структура популяции» Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Как отличить один вид от другого?»		
Тема 6.4. Макроэволюция	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса: ароморфоз, идиоадаптация, общая дегенерация. Методы изучения макроэволюции. Закон зародышевого сходства (Закон К. Бэра). Биогенетический закон (Э. Геккель, Ф. Мюллер). Общие закономерности (правила) эволюции	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i>		

	Составить таблицу «Пути достижения биологического прогресса»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Выписать правила эволюции Подготовить сообщение на тему по выбору: «Макроэволюция» 1) Методы изучения макроэволюции 2) Доказательства макроэволюции 3) Направления макроэволюции		
Тема 6.5. Возникновение и развитие жизни на Земле	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Научные гипотезы происхождения жизни на Земле. Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и её опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология. Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическая гипотеза Г. Мёллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки. История Земли и методы её изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и её методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биоплёнки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты. Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное	2	

	происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Кратко описать гипотезы происхождения жизни на Земле		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Зарисовать и заполнить геохронологическую таблицу		
Тема 6.6. Популяция как элементарная единица эволюции	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга. Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия.	2	

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Заполнить таблицу «Приспособленность организмов как результат эволюции»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развёрнутый ответ на вопрос: «Какова роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия». Описать один из методов.		
Тема 6.7. Методы изучения эволюционного развития организмов	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов. Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты. Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов. Общие закономерности (правила) эволюции.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Рудименты и атавизмы у человека»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развернутый ответ «Положительные аспекты рудиментарных органов с медицинской точки зрения»		
	<i>Практическое занятие</i> Макро и микроэволюция	2	

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Гомологичные и аналогичные органы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить кроссворд по теме: «Возникновение и развитие жизни на Земле»		
Тема 6.8. Основные этапы эволюции животного мира	Основное содержание	4	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условия и влияние на газовый состав атмосферы. Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности.	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Дискуссия на тему «Причины массовых вымираний»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему: «Эволюционные события» 1) Авалонский взрыв 2) Вендский взрыв 3) Кембрийский взрыв		
	<i>Практическое занятие</i>	4	

	История развития планеты Земля		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Освоение суши»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развернутый ответ: «Как предотвратить современный экологический кризис»		
Тема 6.9. Происхождение человека – антропогенез	Основное содержание	2	ОК 02 ОК 04 ПК 1.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	<i>Содержание теоретического материала</i> Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории. Основные стадии антропогенеза. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная(экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Этапы антропогенеза»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение на тему: «Антропогенез» 1) Антропогенез до появления людей современного типа 2) Методы изучения и эволюции человека		

	3) Происхождение рас		
Раздел 7. Экология		14	
Тема 7.1. Экология как наука	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природные и лабораторные. Моделирование в экологии. Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и гло- бальный. Среда обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико- химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Методы экологии» Составить таблицу «Среды обитания и приспособительные особенности организмов к средам обитания»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Эссе на тему «Главная цель экологии как науки»		
Тема 7.2. Экологические факторы	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Экологические факторы»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i>		

	Привести примеры к каждому из экологических правил и законов 1) Закон оптимума 2) Правило минимума 3) Закон толерантности		
Тема 7.3. Популяция, сообщества, экосистемы	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура (В.Н. Сукачев). Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Отличия агроэкосистем от биогеоценозов. Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему биоценоза Составить экологическую пирамиду		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить экологическую цепь питания. Привести примеры антропогенных экосистем		
Тема 7.4. Биосфера - глобальная экологическая система	Основное содержание	2	ОК 01 ОК 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и её состав. Живое вещество биосферы и его функции Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Ритмичность явлений в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности и пути их решения	2	

	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Ответы на вопросы: «Как изменится состояние биосферы, если исчезнут все растения? Чем определяются границы биосферы?» Выпишите учение В.И. Вернадского о биосфере		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения на тему по выбору: 1) Загрязнение мировых водных бассейнов 2) Разрушение озонового слоя 3) Мусорный остров в Тихом океане 4) Сукцессия причины и последствия 5) Кислотные осадки		
Тема 7.5. Влияние антропогенных факторов на биосферу	Основное содержание	2	OK 01 OK 07
	<i>Содержание теоретического материала</i> Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия (химическое, физическое, биологическое, отходы производства и потребления). Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу (загрязнения и их источники, истощения вод). Воздействия на литосферу (деградация почвы, воздействие на горные породы, недра). Антропогенные воздействия на биотические сообщества (леса и растительные сообщества, животный мир)	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Антропогенное воздействие на природу»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Дать развёрнутый ответ 1) Фармацевтические отходы как новая экологическая проблема 2) Влияние окружающей среды на здоровье человека		
Тема 7.6. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Основное содержание	2	OK 01 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и	2	

	отрицательно влияющие на организм человека. Вредные привычки: последствия и профилактика. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Защитные механизмы организма человека. Здоровье и работоспособность.		
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Основные источники загрязнения»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить кроссворд на тему: «Влияние окружающей среды и вредных привычек на здоровье человека»		
Тема 7.7. Здоровьесберегающее поведение	Основное содержание	2	OK 01 OK 07
	Профессионально ориентированное содержание	2	
	<i>Содержание теоретического материала</i> Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Группы здоровья. Основы закаливания. Биохимические аспекты рационального питания. Правила безопасного использования бытовых приборов и технических устройств	2	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить таблицу «Характеристика «групп здоровья»»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить памятку о здоровом образе жизни		
	<i>Практическое занятие</i> Углеродный след	2	
Раздел 8. Биология в жизни		10	
Тема 8.1. Биотехнологии в жизни каждого	Основное содержание	2	OK01 OK02
	Профессионально ориентированное содержание	2	

	<i>Содержание теоретического материала</i> Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	2	ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Объекты биотехнологии»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Составить схему «Отрасли биотехнологии» Составить таблицу «Направления и методы биотехнологии» Составить карточку по правилам этике в биотехнологии		
Тема 8.2. Биотехнологии в медицине и фармации	Основное содержание	8	ОК01 ОК02 ОК 04 ПК 3.1. ПК 3.2
	Профессионально ориентированное содержание	4	
	<i>Практическое занятие</i> Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам)	4	
	<i>Самостоятельная аудиторная работа обучающихся:</i> Составить собственную «Генетическую карту здоровья»		
	<i>Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщение по теме на выбор: Биотехнологические разработки в области лечения рака и иммунотерапии 1) Биотехнологические разработки в области борьбы с устойчивостью микроорганизмов к антибиотикам 2) Биотехнологические разработки в области регенерации тканей		

	3) «Умная» диагностика		
	<i>Практическое занятие</i> Биотехнология. Влияние медицины на здоровье человека	4	
Итого:			226

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП 12 Биология в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет биологии, оснащенный оборудованием:

- мебель, доска, мел, наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов), техническими средствами обучения: компьютер с устройствами воспроизведения звука, принтер, мультимедиа- проектор с экраном, указка-презентер для презентаций.

Лаборатория, оснащенная оборудованием для проведения занятий:

- микроскопы, секундомер, тонометр, лабораторная посуда (пробирки, подставки для пробирок, пинцеты, песок, ступки с пестиками, предметные и покровные стекла, стеклянные палочки, препаровальные иглы, фильтровальная бумага (салфетки), стаканы) гипертонический раствор хлорида натрия, 3%-ный раствор пероксида водорода, раствор йода в йодистом калии, глицерин, клубни картофеля, лист элодеи канадской, плод рябины обыкновенной (рябины или томата), лук репчатый, разведенные в воде дрожжи).

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 10 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Биология Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и другие /Под ред. Пасечника В.В. 11 Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесников, С.И. Биология: пособие-репетитор: учебное пособие / Колесников С.И. – Москва: КноРус, 2021 – 537 с.
2. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.]; под редакцией В. Н. Ярыгина. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 378 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Биология электронный учебник Режим доступа <http://www.ebio.ru/index.html>
2. Библиотека юного исследователя. Режим доступа <http://nplit.ru/>
3. Cell biology.ru информационно-справочный ресурс по биологии. Режим доступа <http://www.cellbiol.ru/>
4. Биологический словарь online Режим доступа <http://www.bioword.narod.ru/>
5. Studarium Режим доступа <https://studarium.ru/>
6. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого	
ОК 02	Тема №1.1. Биология как наука	Заполнение таблицы с описанием методов микроскопирования с их достоинствами и недостатками. Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии»
ОК 02	Тема №1.2. Общая характеристика жизни	Заполнение сравнительной таблицы сходства и различий живого и не живого
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.3. Биологически важные химические соединения	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией Выполнение и защита лабораторных работ: «Определение витамина С в продуктах питания», «Гидрофильно-гидрофобные свойства липидов»
ОК 01 ОК 02 ОК 04	Тема №1.4. Структурно-функциональная организация клеток	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Разработка ментальной карты по классификации клеток и их строению на про- и эукариотических и по царствам в мини группах Выполнение и защита лабораторных работ: «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)», «Проницаемость мембраны (плазмолиз, деплазмолиз)»
ОК 01 ОК 02	Тема №1.5. Структурно-функциональные факторы наследственности	Фронтальный опрос Разработка глоссария Решение задач на определение последовательности нуклеотидов

OK 01 OK 02	Тема №1.6. Процессы матричного синтеза	Фронтальный опрос Тест «Процессы матричного синтеза» Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка Решение задач на определение последовательности аминокислот в молекуле белка в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК
OK 02 OK 04	Тема №1.7. Неклеточные формы жизни	Фронтальный опрос Подготовка устных сообщений с презентацией (вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков)
OK 02	Тема №1.8. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	Фронтальный опрос Заполнение сравнительной таблицы характеристик типов обмена веществ
OK 02 OK 04	Тема №1.9. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Обсуждение по вопросам лекции Разработка ленты времени жизненного цикла
	Раздел 2. Строение и функции организма	
OK 02 OK 04	Тема №2.1. Строение организма	Оцениваемая дискуссия Разработка ментальной карты тканей, органов и систем органов организмов (растения, животные, человек) с краткой характеристикой их функций Подготовка и представление устных сообщений с презентацией (иммунитет, инфекционные заболевания, эпидемии, вакцинация)
OK 02	Тема №2.2. Формы размножения организмов	Фронтальный опрос Заполнение таблицы с краткой характеристикой и примерами форм размножения организмов
OK 02 OK 04	Тема №2.3. Онтогенез животных и человека	Разработка ленты времени с характеристикой этапов онтогенеза отдельной группой животных и человека по микрогруппам Тест/опрос
OK 02 OK 04	Тема №2.4. Онтогенез растений	Составление жизненных циклов растений по отделам (моховидные, хвощевидные, папоротниковидные, голосеменные, покрытосеменные)
OK 02	Тема №2.5.	Разработка глоссария

	Основные понятия генетики	Тест
OK 02 OK 04	Тема №2.6. Закономерности наследования	Фронтальный опрос Тест по вопросам лекции Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.7. Взаимодействие генов	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.8. Сцепленное наследование признаков	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.9. Генетика пола	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, сцепленных с полом, составление генотипических схем скрещивания
OK 01 OK 02	Тема №2.10. Генетика человека	Тест Разработка глоссария Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков, используя методы генетики человека, составление генотипических схем скрещивания Подготовка устных сообщений с презентацией о наследственных заболеваниях человека
OK 01 OK 02 OK 04	Тема №2.11. Закономерности изменчивости	Тест Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания

OK 01 OK 02	Тема №2.12.	Тест Разработка глоссария
	Селекция организмов	Решение задач на определение возможного возникновения наследственных признаков по селекции, составление генотипических схем скрещивания
	Раздел 3. Теория эволюции	
OK 02 OK 04	Тема 3.1. История эволюционного учения	Фронтальный опрос Разработка ленты времени развития эволюционного учения
OK 02	Тема 3.2. Микроэволюция	Фронтальный опрос Разработка глоссария терминов
OK 02	Тема 3.3. Макроэволюция	Оцениваемая дискуссия Разработка глоссария терминов
OK 02 OK 04	Тема 3.4. Возникновение и развитие жизни на Земле	Фронтальный опрос Подготовка и представление устного сообщения и ленты времени возникновения и развития животного и растительного мира
OK 02 OK 04	Тема 3.5. Происхождение человека – антропогенез	Фронтальный опрос Разработка лент времени и ментальных карт на выбор: “Эволюция современного человека”, “Время и пути расселения человека по планете”, “Влияние географической среды на морфологию и физиологию человека”, “Человеческие расы”, обсуждение
	Раздел 4. Экология	
OK 01 OK 07	Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни.	Тест по экологическим факторам и средам жизни организмов
OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Составление схем круговорота веществ, используя материалы лекции Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии

OK 01 OK 02 OK 07	Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Оцениваемая дискуссия Тест Решение практико-ориентированных расчетных задач на определение площади насаждений для снижения концентрации углекислого газа в атмосфере своего региона проживания
OK 01 OK 02	Тема 4.4.	Тест
OK 04 OK 07	Влияние антропогенных факторов на биосферу	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по сохранению природных ресурсов своего региона проживания
OK 02 OK 04 OK 07	Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Оцениваемая дискуссия Выполнения практических заданий: “Определение суточного рациона питания”, “Создание индивидуальной памятки по организации рациональной физической активности” Выполнение лабораторной работы на выбор: "Умственная работоспособность", "Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)"
	*Профессионально- ориентированно содержание Раздел 5. Биология в жизни	Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.3. ПК 1.11. ПК 2.5.	*Тема 5.1 Биотехнологии в жизни каждого	Выполнение кейса на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий (по группам), представление результатов решения кейсов
OK 01 OK 02 OK 04 ПК 1.3. ПК 1.11. ПК 2.5.	*Тема 5.2.1. Биотехнологии в медицине и фармации	Выполнение кейса на анализ информации о развитии биотехнологий в медицине и фармации (по группам), представление результатов решения кейсов
	Раздел 6. Биоэкологические исследования	

OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований	Выполнение лабораторных работ на выбор в минигруппах: Влияние температуры на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Влияние углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток Сочетанное влияние температуры и углеводов на роста и физиологическую активность дрожжевых клеток
OK 01 OK 02 OK 04 OK 07	Тема 6.2 Биоэкологический эксперимент	Выполнение учебно-исследовательского проекта на выбор: Оценка качества атмосферного воздуха Оценка качества почв методом фитотестирования Оценка качества вод поверхностных водоемов по органолептическим и физико-химическим свойствам Влияние ПАВ на рост и развитие семян высших растений Влияние солевого загрязнения на рост и развитие семян высших растений

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.13 МАТЕМАТИКА

Рязань, 2024 г.

Лист согласования рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 33.02.01 Фармация, утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 13 июля 2021 г. N 449

Организация – разработчик: Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Рязанский медицинский колледж»

РАЗРАБОТЧИК

Гималова Т.М., преподаватель ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

РАСМОТРЕНО

на заседании ЦМК ОУД

Протокол № ____ от _____ 20 __ г

ОДОБРЕНО

Методическим советом

Протокол № ____ от _____ 20 __ г

Председатель ЦМК по специальности
33.02.01 Фармация

подпись

ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП.13 МАТЕМАТИКА

1.1. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина ОУП.13 Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла ОПОП в соответствии с ФГОС по специальности 33.02.01 Фармация.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

1.2.1. Цели учебной дисциплины

Содержание программы общеобразовательного учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

1.2.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение ОУП.13 «Математика» имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ПК 1.3., ПК 2.3.

Код компет енции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится

		работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Уметь: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска. Знать: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно	Уметь: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами,

	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знать: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Уметь: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Уметь: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения Знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Уметь: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона. Знать: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

В результате освоения программы ОУП.13 Математика обучающийся должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Вид деятельности	Код ПК	Наименование ПК, соответствующим видам деятельности
Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПК 1.3	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента (правила рационального применения лекарственных препаратов: дозирование...)
	ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики (принципы ценообразования, учёта денежных средств и товарно-материальных ценностей в фармацевтической организации; проводить обязательные расчёты...; пользоваться специализированными программами и продуктами информационных систем и проводить необходимые расчёты)
Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций	ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации (проверять соответствие дозировки и лекарственной формы возрасту больного; уметь готовить твёрдые, жидкие,... концентрированные растворы)

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в рамках рабочей программы ОУП.13 Математика обучающимися осваиваются общие и дисциплинарные результаты:

Общие	Дисциплинарные
- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении
---	---

	задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
--	--

	-уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач; - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; - уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным
--	--

	(вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции; умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем; - уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;
--	--

	- уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений; - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел; - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии; - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности
--	---

	равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения; - уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;
--	---

	- уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2×2 и 3×3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя; - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально- экономического и физического характера; - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения,	- уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция,

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни.
---	---

информационной безопасности личности;	
В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект,	- уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники; - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;	
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	- уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа; - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении

регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции; - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;
В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	- уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; - уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки. - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
---	--

народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	
- не принимать действия, приносящие вред окружающей среде; - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширить опыт деятельности экологической направленности; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный	уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на

поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения; - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы.
---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	140
Основное содержание	140
<i>в т. ч.:</i>	
теоретическое обучение	80
практические занятия	60
<i>в т. ч. профессионально-ориентированное содержание</i>	22
Самостоятельная работа - выполнение тестовых заданий; - написание докладов; - письменное решение задач; - создание презентаций	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	
ИТОГО	140

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		10	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3. ПК 1.10.
Тема 1.1. Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. Действительные числа. Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями. Модуль числа. Арифметический квадратный корень. Действия со степенями.	2	
Тема 1.2. Выражения и их преобразования. Процентные вычисления	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Простые проценты, разные способы их вычисления. Проценты в профессиональной деятельности среднего медицинского персонала	2	
Тема 1.3. Геометрия на плоскости	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Виды плоских фигур и их площадь. Задачи в курсе геометрии на плоскости	2	
Тема 1.4. Уравнения и неравенства. Системы уравнений	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и неравенства. Способы решения систем линейных уравнений. Системы линейных неравенств.	2	
Тема 1.5.	Основное содержание:	2	

Входной контроль	<i>Практическое занятие:</i> Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. Проценты. Геометрия на плоскости	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «Комплексные числа. Геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая формы записи комплексных чисел. Арифметические действия с комплексными числами»		
Раздел 2. Прямые и плоскости в пространстве		10	ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 07
Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Предмет стереометрии. Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы стереометрии. Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признак и свойство скрещивающихся прямых. Основные пространственные фигуры.	2	
Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства (с доказательством). Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы.	2	
Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости. Доказательство. Перпендикуляр и наклонная. Перпендикулярные плоскости. Признак перпендикулярности плоскостей. Доказательство. Расстояние в пространстве. Теорема о	2	

	трех перпендикулярах. Доказательство. Угол между прямой и плоскостью.		
Тема 2.4. Параллельные, перпендикулярные, скрещивающиеся прямые	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Аксиомы стереометрии. Перпендикулярность прямой и плоскости, параллельность двух прямых, перпендикулярных плоскости, перпендикулярность плоскостей	2	
Тема 2.5 Решение задач. Прямые и плоскости в пространстве	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность и параллельность прямых и плоскостей. Скрещивающиеся прямые.	2	
Раздел 3. Координаты и векторы		8	ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 07 ПК 1.10,
Тема 3.1. Декартовы координаты в пространстве. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Декартовы координаты в пространстве. Простейшие задачи в координатах. Расстояние между двумя точками, координаты середины отрезка.	2	
Тема 3.2. Векторы в пространстве. Угол между векторами. скалярное произведение векторов	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Координаты вектора, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
Тема 3.3.	Профессионально-ориентированное содержание	2	

Практико-ориентированные задачи на координатной плоскости	<i>Практическое занятие:</i> Координатная плоскость. Вычисление расстояний и площадей на плоскости. Количественные расчеты.	2	
Тема 3.4. Решение задач. Координаты вектора	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Компланарные векторы. Скалярное произведение векторов. Разложение вектора по трем некопланарным векторам. Простейшие задачи в координатах. Координаты вектора, расстояние между точками, координаты середины отрезка, скалярное произведение векторов в координатах, угол между векторами, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад «Основоположники математики как науки»		
Раздел 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции		18	
Тема 4.1. Тригонометрические функции произвольного угла, числа. Радианная и градусная мера угла	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.10.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла.	2	
Тема 4.2. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Тригонометрические тождества. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и $-\alpha$. Формулы приведения.	2	

Тема 4.3. Синус, косинус, тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Синус и косинус половинного угла.	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение задач по теме	
Тема 4.4. Функции, их свойства. Способы задания функций	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Область определения и множество значений функций. Чётность, нечётность, периодичность функций. Способы задания функций.	2
Тема 4.5. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Основное содержание:	2
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства и графики функций $y = \cos x$, $y = \sin x$, $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$	2
Тема 4.6. Преобразование графиков тригонометрических функций	Основное содержание:	2
	<i>Практическое занятие:</i> Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций. Преобразование графиков тригонометрических функций.	2
Тема 4.7. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально-ориентированное содержание:	2
	<i>Практическое занятие:</i> Использование свойств тригонометрических функций в	2

	профессиональных задачах: график синуса в электрокардиограмме.		
Тема 4.8. Обратные тригонометрические функции. Тригонометрические уравнения и неравенства	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Обратные тригонометрические функции, их свойства и графики. Уравнение $\cos x = a$. уравнение $\sin x = a$. уравнения $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные. Простейшие тригонометрические неравенства	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Изображение графиков тригонометрических функций и обратных к ним		
Тема 4.9. Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств, в том числе с использованием свойств функций	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад «Системы тригонометрических уравнений. Способы их решения»		
Раздел 5. Производная функции, её применение		16	
Тема 5.1. Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.3. ПК 1.10.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Определение числовой последовательности и способы её задания. Свойства числовых последовательностей. Определение предела последовательности. Вычисление пределов последовательностей. Предел функции на бесконечности. Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции. задачи, приводящие	2	

	к понятию производной. Определение производной. Алгоритм отыскания производной.		
Тема 5.2. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные степенной и тригонометрических функций.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования. Производная степенной функции. Производная тригонометрических функций.	2	
Тема 5.3. Производная сложной функции. Геометрический и физический смысл производной	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Определение сложной функции. Производная сложной функции. Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент касательной к графику функции в точке. Физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции $y=f(x)$.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация «Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов»		
Тема 5.4. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени t : $v = S'(t)$. Вычисление скорости растворения лекарственных веществ из таблеток.	2	
Тема 5.5. Монотонность функции. Точки экстремума	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания функции знаку производной. Понятие производной высшего порядка, соответствие знака второй производной	2	

	выпуклости (вогнутости) функции на отрезке. Задачи на максимум и минимум. Понятие асимптоты, способы их определения. Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной. Дробно-линейная функция		
Тема 5.6. Исследование функций и построение графиков. Наибольшее и наименьшее значения функции.	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Исследование функции на монотонность и построение графиков. Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций, построение графиков многочленов с использованием аппарата математического анализа.	2	
Тема 5.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Наименьшее и наибольшее значение функции в задачах медицинского профиля.	2	
Тема 5.8. Решение задач. Производная функции, ее применение	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции.	2	
Раздел 6. Многогранники и тела вращения		22	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.10. ПК 2.2.
Тема 6.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие многогранника. Его элементы: вершины, ребра, грани. Диагональ. Сечение. Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2	
Тема 6.2. Призма, ее составляющие, сечение. Прямая и правильная призмы. Параллелепипед, куб. Сечение куба,	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие призмы. Ее основания и боковые грани. Высота призмы.	2	

параллелепипеда	Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Ее сечение. Параллелепипед, свойства прямоугольного параллелепипеда, куб. Сечение куба, параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности призмы.		
Тема 6.3. Пирамида, её составляющие, сечение. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Пирамида и ее элементы. Сечение пирамиды. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Площадь боковой и полной поверхности пирамиды.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Презентация «Симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Симметрия в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде».		
Тема 6.4. Примеры симметрий в профессии	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Симметрия в природе, в анатомии человека.	2	
Тема 6.5. Правильные многогранники, их свойства	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Понятие правильного многогранника. Свойства правильных многогранников.	2	
Тема 6.6. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Цилиндр и его элементы. Сечения цилиндра (параллельное основанию и оси). Развертка цилиндра. Площадь боковой и полной поверхности.	2	
Тема 6.7. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Усечённый конус. Сечение	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Конус и его элементы. Сечение конуса (параллельное основанию и	2	

усечённого конуса	проходящее через вершину), конические сечения. Развертка конуса. Усеченный конус. Его образующая и высота. Сечение усеченного конуса. Площадь боковой и полной поверхности		
Тема 6.8. Шар и сфера, их сечения	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Шар и сфера. Взаимное расположение сферы и плоскости. Сечение шара, сферы. Площадь сферы.	2	
Тема 6.9 Понятие об объёме тела. Отношение объёмов подобных тел. Объёмы тел	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие об объеме тела. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда. Объем призмы и цилиндра. Отношение объемов подобных тел. Объёмы пирамиды и конуса. Объем шара.	2	
Тема 6.10. Комбинации многогранников и тел вращения	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Комбинации геометрических тел. Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико-ориентированных задачах. Расчёт вместимости жидкости в сосудах разной формы	2	
Тема 6.11. Решение задач. Многогранники и тела вращения	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие.</i> Объёмы и площади поверхности многогранников и тел вращения.	2	
Раздел 7. Первообразная функции, её применение		10	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07
Тема 7.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Задача о восстановлении закона движения по известной скорости. Понятие интегрирования. Ознакомление с понятием первообразной для функции $y=f(x)$ и неопределённого интеграла. Решение задач на связь первообразной и ее производной,	2	

	вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной.		
Тема 7.2. Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции, о перемещении точки. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона—Лейбница.	2	
Тема 7.3. Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Геометрический смысл определенного интеграла. Свойства площадей криволинейных трапеций	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Тест на вычисление интегралов		
Тема 7.4. Определённый интеграл в жизни	Профессионально-ориентированное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Применение интеграла для вычисления физических величин и площадей. Вычисление интегральной скорости для целого сосуда (артерии или вены), зная линейную скорость кровотока.	2	
Тема 7.5. Решение задач. Первообразная функции, её применение	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Первообразная функции. Правила нахождения первообразных. Ее применение.	2	
Раздел 8. Степени и корни. Степенная функция		8	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04,
Тема 8.1.	Основное содержание:	2	

Корень n-ой степени. Преобразование выражений с корнями n-ой степени	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Свойства корня n-ой степени. Преобразование иррациональных выражений	2	ОК 05, ОК 07
Тема 8.2. Степенная функция, её свойства. Свойства степени с рациональным и действительным показателями	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие степени с любым рациональным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.	2	
Тема 8.3. Равносильность иррациональных уравнений и неравенств.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Равносильность иррациональных уравнений и неравенств. Методы их решения. Решение иррациональных уравнений и неравенств	2	
Тема 8.4. Степени и корни. Степенная функция	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1. ПК 2.2.
	<i>Практическое занятие.</i> Определение степенной функции. Использование ее свойств при решении уравнений и неравенств. Преобразование степенных и иррациональных выражений.	2	
Раздел 9. Показательная функция		8	
Тема 9.1. Показательная функция, её свойства и график.	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Степень с произвольным действительным показателем. Определение показательной функции, ее свойства и график. Знакомство с применением показательной функции. Решение показательных уравнений функционально-графическим методом.	2	
Тема 9.2. Решение показательных уравнений и неравенств	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания	2	

	показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. Решение показательных неравенств.		
Тема 9.3. Системы показательных уравнений	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Решение систем показательных уравнений.	2	
Тема 9.4. Решение задач. Показательная функция	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей и методом введения новой переменной. Решение показательных неравенств.	2	
Раздел 10. Логарифмы. Логарифмическая функция		12	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 10.1. Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Логарифм числа. Десятичный и натуральный логарифмы, число e . Свойства логарифмов. Операция логарифмирования.	2	
Тема 10.2. Логарифмическая функция, ее свойства	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Логарифмическая функция, ее свойства	2	
Тема 10.3. Логарифмические уравнения и неравенства. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. Логарифмические неравенства. Равносильность логарифмических уравнений и неравенств.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Решение тестовых задач по теме		

Тема 10.4. Системы логарифмических уравнений	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Алгоритм решения системы уравнений.	2	
Тема 10.5. Логарифмы в природе и технике	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Применение логарифма в биологических и химических процессах. Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства.	2	
Тема 10.6. Решение задач. Логарифмы. Логарифмическая функция	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Логарифмическая функция. Решение простейших логарифмических уравнений и неравенств.	2	
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		10	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
Тема 11.1. Основные понятия комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Перестановки, размещения, сочетания. Совместные и несовместные события. Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. Зависимые и независимые события. Теоремы о вероятности произведения событий.	2	
Тема 11.2. Вероятность в профессиональных задачах	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Относительная частота события, свойство ее устойчивости. Статистическое определение вероятности. Оценка вероятности события.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Реферат «Виды случайных величин. Определение дискретной случайной величины. Закон распределения дискретной случайной величины. Ее числовые характеристики».		

Тема 11.3. Задачи математической статистики	Основное содержание:	2	
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Задачи математической и медицинской статистики. Вариационный ряд. Полигон частот и гистограмма. Статистические характеристики ряда наблюдаемых данных.	2	
Тема 11.4. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Первичная обработка статистических данных. Графическое их представление. Нахождение средних характеристик наблюдаемых данных.	2	
Тема 11.5. Решение задач. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие</i> Элементы комбинаторики. Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей.	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Доклад «Применение графов в медицине»		
Раздел 12. Уравнения и неравенства		8	
Тема 12.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения. Графический метод решения уравнений, неравенств	Основное содержание:	2	ОК 01, ОК 02. ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 ПК 1.10. ПК 2.2.
	<i>Содержание теоретического материала:</i> Общие методы решения неравенств: переход от сравнения значений функций к сравнению значений аргументов для монотонных функций, метод интервалов, функционально-графический метод. Графический метод решения уравнений и неравенств.	2	
Тема 12.2. Уравнения и неравенства с модулем	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Раскрытие модуля по определению. Простейшие уравнения и неравенства с модулем. Применение равносильных переходов в	2	

	определенных типах уравнений и неравенств с модулем.		
Тема 12.3. Уравнения и неравенства с параметрами	Основное содержание:	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Знакомство с параметром. Простейшие уравнения и неравенства с параметром	2	
Тема 12.4. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	<i>Практическое занятие:</i> Решение текстовых задач профессионального содержания	2	
Итого основное содержание		140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации рабочей программы ОУП.13 Математика в колледже предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет математики, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для самостоятельных аудиторных работ ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10-11 классы. — М.: Просвещение, 2021. — 255 с.
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 457 с.
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М.: Мнемозина, 2020. - 351 с.
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М.: Мнемозина, 2020. - 336 с.
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.], - М.: Мнемозина, 2020. - 137 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 401 с.
2. Гилярова, М.Г. Математика для медицинских колледжей: учебник / М.Г. Гилярова. —

Ростов н/Д: Феникс, 2021. – 457 с.

3. Омельченко, В. П. Математика: учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / В. П. Омельченко, Э. В. Курбатова. - Изд. 5-е, стер. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 380 с.

3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Всероссийские интернет-олимпиады. - URL: <https://online-olympiad.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2021). - Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
4. Научная электронная библиотека (НЭБ). - URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
5. Открытый колледж. Математика. - URL: <https://mathematics.ru/> (дата обращения: 08.06.2021). - Текст: электронный.
6. Повторим математику. - URL: <http://www.mathteachers.narod.ru/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
7. Справочник по математике для школьников. - URL: <https://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm> / (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
8. Средняя математическая интернет школа. - URL: <http://www.bymath.net/> (дата обращения: 12.07.2021). - Текст: электронный.
9. Федеральный портал «Российское образование». - URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2021). - Текст: электронный.
10. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Текст: электронный.
11. Электронная информационная образовательная среда ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (<http://sdo.medcollege62-rzn.ru>)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01 Выбирать способы решения профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных

	о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.	проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности	Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий

	Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная аудиторная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий

	Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с, 1.3, 1.4, 1.5. Р 2. Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 П-о/с, 2.5 Р 3. Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4 Р 4. Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/с, 4.8, 4.9. Р 5. Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7 П-о/с, 5.8 Р 6. Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4 П-о/с, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/с, 6.8, 6.9, 6.10, 6.11 Р 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4 П-о/с, 7.5 Р 8. Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4. Р 9. Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4 Р 10. Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4, 10.5 П-о/с, 10.6. Р 11. Темы 11.1, 11.2 П-о/с, 11.3, 11.4 П-о/с, 11.5. Р 12. Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4 П-о/с.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Самостоятельная работа Представление результатов практических работ. Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов Выполнение экзаменационных заданий
ПК 1.3. Оказывать информационно-	Р 1. Тема 1.1, 1.2 П-о/с. Р 5. Тема 5.7 П-о/с.	Самостоятельная работа

консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента		
ПК 1.10. Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики	Р 1. Тема 1.2 П-о/с. Р 3. Тема 3.3 П-о/с. Р 4. Тема 4.7 П-о/с. Р 5. Тема 5.7 П-о/с. Р 6. Тема 6.4 П-о/с, 6.7 П- о/с. Р 12. Тема 12.4 П-о/с	Представление результатов практических работ. Выполнение экзаменационных заданий
ПК 2.2. Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации	Р 6. Тема 6.4 П-о/с, 6.7 П- о/с. Р 12. Тема 12.4 П-о/с	Защита творческих работ (доклад, реферат) Защита индивидуальных проектов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
33.02.01 ФАРМАЦИЯ

Рязань, 2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

2.2 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Календарный план воспитательной работы

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации программы воспитания в процессе обучения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания, реализуемая в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» (далее — **Рабочая программа воспитания**) является обязательной частью образовательной программы образовательной организации и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Она направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские духовно-нравственные ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией; реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений. Рабочая программа воспитания сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Рабочая программа воспитания разработана с учётом Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020); Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762, федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

Содержание рабочей программы воспитания включает инвариантный компонент и вариативный компонент, отражающий региональные особенности нашей области, состав и направленность образовательных программ СПО, реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж».

Основными модулями являются: «Образовательная деятельность», «Кураторство», «Наставничество», «Основные воспитательные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнёрство и участие работодателей»,

«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

Дополнительные модули - «Добровольчество» и «Медицина и краеведение».

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Воспитательная деятельность в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе, их освоение и принятие, современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой специальности (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям, чувства гордости за достижения России и ее культуры, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению,

преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей обязательно отражены в **инвариантных планируемых результатах** воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью.

ОК 13. Использовать принципы бережливого производства.

**Инвариантные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский
медицинский колледж»
по специальности 33.02.01 Фармация**

Гражданское воспитание
• Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. • Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. • Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. • Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. • Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. • Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание
• Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. • Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. • Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. • Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом,

поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.
- Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
- Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.
- Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
- Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.
- Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.
- Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.
- Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.
- Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.
- Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального,

психологического), понимания состояния других людей.

- Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

- Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.
- Участвующий в социально значимой трудовой профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.
- Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.
- Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
- Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
- Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.
- Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.
- Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного бережливого производства природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.
- Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.
- Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.
- Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.
- Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
- Используемый современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» по специальности 33.02.01 Фармация

Вариативные целевые ориентиры воспитания формируются с учётом этнокультурных и региональных особенностей нашей области, состава и направленности реализуемых в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» образовательных программ СПО, а также условий образовательной деятельности в колледже. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам, а дополняют их.

Гражданское воспитание

- Демонстрирующий понимание значимости профессии фармацевта для развития Рязанской области, проявляющий уважение к профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ профессии фармацевта в обществе.
- Соблюдающий врачебную тайну, принципы и нормы медицинской этики, морали, права в работе с пациентами, их законными представителями и коллегами.
- Принимающий и понимающий цели и задачи по укреплению и сохранению здоровья населения Рязанской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению уровня развития медицины Рязанской области в национальном и мировом масштабах.
- Осознающий единство пространства Рязанской области как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Рязанской области.
- Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым медицинским технологиям.
- Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию

молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.).
Патриотическое воспитание
• Проявляющий деятельное ценностное отношение к истории развития медицины и здравоохранения в Рязанской области, традициям и памятным датам, связанным с историей области. • Проявляющий интерес к истории образования и развития ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж». • Осознанно участвующий в подготовке и проведении мероприятий, связанных с историей Рязани и области, формирующих любовь к малой Родине. • Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма в обществе, коррупции в профессиональной области.
Духовно-нравственное воспитание
• Соблюдающий в своей профессиональной деятельности основные этические принципы • Проявляющий милосердие, доброжелательность, чувство такта в профессиональной деятельности и готовность оказать помощь каждому, кто в ней нуждается. • Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства и своего региона. • Принимающий активное участие в жизни колледжа, в том числе в социально значимой деятельности (добровольчестве)
Эстетическое воспитание
• Проявляющий гуманизм во всех сферах медицинской деятельности. • Изучающий эстетические качества пациента, психоэмоциональные и эмоциональные реакции и переживания пациента. • Характеризующийся особо теплым, чутким, внимательным отношением к пациентам, самоотверженной деятельностью на благо и здоровье человека. • Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
• Осознанно использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности, ведущий здоровый образ жизни. • Умеющий проводить санитарно-гигиенические мероприятия по укреплению здоровья населения, предупреждению болезней.
Профессионально-трудовое воспитание

• Мотивированный к обучению, стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию в профессиональной деятельности • Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. • Соблюдающий в своей профессиональной деятельности принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
• Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности. • Соблюдающий программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи, нормативные правовые акты в сфере охраны здоровья граждан, регулирующие медицинскую деятельность. • Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития. • Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
Экологическое воспитание
• Содействующий сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, умеющий применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. • Умеющий давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды. • Участвующий в практической деятельности экологической и природоохранной направленности, осуществляемой на территории Рязанской области.
Ценности научного познания
• Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся повышением своей квалификации. • Непрерывно совершенствующий профессиональные навыки через дополнительное профессиональное образование (программы повышения квалификации и программы профессиональной переподготовки), наставничество, а также стажировки, использование дистанционных образовательных технологий (образовательный портал и вебинары), тренинги в симуляционных центрах, участие в конгрессных мероприятиях. • Ориентирующийся в условиях частой смены технологий деятельности. • Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»

Рабочая программа воспитания в колледже выполняет консолидирующую роль, направленную на совершенствование воспитательной работы, формирование новых традиций, форм и методов работы, возможность более качественно решать вопросы, связанные с подготовкой будущих специалистов на основе тесного сотрудничества с медицинскими и фармацевтическими организациями, социальными партнерами колледжа, участвующими в процессе воспитания.

В колледже формируются и развиваются новые традиции. Это, прежде всего, реализация федеральных проектов: поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации, проведение воспитательных часов «Разговоры о важном», акция милосердия и добра «Белый цветок» (в знак памяти и почтения великой княгини Елисаветы Федоровны Романовой, создательнице и настоятельнице Марфо-Мариинской обители), участие студентов в Российском движении детей и молодежи, развитие студенческого самоуправления, медиа-центра, организация студенческих творческих клубов, спортивных секций, повышение роли добровольческого движения, социального партнерства и других форм работы, направленных на повышение социальной активности обучающихся.

Воспитательный процесс в колледже базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- принцип воспитания в коллективе, который дает обучающемуся положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;
- принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности.

Основными традициями воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» являются следующие:

- реализация проектов, направленных на воспитание у обучающихся духовно-нравственных качеств, необходимых в будущей профессиональной деятельности, таких как милосердие, сострадание, гуманизм.
- организация основных совместных дел, объединяющих обучаемых и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными

отношениями друг к другу;

- разработка и реализация годового плана воспитательной работы колледжа, включающей «ключевые общеорганизационные дела», через которые осуществляется интеграция воспитательных действий педагогов;
- объединение кураторов учебных групп, реализующих программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и правовую деятельность по отношению к обучающимся;
- работа системы спортивных секций, клубов дополнительного образования;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Сложившаяся система воспитания в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» определила основные подходы в воспитании:

- Личностно-деятельностный - предполагает создание условий, обеспечивающих развитие личности студентов с учетом самооценки своих возможностей, удовлетворение личных запросов и потребностей в профессиональном становлении и самоопределении;

- Личностно-ориентированный – предполагает развитие и саморазвитие личностных качеств студента на основе общечеловеческих ценностей. Гуманистическое личностно-ориентированное воспитание в колледже - это педагогически управляемый процесс культурной идентификации, социальной адаптации и творческой самореализации личности, в ходе которой происходит вхождение в культуру, в жизнь социума, развитие всех его творческих способностей и возможностей.

- Практико-ориентированный – главный компонент профессионального образования в колледже.

Так как воспитание рассматривается в колледже как организация деятельности студентов, то следует отметить основные методы воспитания: методы формирования положительного опыта поведения в процессе деятельности (приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций, требование, общественное мнение); методы формирования общественного сознания (беседа, рассказ, диспут, лекция, пример); методы стимуляции деятельности (соревнование, поощрение, порицание).

Миссия колледжа нацелена на подготовку специалистов нового типа: свободно владеющих своей профессией, готовых к эффективной профессиональной деятельности на уровне современных стандартов и передовых технологий, способных жить и трудиться в стремительно меняющихся социально-экономических условиях, достойных граждан России, ориентированных на высокие нравственные ценности.

Большую роль в воспитательном процессе играют ключевые мероприятия колледжа, являющиеся одним из вариантов совместной деятельности студентов и преподавателей. Важной чертой каждого ключевого дела является его коллективный характер на всех стадиях реализации: разработка, планирование, проведение, подведение итогов, анализ результатов. В проведении общих дел присутствует как соревновательность между группами, так и конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность.

Открытость жизни колледжа обеспечивается освещением всех важнейших событий в Интернет-пространстве: на сайте колледжа и в сообществе образовательной организации в социальной сети ВКонтакте.

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» участвует в воспитательно значимых проектах и программах: «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>; «Большая перемена»

<https://bolshayaperemena.online/>; «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>; «МыВместе» (волонтерство) <https://onf.ru>; во всероссийском профессиональном чемпионате «Профессионалы», движении «Абилимпикс»; в областных, региональных, федеральных патриотических конкурсах и проектах и др.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность».

Цель модуля – создание в ходе учебных занятий самостоятельного приобретения новых знаний, навыков планирования и достижения цели, успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умения выстраивать отношения с окружающими, помогающие в профессиональном и социальном становлении личности.

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- Использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания.
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям.
- Использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и пр.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности.
- Организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия социальных партнеров, по историческим достопримечательностям).
- Дополнительные факультативные занятия исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической направленности, духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению.
- Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания.
- Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу колледжа, установление и поддержка доброжелательной атмосферы.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала куратора учебной группы как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, реализуется в соответствии с Положением о педагогических работниках, осуществляющих кураторство, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает для куратора:

- Организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором (всероссийские проекты «Разговоры о важном», «Пушкинская карта», воспитательные часы, участие в профессиональных конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, проектах различного уровня).
- Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, экскурсии, тематические воспитательные часы, творческие конкурсы, круглые столы, библиотечные уроки, уроки мужества, акции, поддерживающие социально-значимые инициативы.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями) по посещаемости и успеваемости обучающихся, их положению в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией.
- Работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права.
- Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящихся в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости;
- Инициирование и поддержка кураторами участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке и проведении;
- Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды общения;
- Составление социально-психологического портрета группы, характеристик своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах;
- Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и(или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы;
- Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися;
- Проведение работы по сохранению контингента, по повышению качества знаний, успеваемости в группе.
- Несение ответственности за жизнь, здоровье и безопасность обучающихся во время проведения внеурочных мероприятий, проведение инструктажей по безопасности жизнедеятельности куратор группы и ответственный за мероприятие.

- Проведение совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом систематической работы по профилактике правонарушений, организация индивидуальной работы с обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении, принятие участия в работе учебно-воспитательной комиссии колледжа, Совете по профилактике правонарушений.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- Содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации).
- Оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении.
- Определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировки наставляемого.
- Привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных внеаудиторных мероприятий предусматривает:

- Проведение общих для всего колледжа профессиональных конкурсов, олимпиад, праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами.
- Проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями-партнерами, направленных на знакомство и приобщение к будущей профессиональной деятельности.
- Разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации.
- Организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).
- Участие в акциях, фестивалях, конференциях, мероприятиях, конкурсах духовно-нравственной, эстетической, правовой, гражданско-патриотической направленности различного уровня организации.
- Проведение тематических мероприятий на основе календарного плана знаменательных дат по основным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в колледже предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- Организация в доступных для обучающихся и посетителей местах исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности.
- Размещение карты России, региона, с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, медицины, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества.
- Организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели), исполнение гимна колледжа при проведении воспитательных мероприятий.

- Оформление и обновление информационного пространства, содержащего в доступной форме новостную информацию профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания.
- Размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения
- Создание и обновление в библиотеке книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями, законными представителями) обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» предусматривает:

- Организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов.
- Актуализация знаний родителей по вопросам безопасного поведения их детей: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасности на водоемах, обеспечение безопасности в быту.
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей
- Организация анкетирования родителей (законных представителей) по разным аспектам образовательной деятельности, в том числе мониторинг удовлетворенности качеством образования и воспитания в колледже.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (Студенческий Союз) и основывается на Положении о студенческом самоуправлении в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж», предусматривает:

- Организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся.
- Представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся.
- Привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по профессии, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Студенческий Союз в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» является основой формирования гражданской культуры, активной гражданской позиции обучающихся, содействует развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у обучающихся умений и навыков самоуправления, подготовке их к профессиональному участию в жизни общества.

Основными задачами Студенческого Союза являются:

- Участие в решении вопросов, связанных с учебной и воспитательной деятельностью.
- Участие в организации и проведении мероприятий профессиональной направленности, в том числе конкурсов профессионального мастерства, олимпиад по специальностям.
- Взаимодействие с другими органами студенческого самоуправления: Региональным отделением ВОД «Волонтеры – медики», первичным отделением РДДМ «Движение первых», ДоброЦентр Рязань и др.
- Участие в работе ключевых федеральных площадок и форумов, таких как «Студенческие лидеры. Перспектива», Всероссийские молодёжные образовательные форумы «Таврида», «Территория смыслов» и другие.
- Посещение выездных семинаров и форумов по вопросам совершенствования работы студенческого самоуправления.
- Участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности.
- Интегрирование студенческих объединений обучающихся для решения социальных задач, реализации общественно значимых молодежных инициатив

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- Организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности.
- Вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях, по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.).
- Сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями.
- Организация психолого-педагогической поддержки и коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска.
- Организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению.
- Реализация элементов программ профилактической направленности, реализуемых в колледже и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности.
- Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с будущей профессиональной деятельностью.
- Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в колледже, в том числе в рамках освоения образовательной программы по специальности.
- Психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое).
- Профилактика правонарушений, дезадаптации, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению (спортивные мероприятия, значимое общение, профессиональная деятельность, социально-значимые акции).

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- Участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия).

ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» сотрудничает по организации производственной практики с:

- ООО «Регион-Аптека»
- ООО «Продвижение-Фарм»
- ООО фирма «Альфа-Фарм»
- ООО «Аптека №1»

- ООО «СМ-Регионмед»
ООО «Мелодия здоровья»

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству основывается на Положении о Центре содействия трудоустройству выпускников и предусматривает:

- Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного).
- Циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок ярмарок вакансий, дней открытых дверей в лечебных учреждениях, в организациях высшего образования и др.)

- Использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования.
- Проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдения правил работы с информационными, коммуникационными, компьютерными системами и комплексами, информационными ресурсами, базами данных, компьютерным и прикладным программным обеспечением.
- Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей.
- Проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов своей деятельности.

Модуль «Добровольчество»

Данный модуль направлен на формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности; воспитание гуманного отношения к людям, активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни, толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости.

Реализация воспитательного потенциала работы по участию студентов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом основывается на Положении о добровольческом движении ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» и предусматривает:

- Вовлечение обучающихся и сотрудников колледжа в социально значимую деятельность.
- Распространение добровольческих инновационных практик социальной деятельности.

- Создание условий, обеспечивающих востребованность участия добровольцев в решении социальных задач, а также повышение признания добровольчества в колледже.
- Поддержка деятельности существующих добровольческих отрядов.

- Оказание методической, информационной, консультационной, психологической и ресурсной поддержки добровольческой деятельности.
- Организация социального партнерства в сфере добровольчества с другими организациями некоммерческого сектора, органами государственной власти и органами местного самоуправления, государственными и муниципальными учреждениями, средствами массовой информации и другими заинтересованными организациями.

Модуль «Медицина и краеведение»

Реализация модуля «Медицина и краеведение» подразумевает совокупность образовательных условий, обеспечивающих эффективность использования профессионально-ориентированного краеведения в процессе профессионального становления и воспитания студента-медика. Данное направление формирует специалиста через профессию и сопричастность с историей становления и развития здравоохранения Рязанской области, через признание своим долгом стать достойным наследником лучших традиций своей профессии в истории родного края. Модуль «Медицина и краеведение» предусматривает:

- Вовлечение обучающихся в поисковую деятельность, связанную с историей колледжа и Рязанского здравоохранения.
- Использование профессионально-ориентированного краеведческого материала в ходе учебных занятий для формирования уважения и гордости за свой регион;
- Использование материала наследия «Рязанского медицинского колледжа» и традиций колледжа в работе с обучающимися.
- Краеведческое «рандеву», встречи с почетными медицинскими работниками Рязанской области;
- организация встреч с выпускниками ОГБПОУ Рязанского медицинского колледжа;
- Использование материалов по истории здравоохранения Рязанской области в программах учебных дисциплин
- Использование материалов и экспонатов музея колледжа для проведения образовательных и воспитательных занятий;
- Использование музея колледжа как площадки для реализации мероприятий гражданско-патриотической направленности;
- формирования у студентов российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
- Реализация социально-культурных проектов, («именная история») показывающих исторические события в истории здравоохранения Рязанского края через призму биографий, документов, воспоминаний их многочисленных (в том числе незначительных) участников и свидетелей.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» укомплектован квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим:

№п/п	Наименование должности
1	Директор
2	Заместитель директора
3	Руководитель отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов
4	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями
5	Педагоги-организаторы
6	Педагоги-психологи
7	Социальный педагог
8	Руководитель физического воспитания
9	Преподаватели
9	Кураторы учебных групп
10	Педагоги дополнительного образования
11	Воспитатели студенческого общежития
12	Методическая служба

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»:

1. Конституция Российской Федерации
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп. от 24 апреля 2020 г.)
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 28.11.2015)
7. Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

8. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) по специальностям и профессиям
9. Профессиональные стандарты
10. Устав ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
11. Положение об организации деятельности педагогических работников, осуществляющих кураторство
12. Положение об организации воспитательной работы с обучающимися в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
13. Правила внутреннего распорядка обучающихся
14. Этический Кодекс студента
15. Положение о студенческом самоуправлении
16. Положение о добровольческом (волонтерском) движении
17. Положение о добровольческом (волонтерском) отряде
18. Положение о волонтерском Центре
19. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
20. Положение о психолого-педагогическом сопровождении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж»
21. Положение о единых требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся
22. Положение о студенческом общежитии
23. Положение о Совете по воспитанию
24. Положение о Совете по профилактике правонарушений

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Воспитательная работа с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в ОГБПОУ «Рязанский медицинский колледж» строится на основе тесного сотрудничества с администрацией, социальным педагогом, кураторами учебных групп, воспитателями общежития, Центром психологической поддержки и развития личности, педагогами-психологами, студенческим Союзом колледжа.

Основными способами получения информации об индивидуально - психологических особенностях обучающихся являются педагогическое наблюдение, анкетирование, индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогом-психологом, социальным педагогом, кураторами.

Главной целью социальной работы в Колледже является успешная интеграция обучающихся в общество и будущую профессию.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, — обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия:

- Организация психолого-педагогического сопровождения для их успешной адаптации к условиям обучения в колледже.
- Создание атмосферы доброжелательности к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений.
- Построение воспитательной деятельности с учётом

индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

– Обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, правовой компетентности.

Отсюда основные задачи и реализуемые мероприятия, в том числе:

– оперативное выявление социальных, психолого-педагогических особенностей, проблем обучающихся и осуществление мер по их разрешению;

– обеспечение сопровождения следующих категорий обучающихся:

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- обучающихся, имеющих инвалидность, ОВЗ;
- обучающихся из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, с отклоняющимся поведением, обучающиеся, имеющих детей, из семей мигрантов, билингвы);
- обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации, потребность в психологической поддержке, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сопровождение иностранных студентов, в том числе и приобщение к российским духовно-нравственным ценностям;

– содействие реализации прав и свобод обучающихся;

– выявление и предотвращение конфликтных ситуаций, своевременное разрешение возникших конфликтов;

– проведение мониторингов, анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся по разным аспектам образовательной деятельности («Оценка жизненной ситуации», «Мониторинг социальных навыков детей-сирот», «Удовлетворенность обучающихся/родителей образовательным процессом» и т.п.);

– поддержка партнерских отношений с родителями, (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками, с социальными службами, работодателями, социально-культурными учреждениями с целью обеспечения социального самоопределения и социальной адаптации студентов и выпускников;

– оказание необходимой психолого-педагогической, материальной помощи и поддержки обучающимся;

– подготовка методических материалов для проведения социально-психологической диагностики;

– осуществление коррекции развития и поведения студентов;

– юридическое, финансовое консультирование и оказание помощи студентам при обращении в различные госучреждения;

– консультирование родителей, обучающихся, преподавателей с целью повышения правовой грамотности.

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия процедур награждения укладу жизни колледжа, специфической символике, выработанной и существующей в укладе колледжа (вручение благодарностей, грамот, дипломов, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

- привлечении к участию в системе поощрений самих обучающихся, их представителей (с учетом мнения студенческого самоуправления), социальных партнеров.

За отличную и хорошую успеваемость, активное участие в общественной жизни колледжа устанавливаются следующие меры поощрения студентов:

– Правительственная стипендия Российской Федерации; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Именная стипендия губернатора Рязанской области; вопрос о назначении именной стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета
– Профсоюзная стипендия Рязанской областной организации Профсоюза работников здравоохранения РФ; вопрос о назначении стипендии решается на заседании стипендиальной комиссии, заседании педагогического совета

Колледж применяет следующие виды поощрений:

– Поощрение грамотой за успехи в учебной/внеучебной деятельности
– Поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом, награждение ценным подарком за призовые места в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах в колледже и за его пределами.
– Размещение информации на стенде «Лучшие студенты», публикации в социальных сетях.
– Поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей)

3.5. Анализ воспитательного процесса

Воспитательная работа в колледже осуществляется на основе рабочей программы воспитания, планов работы сотрудников отдела по воспитательной и социально-психологической поддержке студентов, индивидуальных планов работы кураторов учебных групп.

Анализ, контроль воспитательной и социально-психологической работы осуществляется на методических советах, педагогических советах, совещаниях кураторов, отчеты руководителя отдела по воспитательной работе и социально-психологической поддержке студентов заслушиваются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Отчеты представителей органов студенческого самоуправления заслушиваются на ежегодной отчетно-выборной

студенческой конференции.

Подтверждением освоения общих компетенций, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО, является портфолио обучающихся.

Анализ условий воспитательной деятельности проводится ежегодно по следующим позициям:

- Описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации).
- Наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся.
- Взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.).
- Оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- Проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты.
- Степень вовлечённости обучающихся и преподавателей в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.
- Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах профессионального мастерства, гражданско-патриотического, исторического и др. направлений
- Снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся..

Анализ проводится руководителем отдела по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом-организатором, педагогом-психологом, социальным педагогом. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого руководителем отдела по воспитательной работе, (совместно с советником директора по воспитанию, педагогом-организатором) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

по образовательной программе среднего профессионального образования

по специальности 33.02.01 Фармация

на период 2024-2025 уч.год

Рязань, 2024

СЕНТЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.09	День знаний -торжественная линейка; -квест «Здравствуй, Колледж»; -тематические часы;	Студенты 1 курсов	Актный зал/стадион Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
Сентябрь-ноябрь	Областной конкурс «Исторический калейдоскоп»	Студенты 1-2 курсов	Рязанская область Этапы конкурсов (очно-заочно)	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-8.09	Декада безопасности «Первокурсник» (Инструктаж и подготовка обучающихся к действиям в условиях различного рода ЧС, отработка действий в чрезвычайных	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории Спортивный зал Стадион	Специалист по ГО и ЧС; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС, Преподаватели ОБЖ Кураторы. Советник директора по воспитанию и

	ситуациях в ОУ)			взаимодействию с детскими общественными объединениями;
03-09.09	Комплекс мероприятий ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом: - воспитательные часы (уроки мужества), посвященные памяти погибших в теракте учеников школы в Беслане. - книжные выставки «Внимание – экстремизм», «Терроризму нет!»; -участие в городском митинге;	Студенты 1-3 курсов	Библиотека колледжа Мемориал воинам-Рязанцам, погибшим в локальных войнах Актальный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
04.09	День окончания Второй мировой войны - уроки мужества; -экскурсии; -встречи с ветеранами; -посещение интерактивных выставок; -исторические квесты и викторины;	Студенты 1-3 курсов	Монументальный комплекс в честь Победы советского народа над фашистской Германией в Вов пл. Победы; Мемориальный парк на Скорбященском кладбище; Памятник Федору Полетаеву Памятник В.А. Молодцову Памятник А.В. Беякову (1897-	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Преподаватели; Кураторы.

			1982) РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	
04.09	Разговоры о важном «МЫ – РОССИЯ. ВОЗМОЖНОСТИ – БУДУЩЕЕ»: -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
11-16.09	Мероприятия, направленные на повышение правовой культуры избирателей: -РосКвиз; -викторина «Я-молодой избиратель»; -брейн-ринг «Знатоки избирательного права»;	Студенты 2-3 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Преподаватели.
11-16.09	Введение в профессию (специальность) - диспут «Что я знаю о	Студенты 1 курсов	Актный зал Музей колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	своей профессии?»; - встречи с выпускниками колледжа;			Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Руководитель ОИМООП; Заведующие учебными отделениями; Кураторы.
11.09	Разговоры о важном «Мы сами создаем свою Родину»: -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
18-23.09	Профессиональная этика и личностно-профессиональный рост: -беседа;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.09	«День спортивного комплекса ГТО», посвященный Международному дню студенческого спорта: - спортивные эстафеты;	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал дворец спорта	Руководитель физического воспитания, Кураторы.
21.09	День победы русских полков во	Студенты 1-3	Рязанский государственный	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	главе с Великим князем Дмитрием Донским (Куликовская битва, 1380 год). День зарождения российской государственности (862 год) -художественная и книжная выставки; -исторические викторины; -тематические воспитательные часы;	курсов	областной художественный музей имени И. П. Пожалостина Рязанский Кремль Клуб «Юный краевед» РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП Кураторы.
25.09	Разговоры о важном: День пожилых людей -беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.09	Всемирный день туризма. Экскурсии: - «Памятные места Рязани»; - «Неизвестная Рязань»; - «Загадки Мещеры»;	Студенты 1-3 курсов	Исторические и экологические места г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП Кураторы.

28-30.09	Посвящение в студенты: -познавательно-развлекательная программа;	Студенты 1 курсов	Актный зал	Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМОП.
В течение месяца	Организация работы творческих студенческих объединений, спортивных секций	Студенты 1-3 курсов	Спортивный зал Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Заведующими учебными отделениями; Руководитель физического воспитания; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
ОКТАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
27.09- 04.10	День пожилых людей: -акция «Человек рождается для добрых дел» - посещение ветеранов труда; - развлекательная программа для проживающих геронтологического центра им. Мальщина;	Студенты 1-3 курсов	Адреса регистрации и проживания ветеранов Рязанский геронтологический центр социальной поддержки им. П.А.Мальщина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-10.10	Правовая культура подростка: встреча с сотрудниками	Студенты 1 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы;

	правоохранительных органов: беседа о неприятии идеологии терроризма			Кураторы.
02.10	День среднего профессионального образования: - экскурсия в музей колледжа; - экскурсии по местам становления колледжа; - студенческие конференции; - видеоролики о Рязанском медицинском колледже и филиалах в г. Касимов и Скопин;	Студенты 1-3 курсов	Музей колледжа Актный зал общежития Исторические улицы г. Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Кураторы.
02.10	Разговоры о важном: День учителя беседа; -обсуждение; -видеоролик; -комплект интерактивных заданий	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
10-15.10	«Жизнь без опасности» -тематические воспитательные часы;	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

				Педагоги-организаторы; Кураторы;
05.10	День учителя: -тематические воспитательные часы; -праздничная программа; - поздравительные акции ветеранам труда;	Студенты 1-3 курсов	Мемориальный музей-усадьба И. П. Павлова Актный зал Адреса регистрации и проживания ветеранов	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Председатель студенческого профкома.
10.10	Всемирный День хосписов и паллиативной помощи: - студенческие конференции; -игра «Пять чувств»;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМОП; Волонтерский Центр; Кураторы.
10.10	Всемирный день психического здоровья: -просветительские волонтерские акции; -конференция; -круглый стол;	Студенты 2-3 курсов	Музей-усадьба им.И.П.Павлова РОУНБ им.Горького Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Председатели ЦМК;

10.10	Разговоры о важном: День отца	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
16-20.10	«Профессия наша не знает случайных людей!» - воспитательные часы: - трудовые права молодежи; - первые шаги при устройстве на работу; - в чём секрет успеха при выборе профессии?; - деловые игры: Что я знаю о своей профессии?; -встреча с представителями профессий, выбранных студентами;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Центр содействия трудоустройству выпускников; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
16.10	Разговоры о важном: День музыки	Студенты 1 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-25.10	Региональный этап чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью Абилимпикс	Студенты 1-3 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО;
23.10	Разговоры о важном: Традиционные	Студенты 1-3	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	семейные ценности	курсов		Кураторы.
28.10.- 01.11	Комплексная акция: «Белый Цветок», посвященный преподобной мученице великой княгине Елисавете Федоровне Романовой	Студенты 1-3 курсов	Согласно плану	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМООП; Руководитель УПО; Руководитель ОУО Кураторы
30.10	День памяти жертв политических репрессий: -экскурсия реальная и виртуальная: «Семь мест, связанных с засекреченной историей Рязани»; - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Исторические места Рязани Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
НОЯБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
1-30.11	Месячник по пропаганде ЗОЖ: -тематические беседы; -профилактические акции;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Площадки города	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;

	- круглые столы; -Тропа Здоровья (СОШ г.Рязани); -Десант Здоровья волонтеров-медиков;			Кураторы.
04.11	4 ноября – день воинской славы России — День народного единства. День Казанской иконы Божьей Матери: - конференции «Быть патриотом России», «В единстве наша сила»; -конкурсы творческих работ (сочинений, эссе) по теме «День народного единства»; -РосКвиз ко Дню народного единства; -фотоакция «Моя малая Родина»; -тематические часы « Чудотворная икона Казанской Божьей Матери»;	Студенты 1-3 курсов	Экскурсии в музеи города Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
05.11	Разговоры о важном «День народного единства»:	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.

	-беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			
06-11.11	«Семейные традиции моей семьи». - тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
12.11	Всемирный день борьбы с пневмонией.	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Председатели ЦМК Кураторы.
13.11	Встреча с представителями Российского общества «Знание»: тема: неприятие идеологии терроризма, украинской националистической и неонацистской идеологии	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Председатель профкома Руководитель УПО Педагоги-организаторы; Кураторы.
13.11	Разговоры о важном: «Мы разные,	Студенты 1-3	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы;

	мы вместе»	курсов		Кураторы.
16.11	Международный день толерантности «Народы России: история, образование, культура. Мы все такие разные и в этом наша сила»: - фестиваль национальных культур; - познавательно-игровые программы;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
18.11	Международный день отказа от курения: -просветительские акции среди обучающихся колледжа, учащихся школ и ССУЗов г. Рязани; -спортивные эстафеты; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
20.11	Разговоры о важном: День матери	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25-30.11	Посещение театров, кинотеатров,	Студенты	Места культурного досуга	Педагоги-организаторы;

	выставок (Пушкинская карта).	1-3 курсов		Кураторы; Председатель студенческого профкома.
26-27.11	День матери: -выставка творческих работ обучающихся и сотрудников колледжа; - челленж «Всем мамам посвящается...»;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
27.11	Разговоры о важном: Символы России	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
30.11	День Государственного герба Российской Федерации: -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
ДЕКАБРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.12	Международный день борьбы со СПИДом: - акция «Осторожно ВИЧ/СПИД»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;

	-встречи с работниками ГБУ РО «ОКВД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани;			Кураторы.
01-28.12	Новый год: общеколледжные конкурсы: -новогоднее поздравление; -новогодняя игрушка; -праздничное оформление кабинетов;	Студенты 1-3 курсов	Актный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
01-28.12	Областной волонтерский конкурс «Марафон добрых дел»: -реализация проекта «Благостыня» - акция милосердия для детей, находящихся на лечении: «Все в твоих руках!»; - праздничные программы для сотрудников и детей ГБУ РО «Рязанский дом ребенка», ГБУ РО «Комплексный центр социального	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатель студенческого профкома.

	обслуживания Семья», Рязанского геронтологического центра им. П.А. Мальщина;			
03.12	Международный день инвалида: -тематические часы куратора; -литературный обзор «Книги, помогающие жить»; -волонтерская акция «Спешите делать добро!»;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Председатели ЦМК; Кураторы; Сотрудники библиотеки.
04.12	Разговоры о важном: Волонтеры России -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
09.12	День Героев Отечества Уроки Памяти «Имя твоё неизвестно, подвиг твой	Студенты 1-3 курсов	Музей колледжа Музей истории воздушно-десантных войск	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими

	бессмертен»: -тематические часы куратора «Гордимся славой наших предков»; - информационная выставка «И память книга оживит...»;		Учебные аудитории	общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.12	День Конституции РФ: - книжная выставка, посвящённая Дню Конституции Российской Федерации; -воспитательный час: «Государственные символы - это многовековая история России...»; -час правовой грамотности «Конституция - основной закон, по которому живём»; -РосКвиз - история возникновения Дня Конституции;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Читальный зал Актный зал общежития колледжа Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Воспитатели общежития; Кураторы; Преподаватели.
11.12	Разговоры о важном: День Конституции -беседы; -видеоролики и видеоприветствие	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

	лидеров и амбассадоров проектов; -промоморолики; -презентационные материалы			
18.12	Разговоры о важном: День Героев Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -промоморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.12	День утверждения Федерального конституционного закона: -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Заведующие учебными отделениями; Кураторы; Председатели ЦМК.
25.12	Разговоры о важном: Новый год. Семейные праздники и мечты -беседы; -видеоролики и видеоприветствие	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

	лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы			
ЯНВАРЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
15-20.01	«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: -тематические беседы;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
15.01	Разговоры о важном: Прорыв блокады Ленинграда -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20-25.01	Единый урок «Права человека».	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

				Педагоги-организаторы; Кураторы; Председатели ЦМК.
22.01	Разговоры о важном: Медиаграмотность и цифровая гигиена -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
25.01	Цикл мероприятий, посвященный Дню российского студенчества «Татьянин день»: -тематические часы; -квесты; -викторины; -спортивные состязания; -культурно-развлекательная программа;	Студенты 1-3 курсов	Актный зал Учебные аудитории Спортивный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель физического воспитания; Председатель студенческого профкома.
27.01	День снятия блокады Ленинграда:	Студенты	Мемориал ленинградцам-	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	-всероссийская акция «Блокадный хлеб»; -экскурсия в музей колледжа «В кольце»; - волонтерская акция «Право на память»;	1-3 курсов	блокадникам на Скорбященском кладбище Пл. Победы Музей колледжа	Руководитель физического воспитания; Кураторы.
27.01	Международный день памяти жертв Холокоста: -конкурсы; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
29.01	Разговоры о важном: Движение первых -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
ФЕВРАЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-5.02	Организация и проведение круглых	Студенты	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	столов и встреч с работодателями.	2-3 курсов		Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
01-5.02	Работа по повышению уровня воспитанности студентов:- диспут «Нравственный стержень человека – в чем он?».	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы; Воспитатели общежития.
02.02	День воинской славы России (Сталинградская битва, 1943): - книжная выставка «Сталинград – бессмертный город, воин, патриот»; - онлайн-экскурсия «Путешествие по Мамаеву Кургану»; -тематические часы куратора;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Библиотека колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК;
02-05.02	Международный день борьбы с	Студенты	Учебные аудитории	Председатели ЦМК;

	онкологическими заболеваниями: -встречи с работниками ГБУ РО «ОКОД»; -просветительские акции среди СОШ и СУЗов г. Рязани, жителей города;	1-3 курсов		Педагоги-организаторы; Кураторы.
05-10.02	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа по колледжу;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП; Председатели ЦМК; Преподаватели.
05.02	Разговоры о важном: День российской науки -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.
08.02	День российской науки: -викторины;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	-квесты; -конференции; -тематические часы; -иллюстративная выставка «Нобелевские лауреаты;			взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Председатели ЦМК; Кураторы.
12.02	Разговоры о важном: Россия в мире -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Кураторы.
14-22.02	Цикл мероприятий, посвященный Дню защитника Отечества: -возложение цветов к памятникам защитников Отечества; - тематические часы; -РосКвиз; - встреча с членами всероссийского общества ветеранов «Боевое братство»;	Студенты 1-3 курсов	Мемориалы г. Рязани РОУНБ им. Горького Спортивный зал Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Председатели ЦМК; Отдел ОМОП; Воспитатели общежития;

	-спортивно-развлекательная программа;			
19.02	Разговоры о важном: День защитника Отечества -беседы; -видеоролики и видеоприветствие лидеров и амбассадоров проектов; -проморолики; -презентационные материалы	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24-28.02	Региональный чемпионат молодых профессионалов «Профессионалы»	Студенты 1-3 курсов	Лаборатории ПМ	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Преподаватели.
26.02	Разговоры о важном: Традиционные семейные ценности	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.

МАРТ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.03-30.03	Региональный этап конкурса «Без срока давности» (в рамках федерального проекта)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.
01-07.03	Цикл мероприятий, посвященный Международному женскому дню: -праздничная программа для сотрудников и обучающихся колледжа; - тематические часы; -квесты; -«Самым милым и любимым» (выставка работ художественного творчества, фотовыставка);	Студенты 1-3 курсов	Музей-усадьба академика И.П.Павлова Актальный зал колледжа Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОУО; Воспитатели общежития; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
04.03	Разговоры о важном: Год российской академии наук	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Педагоги-организаторы; Кураторы.

09-16.03	Весенняя неделя клубов «Большой перемены»	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Руководитель клуба «Большая перемена»
18.03	День воссоединения Крыма с Россией: -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Председатели ЦМК; Кураторы.
24.03	Цикл мероприятий ко Всемирному дню борьбы с туберкулезом: -тематические часы; -просветительский десант волонтеров-медиков; -оформление стендов;	Студенты 1-3 курсов	СОШ и ССУЗы г. Рязани Пл. Ленина, пл.Театральная Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Отдел ОМОП; Председатели ЦМК.
АПРЕЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01-06.04	Декада здоровья и Неделя медицинских специальностей. Деловая игра «Здоровье – это жизнь!»	Студенты 1-2 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы.

01-06.04	Комплекс мероприятий по формированию финансовой грамотности: -семинары; -дискуссионные площадки;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Кураторы; Председатели ЦМК.
04-23.04	Ко Всемирному Дню Здоровья: - встречи со специалистами здравоохранения по вопросам здорового образа жизни; -«Десант Здоровья» волонтеров-медиков; -тематические часы по ЗОЖ; - акция «10 тысяч шагов к жизни» (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
05-10.04	День открытых дверей: -встреча с абитуриентами и их представителями; -экскурсионная программа «Знакомьтесь, Колледж!»;	Студенты 2-3 курсов	Учебные аудитории Музей колледжа Симуляционные центры	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель УПО; Руководитель ОУО; Руководитель ОИМООП

				Председатели ЦМК; Кураторы.
12.04	День космонавтики: 12 апреля - «Всемирный день авиации и космонавтики» Полет Ю.А. Гагарина в космос (1961): - экскурсии в музей К.Э Циалковского, музей космонавтики МБОУ «Школа № 16»; - интеллектуальная игра «Метеоритный дождь»; - тематические часы; - конкурс «Поехали!» (в рамках работы клуба «Большая перемена»);	Студенты 1-3 курсов	Музеи Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Отдел ОМОП; Председатели ЦМК.
18-24.04	Региональная акция «Весенняя неделя добра»: - тематический день «Добро в массы» популяризация добровольческого движения); - «Добро рядом» - мероприятия,	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.

	направленные на оказание адресной помощи социально-незащищенным слоям населения, помощь в уборке придомовых территорий и услугах бытового характера, сбор благотворительных пожертвований (одежды, игрушек, книг) с последующей передачей нуждающимся; -«Здоровое поколение» - мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни- спортивные эстафеты, утренние зарядки, а также лекции, приуроченные к Национальному дню донора, спортивные перемены и викторины; - «Моя ответственность» - мероприятия, направленные на сохранение культуры- уборки территорий воинских мемориалов,			
--	---	--	--	--

	памятников культуры, исторических мест и других достопримечательностей , помощь в библиотеках, музеях и других учреждениях культуры; -«Вокруг меня»- мероприятия, направленные на экологическое просвещение и охрану природы-субботники, благоустройство и озеленение территорий;			
20.04	Национальный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
24.04	Всемирная неделя иммунизации: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных	Студенты 1-3 курсов	Тематические площадки Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Кураторы.

	аудиториях;			
25-30.04	Внутриколледжная научно-практическая конференция «Студенты XXI столетия: актуальные проблемы современной медицины и фармации».	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководители ЦМК; Кураторы.
28.04	Цикл мероприятий, посвященных Дню скорой медицинской помощи: -поздравительные акции для сотрудников скорой медицинской помощи и ветеранов труда-выпускников Рязанского медицинского колледжа; -профориентационная работа с СОШ г.Рязани и области; -тематические воспитательные часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатели ЦМК.
МАЙ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.05	Праздник весны и труда Митинг, посвященный	Студенты 2 курсов	Согласованные места проведения митинга	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и

	международному Дню солидарности трудящихся.			взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
01-15.05	Областная молодежная премия «Студент года» (очный-заочный этапы): -подготовка самопрезентации; - подготовка портфолио;	Студенты 1-3 курсв	Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Кураторы.
01-30.05	Цикл мероприятий, посвященный Дню Победы: - участие в шествии Бессмертного полка; - акция «Георгиевская ленточка»; - акция «Свеча Памяти»; -акция «Солдатский платок»; - тематические воспитательные часы; -проект «Читаем военную хронику»; -видеопоздравления обучающихся и сотрудников колледжа; -проект «Мы о войне стихами	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории Тематические площадки	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОУО; Председатели ЦМК; Руководитель УПО; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

	говорим...»; В рамках работы клуба «Большая перемена»: - выпуск вестника «Спасибо нашим героям за чистое небо над головой» - акция «Письмо ветерану, труженику тыла» - создание подарков для ветеранов своими руками - театральные инсценировки «Мы победили войну» - спортивно – патриотическая игра «Патриот»			
05.05	Международный День акушерки: - круглый стол; - тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Председатель ЦМК по специальности «Фармация»;
12.05	Международный День медицинской сестры:	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы;

	- тематические часы; - видеопоздравления; - студенческие конференции;			Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
16.05	Всероссийский урок «Россия – страна возможностей» https://rsv.ru/ .	Студенты 1-3 курсов	Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Руководитель ОИМООП; Преподаватели; Кураторы.
16-20.05	XXI Всероссийский Фестиваль с международным участием «Есенинская весна».	Студенты 1-3 курсов	РГУ им. С.Есенина	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
19.05	День фармацевтического работника в России: - тематические часы; - видеопоздравления; - студенческие конференции;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО;

21.05	«Ночь музеев» — международная акция, приуроченная к Международному дню музеев: -мастер-классы; - квесты; -лекции; -концерты; -экскурсии по музеям г. Рязани;	Студенты 1-3 курсов	Рязанский историко-архитектурный музей-заповедник Мемориальный музей-усадьба И.П.Павлова Музейного центра им. А.И. Солженицына Рязанский Кремль и другие музеи г.Рязани	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
24.05	День славянской письменности и культуры: -литературная викторина; -тематические часы; -праздничная концертная программа; - исторический квест;	Студенты 1-3 курсов	ГАУК «Рязанская областная филармония РОУНБ им. Горького Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
31.05	Всемирный день «Без табака»: -флешмоб; -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -оформление стендов в учебных	Студенты 1-3 курсов	ЦПКиО РОУНБ им.Горького Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП.

	аудиториях;			
31.05	Студенческая отчётно-выборная конференция.	Студенты 1-3 курсов	Актный зал	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Воспитатели общежития;
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
01.06	Международный день защиты детей: - волонтерские акции; - спортивный праздник «С первого курсов, в общем строю»;	Студенты 1-2 курсов	Спортивный зал парк ЦПКиО	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель физического воспитания.
05.06	День эколога:	Студенты 1-2	Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и

	-тематические часы; -экскурсии; - Решение экологических кейсов (в рамках работы клуба «Большая перемена»)	курсов	Тематические площадки	взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Кураторы.
06.06	Пушкинский день России –День русского языка: -областная акция «Читающий троллейбус»; - интеллектуальная игра «Ай да Пушкин!»; - общероссийская акция «Пушкинский диктант»; -тематические часы;	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им. Горького ЦГБ им. Сергея Есенина Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы.
12.06	День России: - региональный конкурс патриотической песни ЦПКиО; -концертная программа (Лесопарк, Рязанский Кремль); - тематические часы; - акция «Моя Россия – Ты и Я»	Студенты 1-3 курсов	ЦПКиО Рязанский Кремль Лесопарк	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО;

	(в рамках работы клуба «Большая перемена»)			Руководитель УПО; Кураторы.
14.06	Всемирный день донора в России: -просветительские волонтерские акции; -тематические часы; -организация желающих стать донорами;	Студенты 1-2 курсов	Тематические площадки Станция переливания крови Учебные аудитории	Руководитель отдела по ВР и СППС; Педагоги-организаторы; Кураторы.
20.06	День медицинского работника: - тематические часы; -праздничная программа; -видеопоздравления;	Студенты 1-3 курсов	Согласованные места проведения мероприятий	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Кураторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома;
22.06	День памяти и скорби:	Студенты 1-3	Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС;

	- Видео-экскурсии по трехмерной панораме «Герои Брестской крепости» Видео-ролик, посвященный Рязани и рязанцам в годы Великой Отечественной войны, по документам Е.А.Долговидовой из фондов музея истории молодежного движения; -Минута Памяти на мемориалах; -тематические часы;	курсов	Скорбященский мемориальный комплекс Учебные аудитории	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМОП; Руководитель ОУО; Руководитель УПО.
ИЮНЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
05.07	Торжественный выпуск специалистов	Студенты 3 курсов	Согласованное место проведения мероприятия	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель отдела кадров; Руководитель ОИМОП;

				Руководитель ОУО; Руководитель УПО; Кураторы; Председатель студенческого профкома.
08.07	День семьи, любви и верности: - виртуальная экскурсия «Петр и Феврония Муромские» (Муромский музей; - праздничная программа на территории Рязанского Кремля; - книжно-иллюстративная выставка «Живет в веках любовь и верность»; - конкурс фотографий «Я и моя семья»	Студенты 1-3 курсов	РОУНБ им.Горького Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Руководитель ОИМОП; Кураторы.
ИЮЛЬ				
Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные
22.08	День Государственного Флага Российской Федерации: -информационный час «Флаг России»;	Студенты 1-3 курсов	Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

	-устный журнал «Три символа на фоне истории»;			Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
23.08	День воинской славы России (Курская битва, 1943): -виртуальная экскурсия «Места воинской славы». Просмотр документального фильма «Курская битва. И плавилась броня»; - историческая викторина «Святая память о войне»; - книжная выставка «Огненная дуга»;	Студенты 1-3 курсов	Медиа-ресурсы колледжа Библиотека колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.
27.08	День российского кино: -посещение кинозалов г.Рязани в рамках проекта Пушкинская карта;	Студенты 1-3 курсов	Кинозалы г.Рязани Медиа-ресурсы колледжа	Руководитель отдела по ВР и СППС; Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; Педагоги-организаторы; Руководитель ОИМООП; Кураторы.

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:

Российской Федерации, в том числе:

«Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruym.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;

отраслевые конкурсы профессионального мастерства; движения «Профессионалы»; движения «Абилимпикс»;

субъектов Российской Федерации (в соответствии с утвержденным региональным планом значимых мероприятий), в том числе «День города» и др.

а также **отраслевых профессионально значимых событиях и праздниках.**

Матрица достижения инвариантных целевых ориентиров при реализации программы воспитания в процессе обучения по ОПОП по специальности 33.02.01 Фармация

[illegible]

Приложение 4
к ОПОП по специальности
33.02.01 Фармация

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 33.02.01 ФАРМАЦИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА**
- 2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ**
- 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ГИА

1.1. Особенности образовательной программы

Оценочные материалы разработаны для специальности 33.02.01 Фармация.

В рамках специальности СПО предусмотрено освоение квалификации: *фармацевт*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, перечисленных в таблице №1.

Таблица №1.

Виды деятельности	
Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 1 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения	ПМ 01 Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения
ВД 2 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций	ПМ 02 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций и ветеринарных аптечных организаций

1.2. Требования к проверке результатов освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы, демонстрируемые при проведении ГИА представлены в таблице №2.

Для проведения государственного экзамена применяется комплект оценочной документации (далее - КОД), разрабатываемый образовательной организацией.

Таблица № 2

Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

ФГОС 33.02.01 Фармация Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
1	2	3
ВД 01	Вид деятельности 1	Оптовая и розничная торговля лекарственными средствами и отпуск лекарственных препаратов для медицинского и ветеринарного применения

ФГОС 33.02.01 Фармация Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
	ПК 1.1.	Организовывать подготовку помещений фармацевтической организации для осуществления фармацевтической деятельности
	ПК 1.2.	Осуществлять мероприятия по оформлению торгового зала
	ПК 1.3.	Оказывать информационно-консультативную помощь потребителям, медицинским работникам по выбору лекарственных препаратов и других товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.4.	Осуществлять розничную торговлю и отпуск лекарственных препаратов населению, в том числе по льготным рецептам и требованиям медицинских организаций
	ПК 1.5.	Осуществлять розничную торговлю медицинскими изделиями и другими товарами аптечного ассортимента
	ПК 1.6.	Осуществлять оптовую торговлю лекарственными средствами и другими товарами аптечного ассортимента
	ПК 1.7.	Оформлять первичную учетно-отчетную документацию
	ПК 1.8.	Оформлять заявки поставщикам и осуществлять прием товаров аптечного ассортимента
	ПК 1.9.	Организовывать и осуществлять прием, хранение лекарственных средств, лекарственного растительного сырья и товаров аптечного ассортимента в соответствии с требованиями нормативно-правовой базы
	ПК 1.10.	Осуществлять мероприятия по формированию ценовой политики
	ПК 1.11.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при

ФГОС 33.02.01 Фармация Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы		
Трудовая деятельность (основной вид деятельности)	Код проверяемого требования	Наименование проверяемого требования к результатам
		чрезвычайных ситуациях
ВД 02	Вид деятельности 2 Изготовление лекарственных препаратов в условиях аптечных организаций ветеринарных аптечных организаций	
	ПК 2.1.	Изготавливать лекарственные формы по рецептам и требованиям медицинских организаций
	ПК 2.2.	Изготавливать внутриаптечную заготовку и фасовать лекарственные средства для последующей реализации
	ПК 2.3.	Владеть обязательными видами внутриаптечного контроля лекарственных средств
	ПК 2.4.	Оформлять документы первичного учета по изготовлению лекарственных препаратов
	ПК 2.5.	Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

Общие и дополнительные требования, обеспечиваемые при проведении ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов приводятся в комплекте оценочных материалов с учетом особенностей разработанного задания и используемых ресурсов.

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 33.02.01 Фармация составляют 108 часов.

2. СТРУКТУРА ПРОЦЕДУР ГИА И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

2.1. Структура задания для процедуры ГИА

Государственный экзамен по специальности 33.02.01 Фармация состоит из двух этапов

1. Тестирование -80 тестовых заданий из банка тестов.

2.2. Порядок проведения процедуры

3. 3. ТИПОВОЕ ЗАДАНИЕ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

3.1. Структура и содержание типового задания

3.1.1. Формулировка типового теоретического задания

1-ый этап государственного экзамена - тестирование проводится с использованием тестовых заданий, комплектуемых для каждого выпускника автоматически с использованием информационных систем, в соответствии со спецификацией при выборке заданий с учётом специальности 33.02.01 Фармация, из единой базы оценочных средств, формируемой Методическим центром аккредитации (далее — Единая база оценочных средств).

Общее количество тестовых заданий, а также время, отводимое на их решение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом общее количество тестовых заданий не может быть меньше 80

Результат тестирования формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента правильных ответов от общего количества тестовых заданий.

На основании результата тестирования ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более правильных ответов от общего числа тестовых заданий;
- «не сдано» при результате 69 % или менее правильных ответов от общего числа тестовых заданий.

Примеры тестовых заданий:

1. УЧЕТ РАСХОДА ТОВАРОВ НА ОКАЗАНИЕ ПЕРВОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ВЕДЕТСЯ В

- А журнале учета фармацевтических товаров, израсходованных на оказание первой медицинской помощи
- Б кассовой книге
- В инвентарной книге
- Г рецептурном журнале

2. УЧЕТ УЦЕНКИ И ДООЦЕНКИ ТОВАРОВ ПО ЛАБОРАТОРНО- ФАСОВОЧНЫМ РАБОТАМ ВЕДЕТСЯ В

- А журнале учета лабораторных и фасовочных работ
- Б журнале учета рецептуры
- В журнале предметно-количественного учета
- Г кассовой книге

3. ПО ЛАБОРАТОРНО-ФАСОВОЧНЫМ РАБОТАМ ЗА СЧЕТ ОКРУГЛЕНИЯ ЦЕНЫ ГОТОВОЙ ПРОДУКЦИИ В СТОРОНУ УВЕЛИЧЕНИЯ СТОИМОСТИ ВОЗНИКАЕТ

- А дооценка
- Б уценка
- В надбавка
- Г оптовая цена

4. ПРИ ПРОДАЖЕ ТОВАРОВ С ЭЛАСТИЧНЫМ СПРОСОМ

- А общая выручка от продажи возрастает при снижении цены
- Б общая выручка от продажи уменьшается при снижении цены
- В общая выручка от продажи остается постоянной при снижении цены
- Г общая выручка от продажи снижается при возрастании цены

5. ТОВАРЫ, ИМЕЮЩИЕ ВЫСОКУЮ ДОЛЮ И ВЫСОКИЙ ТЕМП ПРИРОСТА ПРОДАЖ, НАЗЫВАЮТСЯ

- А звезды
- Б дикие кошки
- В дойные коровы
- Г собаки

6. ТОВАРЫ, КОТОРЫЕ ПОКУПАТЕЛЬ ТЩАТЕЛЬНО ВЫБИРАЕТ И СРАНИВАЕТ МЕЖДУ СОБОЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ЯВЛЯЮТСЯ ТОВАРАМИ

- А предварительного выбора
- Б повседневного спроса
- В особого спроса
- Г пассивного спроса

7. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ТОВАРА ЯВЛЯЕТСЯ

- А этап внедрения на рынок
- Б этап спада
- В этап роста
- Г этап зрелости

8. ПЕРВЫМ ЭТАПОМ ПРОДАЖИ ТОВАРА В АПТЕКЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- А установление контакта
- Б выявление потребности
- В презентация товара
- Г ответ на возражения

9. ГЛУБИНА ТОВАРНОГО АССОРТИМЕНТА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ

- А разновидностью дозировок, концентраций, фасовок одного наименования товара
- Б числом лекарственных форм одной номенклатурной позиции
- В общим количеством всех продаваемых товаров
- Г количеством проданных ассортиментных позиций

10. В КОНЦЕПЦИИ ОТВЕТСТВЕННОГО САМОЛЕЧЕНИЯ ПЕРВЫМ ЗВЕНОМ ЯВЛЯЮТСЯ

- А фармацевтические компании-производители
- Б аптечные организации
- В потребители
- Г медицинские организации

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в симулированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

1. Примерный перечень практических навыков для оценки в симулированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 33.02.01 Фармация:

1.Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи

2.Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов

3.Базовая сердечно-легочная реанимация

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка «Реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи»

Сценарий (ситуация) №1

Вы фармацевт аптечной организации «Быстрая аптека». К Вам обратилась женщина лет 35-ти с просьбой отпустить лекарственный препарат, который снимет зуд на пальцах ног.

Вам необходимо реализовать лекарственный препарат безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи.

Сценарий (ситуация) №2

Вы фармацевт аптечной организации «Городская аптека № 10». К Вам обратилась женщина лет 50-ти за лекарственным препаратом при грибковом поражении кожи.

Вам необходимо реализовать лекарственный препарат безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи.

Сценарий (ситуация) №3

Вы фармацевт аптечной организации «Фармакопоя». К Вам обратилась женщина лет 40-ка с

просьбой отпустить лекарственный препарат для снятия зуда на коже.

Вам необходимо реализовать лекарственный препарат безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый **практический навык:** реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	Сказать	
	Определение симптомов заболевания, которые необходимо устранить		
2.	Спросить у посетителя аптеки, для чего приобретается лекарственный препарат	Сказать	
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	Сказать	
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	Сказать	
5.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	Сказать	
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	Сказать	
	Предложить посетителю для выбора два безрецептурных ЛП для устранения грибковых поражений кожи и сопутствующие товары		
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП, применяемых для устранения грибковых поражений кожи	Сказать	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
9.	Предложить второй безрецептурный ЛП для устранения грибковых поражений кожи	Сказать	

10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	Сказать	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	Сказать	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	Сказать	
	Отпустить выбранный (е) посетителем аптеки ЛП и сопутствующие товары		
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	Выполнить/Сказать	
16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров	Сказать	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	Сказать	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	Сказать	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:
реализация лекарственного препарата безрецептурного отпуска при грибковом поражении кожи

№	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого (ответы / вопросы)	Примерный текст для симулированного пациента (ответы / вопросы)
1.	Установить контакт с посетителем, выяснить цель посещения аптеки	«Здравствуйте! Чем могу помочь?»	«Здравствуйте. Посоветуйте что-нибудь от зуда ног».
2.	Спросить у посетителя аптеки, для кого приобретается лекарственный препарат	«Кому необходим препарат?»	«Мне»
3.	Спросить у посетителя аптеки, каковы симптомы заболевания, для облегчения которого приобретается ЛП	«Что Вас беспокоит?»	«Зуд и покраснения между пальцами ног»
		«Какие еще симптомы?»	«Больше никаких»
		«Я предполагаю, что это симптомы грибкового поражения кожи»	«Я тоже так думаю»
4.	Спросить, как долго беспокоят эти симптомы	«Как давно появились эти симптомы?»	«После посещения бассейна, около недели назад»
5.	Уточнить особые характеристики посетителя аптеки (принадлежность к группе риска по применению ЛП)	«Аллергии на лекарственные препараты нет?»	«Нет»
6.	Спросить об одновременно применяемых других ЛП	«Что-то до этого применяли? В настоящее время другие ЛП принимаете?»	«Нет»
7.	Предложить первый безрецептурный ЛП	«Я Вам предлагаю Ламизил Уно раствор для наружного применения»	
8.	Обосновать первое предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	«Данный препарат поможет снять зуд и покраснение кожи после однократного применения, разработан Британской компанией и стоит 800 рублей»	

	9.Предложить второй безрецептурный ЛП	«Или предлагаю Ламизил спрей»	
--	--	----------------------------------	--

№	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого (ответы / вопросы)	Примерный текст для симулированного пациента (ответы / вопросы)
10.	Обосновать второе предложение ЛП в соответствии с инструкцией по применению (по ситуации/ форме выпуска/ производителю/ дозировке/ спектру действия/ цене)	«Данный препарат также поможет снять зуд и покраснение кожи, удобен в применении, т.к. не оставляет следов на одежде, применяется 2-3 раза в день в течение месяца, стоит 450 рублей»	
11.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	«Вы что предпочтете?»	«Я возьму Ламизил Уно»
12.	Предложить какой-либо из сопутствующих товаров для комплексного лечения (ЛП, ЛРП, БАД или другие товары аптечного ассортимента)	«Также рекомендую вам спрей Микостоп для обработки обуви»	
13.	Обосновать предложения сопутствующих товаров (по ситуации/ форме выпуска/ производителю дозировке/ спектру действия цене)	«Он необходим для профилактики вторичного заражения Его необходимо распылять на внутреннюю поверхность обуви. Цена 300 рублей»	
14.	Предоставить посетителю аптеки выбор покупки	«Вы возьмете Микостоп?»	«Да, вы меня убедили»
15.	Применить расчетно-кассовое оборудование	«С Вас 1100 рублей»	«Хорошо, что у меня ровно 1100 рублей»
		«Хорошо, что у Вас без сдачи» Проговорить: «Провожу операцию через кассовый аппарат, выбиваю чек» «Ваш чек, Ваш раствор для наружного применения Ламизил Уно и спрей Микостоп»	

16.	Проинформировать о режиме, дозах, правилах приема приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров	«Ламизил Уно следует применять 1 раз в день на обе стопы, даже если грибковое поражение наблюдается только на одной стопе. Перед нанесением препарата следует вымыть и высушить стопы и руки.	
№	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого (ответы / вопросы)	Примерный текст для симулированного пациента (ответы / вопросы)
		Спрей Микостоп необходимо распылять на внутреннюю поверхность обуви в течение 3-5 дней, удобнее всего это делать на ночь»	
17.	Проинформировать о правилах хранения приобретаемого (ых) ЛП и др. товаров в домашних условиях	«Препараты следует хранить в недоступном для детей месте, при температуре не выше 30°C»	
18.	Предупредить о необходимости посещения врача при сохранении симптомов	«Если симптомы не исчезнут, Вам следует обратиться к врачу»	

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол для расходных материалов
2. Прилавок
3. Витрина
4. Шкаф (стеллаж)
5. Ассортимент лекарственных препаратов и других товаров условной аптечной организации
6. Расчетно-кассовое оборудование

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон РФ от 12.04.2010 г. № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств».
2. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»

3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.22 г. №709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»
 5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 года №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт»
6. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.11.2021 г. №1093н «Об утверждении Правил отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, медицинскими организациями, имеющими лицензию на осуществление фармацевтической деятельности, и их обособленными подразделениями (амбулаториями, фельдшерскими и фельдшерско- акушерскими пунктами, центрами (отделениями) общей врачебной (семейной) практики), расположенными в сельских поселениях, в которых отсутствуют аптечные организации, а также Правил отпуска наркотических средств и психотропных веществ, зарегистрированных в качестве лекарственных препаратов для медицинского применения, лекарственных препаратов для медицинского применения, содержащих наркотические средства и психотропные вещества в том числе Порядка отпуска аптечными организациями иммунобиологических лекарственных препаратов».
7. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.08.2016 г. № 647н «Об утверждении правил надлежащей аптечной практики лекарственных препаратов для медицинского применения»
8. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23.08.2010 г. № 706н «Об утверждении Правил хранения лекарственных средств»
9. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей»
9. Постановление Правительства Российской Федерации от 31.12.2020 г. № 2463 «Об утверждении Правил продажи товаров по договору розничной купли-продажи, перечня товаров длительного пользования, на которые не распространяется требование потребителя о безвозмездном предоставлении ему товара, обладающего этими же основными потребительскими свойствами, на период ремонта или замены такого товара, и перечня непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих обмену, а также о внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации»

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка «Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов»

Сценарий (ситуация) №1

Вы фармацевт производственной аптеки «Симплекс». К Вам обратилась женщина с рецептом на изготовление лекарственного препарата:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae 150 ml Kalii bromidi 2,0

Adonisidi 5 ml

M.D.S. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Вам необходимо изготовить настой с использованием стандартизированных жидких экстрактов.

Сценарий (ситуация) №2

Вы фармацевт производственной аптеки «Тетра-Фарм». К Вам обратился мужчина с рецептом на изготовление лекарственного препарата:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae 150 ml Kalii bromidi 2,0

Adonisidi 5 ml

M.D.S. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Вам необходимо изготовить настой с использованием стандартизированных жидких экстрактов.

Сценарий (ситуация) №3

Вы фармацевт производственной аптеки «Рос-аптека». К Вам обратилась женщина с рецептом на изготовление лекарственного препарата:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae 150 ml Kalii bromidi 2,0

Adonisidi 5 ml

M.D.S. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Вам необходимо изготовить настой с использованием стандартизированных жидких экстрактов.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

Проверяемый практический навык: Изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов.

Условие практического задания: Вы работаете фармацевтом аптеки с правом изготовления лекарственных препаратов. К Вам обратился посетитель с рецептом на изготовление настоя:

Rp.: Infusi rhizomatis cum radicibus Valerianae 150 ml Kalii bromidi 2,0

Adonisidi 5 ml

M.D.S. Принимать по 1 столовой ложке 3 раза в день.

Вам необходимо приготовить настой с использованием стандартизированного жидкого экстракта по рецепту посетителя.

№ п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении Да/нет
	Обеспечить соблюдение санитарного режима на рабочем месте		
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком	Выполнить	
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках	Выполнить	
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством	Выполнить/ Сказать	
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью	Сказать	
5.	Изучить обратную сторону ППК (за столом для записей)	Выполнить/ Сказать	
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление лекарственной формы (ЛФ)	Сказать	
7.	Занять рабочее место в соответствии с заданием	Выполнить	
	Убедиться в наличии необходимого оснащения для изготовления по рецепту настоя с использованием стандартизированного жидкого экстракта		
8.	Убедиться в наличии флакона темного стекла на 200 мл	Сказать	
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (пробка полимерная и крышка пластмассовая для флакона на 200 мл)	Сказать	
10.	Убедиться в наличии оборудования для	Сказать	

	отвешивания (весы ручные ВР-5)		
11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 10 мл и 200 мл	Сказать	
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного на 200 мл	Сказать	
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования	Сказать	
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора)	Сказать	
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной	Выполнить/ Сказать	
	Приготовить по рецепту настоек с использованием стандартизированного жидкого экстракта		
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 200 мл	Выполнить/Сказать	
17.	Перелить воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл	Выполнить/ Сказать	
18.	Протереть весы ручные ВР-5 перед отвешиванием	Выполнить/ Сказать	
19.	Отвесить 2,0 калия бромид. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протереть горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протереть весы ручные ВР-5	Выполнить/Сказать	
20.	Поместить в стеклянный стакан с водой очищенной 2,0 калия бромид	Выполнить/ Сказать	
21.	Растворить 2,0 калия бромид в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения)	Выполнить/Сказать	
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла 200 мл	Выполнить/Сказать	
23.	Проверить полученный раствор на чистоту	Выполнить/ Сказать	
24.	Отмерить с помощью мерного цилиндра 10 мл адонизид. После отмеривания протереть марлевой салфеткой горловину и пробку штангласа	Выполнить/Сказать	
25.	Перелить адонизид во флакон для отпуска	Выполнить/ Сказать	

26.	Отмерить с помощью мерного цилиндра 10 мл стандартизированный жидкий экстракт валерианы. После отмеривания протереть марлевой салфеткой горловину и пробку штангласа	Выполнить/Сказать	
27.	Перелить стандартизированный жидкий экстракт валерианы во флакон для отпуска	Выполнить/Сказать	
28.	Укупорить флакон темного стекла 200 мл пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона 200 мл	Выполнить/Сказать	
	Подготовить лекарственную форму к отпуску		
29.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке	Выполнить/Сказать	
30.	Выбрать основную этикетку с зеленой сигнальной полосой «Внутреннее» и озвучить информацию для ее заполнения	Выполнить/Сказать	
31.	Выбрать дополнительную этикетку (при необходимости)	Выполнить/ Сказать	
32.	Поместить использованную посуду, расходные материалы в ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»	Выполнить	

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись _____

Примерные комментарии аккредитуемого по практическим действиям при выполнении практического навыка «изготовление настоев с использованием стандартизированных жидких экстрактов».

№ практического действия	Практическое действие аккредитуемого	Примерный текст комментариев аккредитуемого
1.	Убедиться в отсутствии на ногтях покрытия лаком	«На ногтевой пластине отсутствуетлак, что соответствует требованиям санитарного режима»
2.	Убедиться в отсутствии ювелирных украшений на руках	«На обеих руках отсутствуют ювелирные украшения, что соответствует требованиям санитарного режима»
3.	Обработать руки перед изготовлением дезинфицирующим средством	Проговорить: «Я обработал руки дезинфицирующим средством»
4.	Ознакомиться с рецептурной прописью	«В рецепте выписан настой»
5.	Изучить оборотную сторону ППК(за столом для записей)	Проговорить: «На оборотной стороне ППК представлена рабочая пропись к рецепту»
6.	Правильно назвать нормативные документы, регламентирующие изготовление нужной лекарственной формы (ЛФ)	«Изготовление данной лекарственной формы регламентируют нормативные документы: 1. Государственная Фармакопея XIV издания; Приказ МЗ РФ от 26.10.2015 г. №751н «Об утверждении Правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность»
8.	Убедиться в наличии флакона темного стекла на 200 мл	«Флакон темного стекла объемом 200 мл имеется»
9.	Убедиться в наличии средств для укупорки (пробка полимерная и крышка пластмассовая для флакона на 200 мл)	«Пробка полимерная и крышка пластмассовая имеются»
10.	Убедиться в наличии оборудования для отвешивания (весы ручные ВР-5)	«Весы ВР-5 имеются»

11.	Убедиться в наличии мерного цилиндра на 10 мл и 200 мл	«Мерный цилиндр на 10 мл и 200 мл имеется»
12.	Убедиться в наличии стакана стеклянного на 200 мл	«Стакан стеклянный (подставка) имеется»
13.	Убедиться в наличии воронки стеклянной для фильтрования	«Воронка стеклянная для фильтрования раствора имеется»
14.	Убедиться в наличии вспомогательного оборудования (вата для фильтрования раствора)	«Вата для фильтрования раствора имеется»
15.	Промыть ватный тампон водой очищенной	Проговорить: «Промываю ватный тампон водой очищенной»
16.	Отмерить необходимое количество воды очищенной, указанное в ППК с помощью мерного цилиндра на 200мл	Проговорить: «С помощью мерного цилиндра на 200 мл отмериваю 140 мл воды очищенной по нижнему менisku»
17.	Перелить воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл	Проговорить: «Переливаю воду очищенную из мерного цилиндра в стеклянный стакан на 200 мл»
18.	Протереть весы ручные ВР-5перед отвешиванием	Проговорить: «Перед работой протираю весы спирто-эфирнойсмесью 3% раствором перекиси водорода»
19.	Отвесить 2,0 калия бромида	Проговорить: «Отвешиваю 2,0 калия бромида, используя весы ручные ВР-5. После отвешивания лекарственного вещества марлевой салфеткой протираю горловину и пробку штангласа. Другой марлевой салфеткой протираю весы ручные ВР-5»
20.	Поместить в стеклянный стакан с водой очищенной 2,0 калия бромида	Проговорить: «Помещаю в стеклянный стакан с водой очищенной 2,0 калия бромида»
21.	Растворить 2,0 калия бромида в воде очищенной при взбалтывании (вращательные движения)	Проговорить: «Вращательными движениями растворяю 2,0 калия бромида в воде очищенной путем взбалтывания»
22.	Профильтровать полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла на 200 мл	Проговорить: «Фильтрую полученный раствор через ватный тампон, промытый водой очищенной во флакон темного стекла на 200 мл»

23.	Проверить полученный раствор на чистоту	Проговорить: «Проверяю полученный раствор на чистоту (отсутствие механических включений) путем взбалтывания с последующим просматриванием в проходящем свете»
24.	Отмерить с помощью мерного цилиндра на 10 мл адонизид	Проговорить: «С помощью мерного цилиндра на 10 мл отмериваю 5 мл адонизида по верхнему мениску. После отмеривания протираю марлевой салфеткой горловину и пробку штангласа»
25.	Перелить адонизид во флакон для отпуска	Проговорить: «Переливаю адонизид во флакон для отпуска тонкой струйкой при взбалтывании»
26.	Отмерить с помощью мерного цилиндра на 10 мл стандартизированный жидкий экстракт валерианы (1:2)	Проговорить: «С помощью мерного цилиндра на 10 мл отмериваю 10 мл стандартизированный жидкий экстракт валерианы по верхнему мениску. После отмеривания протираю марлевой салфеткой горловину и пробку штангласа»
27.	Перелить стандартизированный жидкий экстракт валерианы во флакон для отпуска	Проговорить: «Переливаю стандартизированный жидкий экстракт валерианы во флакон для отпуска тонкой струйкой при взбалтывании»
28.	Укупорить флакон темного стекла на 200 мл пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона на 200 мл	Проговорить: «Укупориваю флакон темного стекла на 200 мл пробкой полимерной и крышкой пластмассовой для флакона на 200 мл»
29.	Оформить лицевую сторону ППК, указав номер рецепта и прописав состав на латинском языке	Проговорить: «Оформляю ППК, указываю номер рецепта, на латинском языке пишу состав»: Aquae purificatae 140 ml Kalii bromidi 2,0 Adonisidi 5 ml Extracti Valerianae fluidi (1:2) 10 ml <i>Дата</i> <i>Подпись</i>

30.	Выбрать основную этикетку с зеленой сигнальной полосой «Внутреннее» и озвучить информацию для ее заполнения	Проговорить: «Основная этикетка -с зеленой сигнальной полосой «Внутреннее» и предупредительными надписями «Хранить в недоступном для детей месте», «Хранить в прохладном, защищенном от света месте» Информация для заполнения: рецепт №_____ ФИО больного _____ состав ЛП Настоя корневищ с корнямивалерианы 150 мл Калия бромид 2,0Адонизида 5мл - способ применения: по 1 столовой ложке 3 раза в день дата изготовления ЛП - годен до_____(10 дней со дня изготовления: включая день изготовления)»
31.	Выбрать дополнительную этикетку(при необходимости)	Проговорить: «Дополнительная этикетка «Перед употреблением взбалтывать»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Стол для расходных материалов
 2. Стол ассистентский сборно-секционный (имеющий минимум две рабочие зоны маркировкой: «Для жидких ЛФ», «Для порошков»)
3. Стул лабораторный
4. Вертушка настольная/напольная
5. Раковина (муляж)
6. Емкость с жидким мылом
7. Кожный антисептик для обработки рук
8. Приспособление для высушивания рук \ муляж
9. Весы ручные:
 - ВР-5
10. Технологическая приставка с подводом воды (или бюреточная установка, или штанглас с водой очищенной)
11. Лабораторная посуда:
 - мерные цилиндры на 10 мл и 200 мл
 - стаканы стеклянные на 200 мл
 - воронки простые конусообразные с коротким стеблем №5 Д 56 мм или №6 Д 75 мм
12. Комплекты штангласов с надписями согласно рецептуре
14. Ёмкость-контейнер с крышкой для сбора острых отходов класса «Б»
15. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «А»
16. Ёмкость-контейнер с педалью для медицинских отходов класса «Б»
 17. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «А» любого цвета, кроме желтого и красного
18. Пакет для утилизации медицинских отходов класса «Б» желтого цвета
19. Упаковка:
 - флаконы темного стекла на 200 мл
20. Укупорочные материалы:
 - пробки полимерные для флакона на 200 мл (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого).
 - крышки пластмассовые для флакона на 200 мл (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого).
 - этикетки основные (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
 - этикетки дополнительные (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
21. Шариковая ручка с синими чернилами для заполнения аккредитуемым документации (из расчета 1 шт. на одну попытку аккредитуемого)
22. Формы фармацевтической документации: рецептурные бланки на изготовление лекарственных препаратов, заполненные в соответствии с условием практического задания (форма 107-1/У); паспорт письменного контроля (из расчета 1 бланк на все попытки аккредитуемого).

**Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа
(чек-листа)**

1. Государственная Фармакопея XIV издания.
2. Федеральный закон РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28.10.22 г.
4. №709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014г.
6. № 501 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 33.02.01 Фармация»
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2021 года №349н «Об утверждении профессионального стандарта «Фармацевт»
8. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 26.10.2015 г.
9. №751н «Об утверждении Правил изготовления и отпуска лекарственных препаратов для медицинского применения аптечными организациями, индивидуальными предпринимателями, имеющими лицензию на фармацевтическую деятельность»
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 24.11.2021 г.
11. №1094н «Об утверждении Порядка назначения лекарственных препаратов, форм рецептурных бланков на лекарственные препараты, Порядка оформления указанных бланков, их учета и хранения, форм бланков рецептов, содержащих назначение наркотических средств или психотропных веществ, Порядка их изготовления, распределения, регистрации, учета и хранения, а также Правил оформления бланков рецептов, в том числе в форме электронных документов»
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20
13. «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»

Сценарии (ситуации) проверки практического навыка
«Базовая сердечно-легочная реанимация»

Сценарий (ситуация) №1

Вы фармацевт аптечной организации «Добрая аптека».

Во время отпуска посетителю лекарственного препарата, в торговом зале внезапно мужчина примерно 50-ти лет теряет сознание и падает на пол без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Сценарий (ситуация) №2

Вы фармацевт аптечной организации «ВитаФарм». В настоящее время Вы в торговом зале занимаетесь выкладкой парафармацевтической продукции на витрины. В это время женщина примерно 40-ти лет, стоящая в предкассовой зоне, внезапно падает без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

Сценарий (ситуация) №3

Вы фармацевт производственной аптеки «Мир здоровья». Во время изготовления лекарственной формы в ассистенской Вы услышали за дверью кабинета шум. Выйдя в коридор, Вы увидели, что на полу лежит коллега - женщина 45-ти лет без признаков жизни.

Проведите базовую сердечно-легочную реанимацию.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ (ЧЕК-ЛИСТ)

Проверяемый практический навык: базовая сердечно-легочная реанимация

№п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении	
			Да	Нет
1	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	Сказать		
	Определить признаки жизни:			
2	Осторожно встряхнуть пострадавшего за плечи	Выполнить		
3	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	Сказать		
4	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	Сказать		
5	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
6	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
7	Запрокинуть голову, открывая дыхательные пути	Выполнить		
8	Наклониться щекой и ухом ко рту и носу пострадавшего	Выполнить		
9	Глазами наблюдать экскурсию грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
10	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	Сказать		
	Вызвать скорую медицинскую помощь по алгоритму:			
11	факт вызова бригады	Сказать		
12	место (адрес) происшествия	Сказать		
13	количество пострадавших	Сказать		
14	пол	Сказать		
15	примерный возраст	Сказать		
16	состояние пострадавшего	Сказать		
17	объем оказываемой помощи	Сказать		
	Подготовка к компрессиям грудной клетки:			
18	Встать на колени сбоку от пострадавшего лицом к нему	Выполнить		
19	Освободить грудную клетку пострадавшего от одежды	Выполнить		
20	Основание ладони одной руки положить на центр грудной клетки пострадавшего	Выполнить		
21	Вторую ладонь положить на первую, соединив пальцы обеих рук в замок	Выполнить		
	Компрессии грудной клетки:			

22	Совершить 30 компрессий подряд	Выполнить		
23	Держать руки перпендикулярно плоскости грудины	Выполнить		
24	Не сгибать руки в локтях	Выполнить		
25	Пальцами верхней кисти оттягивать вверх пальцы нижней	Выполнить		
26	Отсчитывать компрессии вслух	Сказать		
	Искусственная вентиляция легких:			
27	Использовать собственную специальную лицевую маску или лицевую пленку	Выполнить		
28	Ладонь одной руки положить на лоб пострадавшего	Выполнить		
29	Поднять подбородок пострадавшего двумя пальцами другой руки	Выполнить		
30	Запрокинуть голову пострадавшего, освобождая дыхательные пути, и сделать свой нормальный вдох	Выполнить		
31	Двумя пальцами руки, расположенной на лбу, зажать нос пострадавшего	Выполнить		
32	Герметично обхватить рот пострадавшего своими губами	Выполнить		
33	Произвести выдох в дыхательные пути пострадавшего до видимого подъема грудной клетки	Выполнить		
34	Продолжая поддерживать проходимость дыхательных путей, разжать нос, убрать свои губы ото рта пострадавшего и дать ему совершить пассивный выдох	Выполнить		
35	Повторить выдох в дыхательные пути пострадавшего	Выполнить		
	Критерии выполнения базовой сердечно-легочной реанимации:		Да	Нет
36	Адекватная глубина компрессий 5-6 см (не менее 80%)			
37	Адекватное положение рук при компрессиях (не менее 80%)			
38	Полное расправление грудной клетки после каждой компрессии (не менее 80%)			
39	Адекватная частота компрессий 100-120 в минуту (не менее 80%)			
40	Адекватный объем вдохов искусственного дыхания (не менее 80%)			
	Нерегламентированные и небезопасные действия			
41	Проводилась оценка пульса на сонной артерии без оценки дыхания			
42	Проводилась оценка пульса на лучевой и/или других периферических артериях			

43	Проводилась оценка неврологического статуса (проверка реакции зрачков на свет)		
44	Проводился поиск медицинской документации, нерегламентированных приспособлений (платков, бинтов и т.п.)		

Количество набранных отметок «да» _____

Процент выполнения задания _____

ФИО члена ГЭК _____

Подпись

Примерные комментарии аккредитуемого при выполнении практического навыка:
базоваясердечно-легочная реанимация

№	Практическое действиеаккредитуемого	Примерный текст комментариевв аккредитуемого
1.	Убедиться в отсутствии опасности и при необходимости обеспечить безопасные условия для оказания помощи	«Опасности нет» или «Безопасно»
3.	Громко обратиться к нему: «Вам нужна помощь?» Оценить наличие сознания	«Вам нужна помощь? Сознания нет»
4.	Призвать на помощь: «Помогите, человеку плохо!»	«Помогите, человеку плохо!»
10.	Оценить наличие нормального дыхания в течение 10 секунд, отсчитывая секунды вслух	«Один, два, три,... и т.д. десять. Дыхания нет»
11.	Факт вызова бригады	Проговорить: «Набираю номер 112 для вызова скорой медицинской помощи»
12.	Место (адрес) происшествия	Назвать любой адрес
13.	Количество пострадавших	«Количество пострадавших – 1 человек»
14.	Пол	Указать любой пол
15.	Примерный возраст	Указать любой возраст старше 30 лет
16.	Состояние пострадавшего	«Пострадавший без сознания, без дыхания»
17.	Объем оказываемой помощи	«Приступаю к сердечно-легочной реанимации»
26.	Отсчитывать компрессии вслух	«Один, два, три,... и т.д. тридцать»

Оборудование и оснащение для практического навыка

1. Торс механический взрослого для отработки приемов сердечно-легочной реанимации, лежащий на полу
2. Мобильный телефон (находится рядом с тренажером-манекеном), допустима имитация
3. Специальная лицевая маска или лицевая пленка для искусственной вентиляции легких (из расчета 1 маска на все попытки аккредитуемого)
4. Напольный коврик для аккредитуемого

Нормативные и методические документы, используемые для создания оценочного листа (чек-листа)

1. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 28 октября 2022 г. № 709н «Об утверждении Положения об аккредитации специалистов».
3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 04 мая 2012 г. № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи».
4. <http://www.association-ar.ru/> Рекомендации American Heart Association (АНА) по сердечно-легочной реанимации и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях от 2020 г.

3.1.2. Формулировка типового практического задания

2-ой этап - оценка практических навыков (умений) в смоделированных условиях проводится путем оценивания правильности и последовательности выполнения практических заданий.

Комплектование набора практических заданий для каждого выпускника осуществляется с использованием информационных систем из Единой базы оценочных средств.

Общее количество практических заданий, а также время, отводимое на их выполнение, определяются Методическим центром аккредитации. При этом на выполнение практического задания одному выпускнику, должно отводиться не более 30 минут.

Оценка правильности и последовательности выполнения практических заданий осуществляется членами ГЭК путем заполнения оценочных листов на электронных (бумажных) носителях.

Результат выполнения практических заданий формируется с использованием информационных систем автоматически с указанием процента выполненных практических заданий по каждому выполненному практическому заданию.

На основании результата выполнения практических заданий ГЭК оценивает результат прохождения выпускником данного этапа государственного экзамена как:

- «сдано» при результате 70 % или более по каждому выполненному практическому заданию;
- «не сдано» при результате 69 % или менее по одному из выполненных практических заданий.

Примерный перечень практических навыков для оценки в смоделированных условиях при проведении 2 – ого этапа государственной итоговой аттестации по специальности 33.02.01 Фармация:

Сценарий (ситуация) проверки практического навыка

3.2. Критерии оценки выполнения задания государственного экзамена

3.2.1. Порядок оценки

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Баллы за выполнение заданий государственного экзамена выставляются в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Необходимо осуществить перевод полученного количества баллов в оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно".

Перевод полученного количества баллов в оценки осуществляется государственной экзаменационной комиссией.

Максимальное количество баллов, которое возможно получить за выполнение задания государственного экзамена, принимается за 100%. Перевод баллов в оценку может быть осуществлен на основе таблицы N 1.

Таблица № 1

Оценка ГИА	"2"	"3"	"4"	"5"
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0 - 69%	70 - 79%	80 - 89%	90 - 100%